



「優質學校在香港」

2018 聯校教師專業發展日

日期：2018年3月16日（星期五）

時間：上午9時正至下午3時30分

地點：順德聯誼總會李兆基中學

香港新界葵盛圍 303 號

贊助機構



陳廷驊基金會
The D. H. Chen Foundation

周大福

CHOW TAI FOOK

周大福慈善基金

Chow Tai Fook Charity Foundation

主辦機構



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong



優質學校改進計劃
Quality School Improvement Project

前言

「優質學校在香港」計劃獲陳廷驊基金會及周大福慈善基金贊助，由香港中文大學「優質學校改進計劃」(QSIP)推行。計劃以基金會、大學、學校、非政府機構四方協作的形式，推動全人發展及學校全面改進，為學童提供更優質的教育。

計劃連繫眾成員學校，組成龐大的學校網絡，是推動教師專業交流及促進校本經驗共享的重要平台。「聯校教師專業發展日」即以專業發展為目標，為成員學校，以至資源學校及網絡學校安排不同主題的工作坊與講座，鼓勵教師對外借鏡不同學校的發展，對內省視學校教學的經驗，以達至專業增長。

本年度發展日榮幸邀得前嶺南大學校長、現任香港大學專業進修學院董事局主席陳坤耀教授主講主題演講，探討培育全人的思考；並於兩個時段安排接近三十個平行環節，分享有關推動全人教育及提升教學效能的實踐經驗，其中更包括多所成員學校的校本經驗分享。發展日透過專題分享及交流，提供開闊視野、反思自我的平台，同時加強學校之間的交流。

本年度活動共接近七百人參加。活動得以順利舉行，實有賴各學校的參與和支持，以及順德聯誼總會李兆基中學借出場地，在此謹致衷心謝意。

程序

| 時間 | 內 容 | 地點 |
|---------------|---|--------------|
| 9:00 – 9:15 | 開幕禮 | 1 樓 何照林禮堂 |
| 9:15 – 10:15 | 主題演講 「教育的目的：培育全人」 (The Purpose of Education: Nurturing Whole Persons) 嘉賓：陳坤耀教授 | |
| 10:15 – 10:30 | 小 休 | |
| 10:30 – 12:00 | 教師專業發展講座及工作坊 I* (於同一時段安排 16 個平行環節) | 見分場 環節編排 |
| 12:00 – 14:00 | 午 膳 | |
| 14:00 – 15:30 | 教師專業發展講座及工作坊 II* (於同一時段安排 13 個平行環節) | 見分場 環節編排 |

*請參加者憑入場券入場

分場環節編排

| 時間 主題 | 第一時段 (10:30 – 12:00) | 地點 | 小學 | 中學 |
|----------|--|--------------------------------------|----|----|
| 全人教育的實踐 | A1 全人教育：我們可以做甚麼？ 優質學校改進計劃 湯才偉博士 | 1樓 何照林禮堂 | ✓ | ✓ |
| | A2 從專題研習到探究學習 優質學校改進計劃 陳可兒博士 聖公會青衣邨何澤芸小學 李詠怡主任、張凱珊主任、林欄鴻老師 | 4樓 404 課室 | ✓ | ✓ |
| | A3 顧及學業成績也可推動全人發展：從「把博物館搬入學校」說起 優質學校改進計劃 陳鴻昌先生 何明華會督銀禧中學 關智權副校長、陳雅茵老師 | 4樓 407 室 綜合科學 實驗室 | ✓ | ✓ |
| | A4 當學習課程碰上藝術創作 優質學校改進計劃 梁承謙博士 元朗商會中學 李程欣老師 | 2樓 201 課室 | ✓ | ✓ |
| | A5 戲劇×德育：戲劇習式與教案分享 優質學校改進計劃 薛海暉先生 | 1樓 101-102 室 | ✓ | ✓ |
| | A6 服務學習與價值教育 優質學校改進計劃 呂斌博士 天水圍循道衛理小學 吳寶儀老師、文普楹老師 | 5樓 508 室 生物實驗室 | ✓ | |
| | A7 小學生、大意念：兒童哲學的教學取向 優質學校改進計劃 戚本盛先生 | 4樓 409 室 物理實驗室 | ✓ | |
| 有效教學的探索 | A8 評估素養及優化試卷設計的理念和策略 優質學校改進計劃 胡翠珊女士 順利天主教中學 黃文聰老師、李敏婷老師 | 1樓 105 課室 | | ✓ |
| 中文科 | A9 徜徉於文本與生活之間——尋找學習中國語文的趣味與意義 優質學校改進計劃 陳礎月女士 | 2樓 203 課室 | | ✓ |
| | A10 如何讓讀文教學「動」起來？—— 加強孩子閱讀動機和能力的學與教小小小點子 優質學校改進計劃 黎慧怡女士 | 2樓 205 課室 | ✓ | |
| 英文科 | A11 Reading Activities for Making Inferences Ms. Cheung Hiu Tung Becky, QSIP | Room 401, 4/F | | ✓ |
| | A12 Assessment For/As Learning: Formative Assessment Activities in the Classroom Ms. Lam Kam Fong Joann Florence & Ms. Lee Chun Man Alice, QSIP | Room 207, Needlework Room, 2/F | ✓ | |
| 數學科 | A13 如何協助學生在公開試數學科中爭取優良成績 優質學校改進計劃 黃偉賢先生 | 1樓 103 課室 | | ✓ |
| | A14 GeoGebra 繪圖工作坊 優質學校改進計劃 柯志明先生 | 2樓 209 室 多媒體 學習中心 | ✓ | |
| 中學通識科 | A15 QSHK 通識老師交流會 優質學校改進計劃 朱榮得先生、曾秀怡女士 | 4樓 402 課室 | | ✓ |
| 體育科 | A16 體育發展跨校交流及籌劃會議 | 4樓 405 課室 | | ✓ |

| 時間 主題 | 第二時段 (14:00 – 15:30) | 地點 | 小學 | 中學 |
|-----------|--|--------------------------------------|----|----|
| 全人教育的實踐 | B1 服務學習×跨學科：貧富議題的優化與創新教學 優質學校改進計劃 潘穎程女士 五旬節蕪茂生小學 梁麗容主任、陳靜儀老師、陳嘉藝老師 | 5樓508室 生物實驗室 | ✓ | ✓ |
| | B2 學生領袖培訓 優質學校改進計劃 胡翠珊女士 順德聯誼總會李兆基中學 蔡君賢老師、勞武寧老師 | 1樓 105課室 | | ✓ |
| | B3 綜合藝術的教學實踐：藝術元素融入不同學科教學的可能 優質學校改進計劃 薛海暉先生 | 4樓409室 物理實驗室 | ✓ | ✓ |
| | B4 中華文化教育的本地實踐 優質學校改進計劃 曾秀怡女士 | 2樓 203課室 | ✓ | |
| 有效教學的探索 | B5 基於大數據的教與學成效分析 優質學校改進計劃 韓孝述先生 | 1樓 何照林禮堂 | ✓ | ✓ |
| | B6 問個好問題 優質學校改進計劃 名譽學校發展主任陳德恒先生 | 1樓 101-102室 | ✓ | ✓ |
| | B7 學習動機的研究與實踐 II——關於自信心及學習目標等 優質學校改進計劃 梁承謙博士 | 4樓407室 綜合科學 實驗室 | ✓ | ✓ |
| 中文科 | B8 應用「物體系」理論提升文章立意 優質學校改進計劃 戚本盛先生 | 4樓 404課室 | | ✓ |
| | B9 下課後的自主學習？—— 在中文科協助孩子鞏固所學、延續熱情的學與教小小小點子 優質學校改進計劃 黎慧怡女士 | 2樓 205課室 | ✓ | |
| 英文科 | B10 Building on Strength – (Re-)kindling Students' Interest in English through SDL Activities Beyond the Textbook Ms. Lam Kam Fong Joann Florence & Ms. Lee Chun Man Alice, QSIP, Ms. Lau Wing Mei Winnie & Mr. Leung Cho Ming Joe, Yan Oi Tong Tin Ka Ping Secondary School | Room 207, Needlework Room, 2/F | | ✓ |
| | B11 Excelling Students with Effective Questioning Ms. Chiu Lai Mui Adela, QSIP | Room 401, 4/F | ✓ | |
| 數學科 | B12 如何協助初小學生應付應用題 優質學校改進計劃 黃偉賢先生 | 1樓 103課室 | ✓ | |
| 中學 通識科 | B13 慎思明辨：通識教育中的思維訓練 優質學校改進計劃 蘇永強先生 | 4樓 402課室 | | ✓ |

講題簡介

教師專業發展講座及工作坊 I：10:30 - 12:00

一、全人教育的實踐

A1 全人教育：我們可以做甚麼？ 對象：所有中、小學教師
優質學校改進計劃 湯才偉博士 地點：1樓何照林禮堂

經歷廿年教改，學校以至社會越來越關注年青一代的素養培育。進行全人教育需要學校、家長攜手參與。本講座將分別從教師、校長、學校、家長四個層面思考推動全人教育的角色和重點。

A2 從專題研習到探究學習 對象：高小常識科及初中通識科教師
優質學校改進計劃 陳可兒博士、 地點：4樓404課室
聖公會青衣邨何澤芸小學 李詠怡主任、張凱珊主任、林欄鴻老師

自2000年，「專題研習」成為課程改革的四個關鍵項目之一，各中小學都嘗試摸索如何在各自校內推展，結果產生了很多不同的發展模式。

時至今天，教師更要配合近年教育局倡議自主學習和探究學習的理念。如何將這些良好理念結合專題研習，仍然遇到困難，效果仍然參差。

這次我們邀請了聖公會青衣邨何澤芸小學高小常識科老師，分享他們在過往推行專題研習時所遇到的問題，和與中大團隊合作後，如何找出相應的解決方法，帶領他們從專題研習到探究學習之路。

他們會分享三個主題的教學設計：包括「男女大不同」、「無窮盼望」和具挑戰性的議題探究題目「兒童權利」。

A3 顧及學業成績也可推動全人發展： 對象：所有中、小學教師
從「把博物館搬入學校」說起 地點：4樓407室綜合科學實驗室
優質學校改進計劃 陳鴻昌先生、
何明華會督銀禧中學 關智權副校長、陳雅茵老師

傳統配合公開考試的學科，與文化藝術並非必然割裂地學習，講者將以一實例，講述如何把學校禮堂佈置成小型博物館，展示珍貴的中東攝影作品。這一方面可當作一般性藝術發展活動，另一方面，教師把其融入中一歷史課堂，讓學生在參觀前有前備知識，在參觀後有總結性反思，以及在考試題目上跟進，達到「教考相配」的效果，構成活動「前、中、後」的完整歷程。此外，講者會把這意念延伸，建議如何在顧及學業成績下推動全人發展。

A4 當學習課程碰上藝術創作 對象：中文／英文／通識／常識／
優質學校改進計劃 梁承謙博士、 德育及公民教育／歷史科教師
元朗商會中學 李程欣老師 地點：2樓201課室

讓學生把所學的內容「演出來」，原來很像一個「專題研習」，也可以是一個很「自主」的學習過程？學生在老師的指導下，分析所學的內容，其後變成自己的小演出。過程當中，除了訓練各種共通能力，還提高了同學對相關學習內容的認識。本工作坊會分享過去的經歷，並會以本年度元朗商會中學通識科戲劇比賽的實踐個案為例子。

A5 戲劇 × 德育：戲劇習式與教案分享

優質學校改進計劃 薛海暉先生

對象：所有中、小學教師

地點：1樓 101-102 室

現今的學生都很「聰明」，很懂得猜度老師心中想要的答案：他們都會跟你說，為求己益而傷害他人是不對的，可是，有時候卻又言行不一。我們會氣憤、會心痛，不禁會問：我們所教的，是否只是紙上談兵？我們如何能真正了解到同學們心中的所思所想，進而改變他們的行為？

是次工作坊，將以活動形式，跟老師們一同經歷不同的戲劇習式及德育主題，務求讓老師們體驗運用戲劇元素進行教學的可能：為學生提供一個安全、能暢所欲言而又「真實」的經驗，從而令我們更接近、更理解每位同學們的內心世界。

A6 服務學習與價值教育

優質學校改進計劃 呂斌博士、

天水圍循道衛理小學 吳寶儀老師、文普楹老師

對象：小學教師

地點：5樓 508 室生物實驗室

學校是培育學生正面價值觀的基地；但是價值觀的培養，往往並不能單憑說教便能成就。學生從領受到接受、從認識到實踐，需要從實際經驗中學習及體會。本環節將分享小學服務學習的推行經驗，包括如何透過常規課程、學生領袖培訓及學校活動等，讓學生從經歷中學習，並反思如何透過服務他人，建立正確的價值觀。

A7 小學生、大意念：兒童哲學的教學取向

優質學校改進計劃 戚本盛先生

對象：小學教師

地點：4樓 409 室物理實驗室

讓學生學得主動，常用方法之一是從「樂趣」(Fun)或「興趣」(Interest)入手，怎樣使學習過程有趣之餘，所學的內容讓學生感受「意義」，其實也十分重要。

本節將重點介紹：如何抓住情感、生死、勇氣、好壞、真假、善惡、身份等等「大意念」，利用小學生一樣曾經歷過、想了解而連成人也難以說清的特性，通過故事、對話等不同方法，引領學生追尋求知的樂趣，以及開啟了解自己的大門。

本節的參加者，不必先有哲學訓練。

二、有效教學的探索

A8 評估素養及優化試卷設計的理念和策略

優質學校改進計劃 胡翠珊女士、

順利天主教中學 黃文聰老師、李敏婷老師

對象：中學科主任、有興趣的教師

地點：1樓 105 課室

評估素養在近年漸漸受到學校的重視，在實際的情景中要做到教、學、評互相配合並非簡單，不少科主任均表示每當要帶領同事擬卷、傳閱及修訂試卷、檢討及分析學生的測考表現時，也會遇到許多困難與挑戰。本工作坊將透過實際例子的討論和分析，和參加者共同探討評估素養的概念，並分享優化試卷設計及檢討學生測考表現的具體做法。

三、中文科

**A9 徜徉於文本與生活之間——
尋找學習中國語文的趣味與意義
優質學校改進計劃 陳礎月女士**

對象：中學中文科教師
地點：2樓 203 課室

語文本就離不開生活，唯於考試主導的大形勢下，雖云中文科已過渡為能力主導的科目，但所教仍以課本篇章為主，學生鮮能體味所學與其實際生活的連繫，甚或對中文科產生「唔知讀嚟做咩」、「除咗考試都有用嘅」的慨嘆。

講者嘗試於本講座中，與老師們一同重溫中國語文生活化的一面，冀能為教學注入一些「有用」的元素。

**A10 如何讓讀文教學「動」起來？——
加強孩子閱讀動機和能力的學與教小小小點子
優質學校改進計劃 黎慧怡女士**

對象：小學中文科教師
地點：2樓 205 課室

無容置疑，閱讀是讓孩子增長知識、拓展思維、陶冶性情的重要途徑。然而，隨科技的發展，互聯網上充斥各種如同火星文般的網絡語言、多媒體資訊也為溝通傳意帶來了新的模式……凡此種種，對傳統的語文教學帶來了很大的衝擊。

作為語文教師，我們要如何回應世界發展的需要和新世代學生的學習特性，讓語文的學習變得更有意義？本環節將分享讀文教學過程中提升學生閱讀能力的教學策略，以及一些有助加強閱讀動機的小點子。

四、英文科

A11 Reading Activities for Making Inferences
Ms. Cheung Hiu Tung Becky, QSIP

Target Audience: Secondary School English Teachers

Venue: Room 401, 4/F

Medium: English

Do you often wonder how, as a teacher, you can:

- make comprehension lessons more interactive and productive?
- help your students to think through and understand what they read?
- teach students to make inferences?

This workshop shows you how to teach inferences using interactive activities. You will read and comment on lesson plans and resources, and try your hands at learning tasks designed for both independent reading and collaborative learning.

**A12 Assessment For/As Learning:
Formative Assessment Activities in the Classroom**

Target Audience: Primary School

English Teachers

Ms. Lam Kam Fong Joann Florence &

Venue: Room 207, Needlework Room, 2/F

Ms. Lee Chun Man Alice, QSIP

Medium: English

Assessment doesn't need to be frustrating and intimidating for the students. Formative assessment, as part of an English lesson, can be fun and challenging. The session introduces various formative assessment activities, which serve as effective instruments for teachers to gauge students' learning and provide information for timely feedback and intervention.

五、數學科

A13 如何協助學生在公開試數學科中爭取優良成績

優質學校改進計劃 黃偉賢先生

對象：中學數學科教師

地點：1 樓 103 課室

當學生有不錯的基礎時，作為老師自然希望協助學生更上一層樓，在公開試中得到優良成績，為將來進一步發展鋪下更寬闊的道路。本工作坊講者會從近數屆的公開試考生表現報告中，與老師一同反思在日常教學中可如何調整以協助學生爭取更優良成績。講者亦鼓勵老師之間彼此分享交流。

A14 GeoGebra 繪圖工作坊

優質學校改進計劃 柯志明先生

對象：小學數學科教師

地點：2 樓 209 室多媒體學習中心

免費動態數學軟件 GeoGebra 功能強大，除可用來製作動態教學課件外，亦可幫助老師輕鬆地繪畫精準的平面及立體圖形。在工作坊中，講者會介紹如何使用 GeoGebra 製作小學數學科不同課題的圖形和圖表，讓老師能夠隨心所欲地擬題。

六、中學通識科

A15 QSHK 通識老師交流會

優質學校改進計劃 朱榮得先生、曾秀怡女士

對象：中學通識科教師

地點：4 樓 402 課室

為 QSHK 計劃學校的通識科老師提供一個跨校共同學習的平台，透過互相交流、分享經驗，並就大家關注的通識教學議題（如初高中銜接、備戰公開試、培養學生思辨能力等）共同探究，精進老師對通識教學的認識與理解，提升專業素養與自我效能感。

七、體育科

A16 體育發展跨校交流及籌劃會議

對象：中學體育教師

地點：4 樓 405 課室

本環節邀請中學體育老師參與，交流發展體育項目的校本經驗，共同籌劃校本及聯校體育項目，發揮 QSHK 成員學校的網絡力量，進一步推動體育發展。

一、全人教育的實踐

B1 服務學習 × 跨學科：貧富議題的優化與創新教學

優質學校改進計劃 潘穎程女士、

五旬節斬茂生小學 梁麗容主任、陳靜儀老師、陳嘉藝老師

對象：小學及初中的教師

地點：5樓 508 室生物實驗室

近年在提升及優化課程的聚焦點，都是圍繞不同學習領域的跨學科學習，無論是在小學常識科的課程、STEM、還是課程統整的範疇，都顯示了整合課程能讓學生更全面且連繫的學習經歷。本環節將深入探討在常識科及視藝科的日常課程中，如何把學生緊拙的課時，整合及深化服務學習的元素，利用「貧與富」作為探討議題，同時透過視藝科引入創新表達的方式，把學生在智性的「貧窮」議題學習上，續漸內化成倡議式與體驗式的學習。

B2 學生領袖的培育

優質學校改進計劃 胡翠珊女士、

順德聯誼總會李兆基中學 蔡君賢老師、勞武寧老師

對象：中學負責學生活動、服務學習教師

地點：1樓 105 課室

QSHK 的目標是推動全人教育，重視學生在學術及非學術方面的發展，重視學生領袖的培育，相信學生能透過非學術活動發展個人潛能和良好品格素質，在校內成為學生的學習模範，塑造學校優良的傳統及文化。本環節將分享順德聯誼總會李兆基中學學生服務領袖的例子、學校培育學生領袖的理念及系統，與友校交流相關的實踐經驗，共同探討未來的發展方向。

B3 綜合藝術的教學實踐：藝術元素融入不同學科教學的可能

優質學校改進計劃 薛海暉先生

對象：所有中、小學教師

地點：4樓 409 室物理實驗室

本節將以工作坊的形式進行，並由簡介綜合藝術（Integrative Arts）的理念出發，與同工探討如何在不同的學科，運用各種藝術元素協助教學，幫助學生整理、總結或延伸學習經驗，讓他們不單從智性上學習相關課題，更能在不同藝術元素的刺激下，讓課題在心裏紮根。

B4 中華文化教育的本地實踐

優質學校改進計劃 曾秀怡女士

對象：小學教師

地點：2樓 203 課室

近年，不少學校都在推廣中華文化教育，期望學生能夠懂得尊重和欣賞中華文化的價值和人文精神。本環節將會分享本地學校不同實踐例子，包括結合專題研習、學科學習、社區資源、本地傳統文化習俗等，共同探究在本地推展中華文化教育的不同可能性。

二、有效教學的探索

B5 基於大數據的教與學成效分析

優質學校改進計劃 韓孝述先生

對象：所有中、小學教師

地點：1樓何照林禮堂

「大數據」(Big Data)是指大量的資料，以及對這些資料的蒐集、分析和運用。由於資訊科技的進步，學校可透過大數據(例如「顯證學習」(Visible Learning)、PISA、DSE及TSA)的統計結果，了解學生的學習表現，以及各種教學策略的不同成效。學校同時亦可運用評估工具(例如APASO及中文大學研發的《自主學習問卷》)，得知學生的情意和學習取向。本講座將分析大數據的主要發現，並探討如何善用資料，以提升教學效能。

B6 問個好問題

優質學校改進計劃 名譽學校發展主任陳德恒先生

對象：所有中、小學教師

地點：1樓101-102室

備課的訣要之一，是由趣味的切入點入手。問個有趣的問題，較易引動學生情緒，活躍課堂氣氛，增加互動。講者將舉多個例子說明「有趣的好問題」的基本元素。

B7 學習動機的研究與實踐 II——關於自信心及學習目標等

優質學校改進計劃 梁承謙博士

對象：所有中、小學教師

地點：4樓407室綜合科學實驗室

差弱學生是否應該定立較低的學習目標？成績好的學生又是否自然就會高動機、高自信？其實教育心理學有很多關於學習動機的研究，研究結果往往都說明教師對「如何提升學生動機」方面存在着一些誤解，值得深思。繼去年以部分學習動機的研究結合前線實踐個案作分享後，今年集中討論學生自信、定立目標等學習動機範圍。

三、中文科

B8 應用「物體系」理論提升文章立意

優質學校改進計劃 戚本盛先生

對象：中學中文科教師

地點：4樓404課室

學生學習寫作，對提煉主題常稱無法可依。本節講者曾借用法國社會學家布希亞(Jean Baudrillard)的「物體系」(The System of Objects)作為思考的基本框架，讓學生既可用於觀察和理解社會現象，寫作時也可有多層次的構思步驟，結果發現，上述框架經簡化後可供高中學生掌握及應用，對先進或後進的學生都有所裨益。試驗過程累積的經驗、學生的反應和作文等，是本節的重點。

B9 下課後的自主學習？——

在中文科協助孩子鞏固所學、延續熱情的學與教小小小點子

優質學校改進計劃 黎慧怡女士

對象：小學中文科教師

地點：2樓205課室

談及「自主學習」，有人說：「下課後，才是關鍵！」誠然，要培養孩子成為自主學習者，短短數十分鐘的語文課堂時間絕不足夠！作為語文教師，我們要如何導引孩子在課餘時間，延續對語文學習的熱情？本環節將從協助鞏固所學、建立溫習習慣談起，進而探討在課後延續孩子對語文科學習意願的方向和策略。

四、英文科

- B10 Building on Strength – (Re-)kindling Students’ Interest in English through SDL Activities Beyond the Textbook** Target Audience: Secondary School English Teachers
Ms. Lam Kam Fong Joann Florence & Ms. Lee Chun Man Alice, QSIP, Venue: Room 207,
Ms. Lau Wing Mei Winnie & Mr. Leung Cho Ming Joe, Needlework Room, 2/F
Yan Oi Tong Tin Ka Ping Secondary School Medium: English

A classroom filled with active and engaged learning inspires students to obtain a deeper knowledge of the themes they are studying. Students are more likely to retain the knowledge and skills gained through literary appreciation and active participation far more readily than through traditional textbook-centered teaching and learning. By sharing the experiences in Yan Oi Tong Tin Ka Ping Secondary School and some English programs, ways to how some forms of self-directed learning may energize the English learning environment, which in turn helps students thrive in the English classroom, will be discussed.

- B11 Excelling Students with Effective Questioning** Target Audience: Primary School English Teachers
Ms. Chiu Lai Mui Adela, QSIP Venue: Room 401, 4/F
Medium: English

What questioning techniques have teachers been using to foster learning in the English classroom? Are they excelling their students with their everyday questions?

In this workshop participants will examine why questions are an effective teaching tool, what types of questions are most beneficial for student learning, and how they can construct and time questions to best support the cognitive and language growth of the students.

五、數學科

- B12 如何協助初小學生應付應用題** 對象：小學數學科教師
優質學校改進計劃 黃偉賢先生 地點：1樓 103 課室

很多老師反映初小學生在面對應用題方面常感到困難，尤其有關量與量之間比較的情況，學生尤其容易感到混亂。本工作坊將與老師一同探討如何協助學生解決這方面的困難。

六、中學通識科

- B13 慎思明辨：通識教育中的思維訓練** 對象：中學通識科教師
優質學校改進計劃 蘇永強先生 地點：4樓 402 課室

本工作坊擬透過教學示例，講解可以如何透過通識教育課堂，提高學生思維水平，慎思明辨。

「優質學校在香港」

夥伴學校

成員學校

| 中學 | 小學 |
|---|---|
| 仁愛堂田家炳中學 元朗商會中學 何明華會督銀禧中學 順利天主教中學 順德聯誼總會李兆基中學 | 五旬節靳茂生小學 天水圍循道衛理小學 天神嘉諾撒學校 救世軍林拔中紀念學校 郭怡雅神父紀念學校 聖公會青衣邨何澤芸小學 鳳溪廖潤琛紀念學校 |

資源學校

| 中學 | 小學 |
|-------|--------------------|
| 田家炳中學 | 曾梅千禧學校 聖文德天主教小學 |

網絡學校

| 中學 | 小學 |
|--|-------------------------------|
| 東華三院呂潤財紀念中學 東華三院李嘉誠中學 青年會書院 荃灣公立何傳耀紀念中學 聖母無玷聖心書院 | 保良局世德小學 馬鞍山靈糧小學 聖公會基恩小學 |

學校位置



步行指示：

在 D 或 E 出口，穿過新都會廣場及葵涌廣場，沿天橋步行至高芳街，沿高芳街行至興盛路，轉右，至興盛路遊樂場對出樓梯往上行，轉左直行到學校。
(全程約 15-20 分鐘)

地點：葵涌葵盛圍 303 號

港鐵：從葵芳或葵興港鐵站 步行需時 15-20 分鐘

專線小巴：

由葵芳 87, 87K, 89M, 94、由葵興 (往葵盛) 89

由青衣 407、

由荃灣 87, 87K, 89

巴士：由荃灣 34、由九龍 38

(是次活動參加人數眾多，校內停泊車輛位置有限，大會恕未能安排停車位給參加者，請參加者盡量利用公共交通工具。)

～鳴謝順德聯誼總會李兆基中學借出場地～

優質學校改進計劃官方網頁



<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsip/>

歡迎到本計劃網頁，閱覽及下載 2018 聯校教師專業發展日的詳情及環節內容簡介。

網上教育雜誌「EdTalk by QSIP」



www.facebook.com/edtalkqsip

EdTalk 是優質學校改進計劃團隊建立的網上平台，就當前教育議題、學校改進策略和各種有效教學方法分享不同文章。