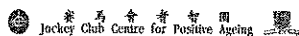


「香港衛生專業系大學生對 痴呆症的認識」研究 調查結果

香港中文大學公共衛生及基層醫療學院
賽馬會耆智園

二零零九年九月



調查目的

- 評估衛生專業系的大學生對痴呆症的知識水平
- 了解他們對痴呆症患者提供服務的信心及勝任程度

調查方法

- 調查在本年4月至6月期間，以問卷調查形式進行
- 成功訪問了221位4個不同衛生專業系(包括醫學系、職業治療系、護士系及社會工作系)的準畢業生(回應率：69%)
- 受訪者年齡介乎20至35歲，平均年齡為23歲。

調查方法

- 問卷內容：
 - 老年痴呆症知識水平測驗
Alzheimer's Disease Knowledge Test
 - 自我效能量表
Self-Efficacy Scale
 - 課堂時數

調查方法

- 問卷內容:老年痴呆症知識水平測驗 (Alzheimer's Disease Knowledge Test, ADK)
 - 評估痴呆症的知識水平 (Dieckmann, Zarit, Zarit & Gatz, 1988)
 - 20條題目
 - 普及率, 病因, 診斷, 病徵, 治療, 處理行為問題和社區資源

調查方法

- 問卷內容:自我效能量表 (Self-Efficacy Scale)
 - 自我效能: 個人對於自己可以完成特定目標的信念 (Bandura, 1994)
 - 一般自我效能 (General Self-Efficacy, GSE)
 - 10 條題目
 - 照顧痴呆症患者自我效能 (Dementia care-giving Self-Efficacy, DSE)
 - 10 條題目

調查結果

- 痴呆症知識
 - 整體ADK平均得分=7.52 (滿分為20), 38%
 - 醫科生得分最高 (59%)，其次為職業治療系 (49%) 和護士系學生 (48%)。社會工作系學生得分最低 (25%)。

表一: ADK平均得分

| | 社工系 (N=124) | 護士系 (N=15) | 職業治療 系 (N=36) | 醫學系 (N=46) |
|-------------------|----------------|---------------|------------------|---------------|
| ADK平均分 (滿分=20) | 5.04 | 9.67 | 9.78 | 11.74 |

調查結果

- 痴呆症知識: 普及率
 - 就痴呆症的普及率而言，接近半數學生 (46%) 知道痴呆症患者約佔70歲或以上人口的10%
 - 約七成學生 (67%) 注意到此病的普及率正隨著65歲以上人口數字持續上升

調查結果

- 痴呆症知識: 病因
 - 逾半數學生 (55%) 知道近親患有痴呆症會增加患病風險



調查結果

- 痴呆症知識: 治療
 - 多達65%學生不知道痴呆症藥物不能減慢病情惡化
 - 顯示大部份學生高估了藥物對此病的療效



調查結果

- 痴呆症知識: 病徵
 - 逾六成醫科生 (63%) 留意到抑鬱症、精神錯亂或中風的微狀與痴呆症吻合
 - 超過七成其它衛生專業系學生不清楚這些相似病徵



調查結果

- 痴呆症知識: 診斷
 - 逾八成醫科生 (85%) 知道痴呆症確認的正確做法是屍體解剖
 - 大部份護士系 (87%)、社工系 (77%) 和職業治療系學生 (69%) 卻誤以為智能測驗或電腦斷層掃描為正確方法

調查結果



- 痴呆症知識: 處理行為問題
 - 約有八成職業治療系 (51%) 及四成醫科學生 (41%) 認為使用門鎖是防止患者走失的最佳措施
 - 護士系 (53%) 和社工系學生 (34%) 卻誤以為用溫和態度關心患者可有效解決走失問題

調查結果



- 痴呆症知識: 處理行為問題
 - 大部份護士系 (100%)、醫科生 (90%) 和職業治療系學生 (89%) 了解到當患者自理能力受阻時, 照顧者應該盡量協助他們維持獨立
 - 只有三份一社工系學生 (33%) 答對

調查結果

- 痴呆症知識: 社區資源
 - 法例保障痴呆症患者享有申請傷殘津貼的資格
 - 只有不足三成 (27%) 社工系學生知道, 另約兩成半 (24%) 表示不確定

調查結果

- 自我效能
 - 醫科生、職業治療系和護士系學生的一般自我效能和照顧痴呆症患者的自我效能沒有顯著差異
 - 社工系學生的照顧痴呆症患者自我效能 (23.7分) 明顯地比一般自我效能 (27.1分) 為低, 反映他們對提供痴呆症照顧服務缺乏沒有信心

調查結果

- 自我效能

表二: 自我效能平均值

| | 社工系 (N=124) | 護士系 (N=15) | 職業治療系 (N=36) | 醫學系 (N=46) |
|----------------|----------------|---------------|-----------------|---------------|
| DSE (滿分=40) | 23.72 | 26.6 | 29.11 | 26.2 |
| GSE (滿分=40) | 27.1 | 26.6 | 28.81 | 26.91 |

調查結果

- 課堂時數
 - 逾四成職業治療系學生和醫科生 (44%) 都表示涵蓋痴呆症課題的課堂時數為6-10小時
 - 超過八成 (53%) 護士系學生約為1-5小時
 - 大部份社工系學生 (75%) 的有關時數只為0-5小時

調查結果

• 課堂時數

表三: 涵蓋痴呆症課題的課堂時數

| 小時 | 社工系 | 護士系 | 職業治療系 | 醫學系 |
|-------|---------|--------|--------|--------|
| | (N=124) | (N=15) | (N=36) | (N=46) |
| 0 | 31 | 0 | 0 | 0 |
| 1-5 | 44 | 53 | 11 | 9 |
| 6-10 | 8 | 27 | 44 | 44 |
| 11-15 | 3 | 0 | 19 | 9 |
| 16+ | 5 | 0 | 14 | 16 |
| 不知道 | 10 | 20 | 11 | 22 |

調查結果

• 課堂時數

- 有關的課堂時數、照顧痴呆症患者的自我效能和學生的痴呆症知識水平有顯著關係，顯示教育可以加強學生對痴呆症的認識。

結論

- 香港衛生專業系的學生對痴呆症的知識水平偏低，尤其對痴呆症的治療、病徵、診斷、處理問題行為和相關社會資源的認識不足
- 醫科生在病徵和診斷方面表現較強，而職業治療系及護士系學生則較擅長處理行為問題

結論

- 社工系學生的痴呆症分數和照顧痴呆症患者的自我效能俱低，學習痴呆症的課堂時數亦最少
- 增加課堂時數可有效提升對痴呆症的認識和改善照顧患者的自我效能

建議

- 加強衛生專業系學生對痴呆症的認識和訓練，在課程內增加有關痴呆症的課堂時數
- 鼓勵學生多到長者服務機構中實習，汲取實際經驗，增強自信
- 機構亦可考慮提供在職培訓予剛畢業的大學生和新入職同工，確保服務質素，讓痴呆症患者得到最有效的治療及支援性服務

多謝
Thank You