

編後語

3月6日，江西芳林村小學慘烈的爆炸聲震驚世界，人們不禁要問：中國的農村怎麼啦？中國教育體制的癥結到底何在？又面臨甚麼不可迴避的挑戰？本期「教育體制與新世紀」一組評論文章，正是面對着這些問題的。

楊東平指出，在經濟至上的社會風氣中，教育並沒有獲得中央文件所明確規定的「戰略地位」，中國教育投資佔國民總產值比例，本來已排在世界各國最末幾位，90年代以來甚至仍然逐年下降。他特別針對以下三方面弊端：一、近年來片面強調科技興國，課程設置的重理輕文、工具主義傾向；二、以考試分數為中心的「應試教育」；三、伴隨城鄉、地區、貧富差距不斷加大，引致對貧困農村和邊遠地區學生日益增長的不公平，提出要恢復教育的人文性、民主性和公正性。中國和世界現行正規教育體制，是把教育作為培育人力資本的手段，目標在於迎合社會分工和就業需要；但在新世紀，種種迹象顯示這種模式可能不再適用了。蕭今指出，由於高科技快速提高生產效率和人的壽命延長，閒暇以及所謂失業人口將成為永久性社會現象，從而造成教育、工作、娛樂、休養在一個人生命的各階段中重複出現，這勢必引起人類生活模式的基本變化。她以稱為「靜靜的爆炸」的成人教育為例，呼籲我們再也不能簡單地根據教育與經濟發展的關係來制訂目標，認為現在已是認真考慮建立有中國特色、可持續發展的終身教育體制的時候了。郭實淪認為，對教育最大的挑戰，還不是制度上的改革，而是以電腦科技為主導，在教學內容、方法，以及教師角色、師生關係上默默不斷地影響着教育體制的變化。這場「革命」發生尚不足20年，但其所顯示的跨地區、跨校際教學功能，富於彈性和能夠充分發揮學生主動性的特點，已經表現出其巨大力量。另一方面，教師角色的轉化、西方文化和語言文字的霸權，又不能不令人憂慮和警惕。這三篇文章共同強調：只有明確教育的對象是人，人格教育的重要，人在教育中的主體性（包括以兒童為中心），才能應對新世紀的教育問題。如果這些聲音能逐漸成為全社會共識，那麼，中國教育才有可能迎接二十一世紀的挑戰。

本期佳作甚多，如三篇中外關係史文章，闡釋二戰後複雜、微妙的國際關係是如何影響中國和世界格局的；此外，還有文章分析中港台三地民眾傳統政治取向和政治參與的特色；從剛剛過去的美國大選看政黨政治與司法獨立；由柏林國會大樓裝置藝術品引起的「為人民服務」的政治藝術爭論；配合今年4月梁思成誕辰百周年，談他和林徽因的中國建築史寫作；對步雲鄉鄉鎮長直選的考察和反思，以及孫隆基從全球視野來觀看近一千年中國的宏觀走向，這些都是值得向讀者推薦的。