



校友專訪：鄭海傑

Page 06



心光盲人院暨學校院長專訪

Page 08



因信共融座談會

Page 10



「崇基載道」：公開講座

Page 17



更改頒授學位單位通告

Page 19

學習殘疾神學 及聖經詮釋的經歷

陳南芬 (本院副教授)

譯者：賴全忠

最近，我開始研究和思考聖經對殘疾人所做的詮釋。這一研究進程從十分個人的層面起步，反映了我在課堂上和實習期間學到的有關特殊需要的知識。之前我已開始閱讀有關「殘疾」研究和神學的著作，思考如何將聖經研究與之關聯，以及聖經研究將會對此做出何種貢獻。當然，從上世紀 90 年代起，就有聖經學者從事這一領域的研究了。在本文中，我會以獨特的方式來簡要介紹這一課題，並分享何以這一課題對我們所有人都十分重要。

從特殊需要到殘疾研究

首先，對於相關的學術界來說，特殊需要如何演變為殘疾研究並不需要做什麼解釋。但這一題目卻有必要對新來者說清楚。所以我以「什麼是特殊需要」作為開始。有特殊需要的個人是指其學習能力無法像同齡人那樣滿足一般的成長期望。這些能力大體上包括生理能力（如：學習時能夠坐直身體）、社交能力（如：被叫到名字時懂得回應）、情感能力（如：知道如何處理不同的感受），以及認知能力（如：能夠學習和記住事物名和著作名）。因此，特殊需要涵義甚廣。它不僅指上述任何一個領域中的能力匱乏，還包括了能力的超常。舉例來說，天賦秉異的孩子或神童也是有特殊需要的人。但在多數情況下，只有能力匱乏才會引起人們的高度關注。另外，「學習障礙」有時會被用作同義詞，但對於許多專家來說，這個稱謂並不準確，事實也的確如此。因為有些人可能並不存在學習方面的認知問題，但卻由於身體或神經方面的特殊情況，而無法獲得正常的「學習」體驗。

因此，正如上面所談到的，特殊需要目前涵蓋了一個很廣的範圍。有些人因為身體損傷而無法從事某些領域的學習（比如，盲人只能借助盲文而不能依靠視力來學習書面語言）。另一些人的神經受到損傷，以至於別人只能透過他們的行為來瞭解他們。還有些人是兩種損傷兼而有之。就某些特殊需要的情況而言，有些人可以通過外部器械的協助，來學習某些生活技能（比如，有視覺障礙者可以使用特製的眼鏡和手杖）。而對其他人來說，則需要不同的方式來學習必備的生存技能。與此同時，有些人的認知能力都受到影響，以至於連梳頭這樣的簡單生活技能也不一定

學會。大多數疾病都是不治之症，所以對多數人來說，他們要學習用替代方式來做事情和學習新知識。因此，特殊需要可以是先天的，也可以是後天的（如：經歷嚴重事故和打擊之後），並通常對成年生活造成長期影響。

2008年，世界衛生組織對殘疾給出了一個定義：

殘疾是一個總稱，包括損傷，活動受限以及參與限制。損傷是身體機能或結構方面存在缺陷；活動受限是人在執行任務或採取行動時受到限制；而參與限制是當人置身於各種生活境況時所遇到的困難。因此，殘疾是一種複雜現象，反映了人的身體特性與其所處的社會特性之間的互動關係。¹

根據這一定義，殘疾顯然不單影響着個體，也影響着社會。殘疾可以是暫時的，也可以永久的。比如，一個人可能因頭部受傷而短暫失明，臨時變成殘疾人，直到神經通過休養、藥物或手術而得到醫治，視力得以恢復為止。

因此，特殊需要可以被理解為殘疾的一個子集，但那些 IQ 指數極高的天才卻不會被視為「殘疾」——除非他們患上其他導致殘疾的疾病。作為一門學科，殘疾研究包括了眾多有着特殊需要的人士（患有缺陷性疾病的人士）。

我為何要研究特殊需要？

前文提到，在我的孩子被診斷患有亞氏保加症（Asperger's Syndrome）和自閉症（Autism Spectrum Disorder）後，我在學校圖書館找來這方面的書開始閱讀，以瞭解這病到底是什麼。在 2013-2014 學年期間，我回到新加坡休無薪假，一邊休息一邊進修有關特殊需要教育的高級文憑。我的一些朋友對於我為何要進修這個課程感到不解。班上的同學中，有些是要受訓成為特殊需要教師和諮詢師的，但大約一半同學是媽媽（還有少部分是爸爸），她們出於同樣的原因來修這門課，因為我們的孩子都是特殊需要者。最有意思的是，我們中許多人的孩子都已經過了 18 周歲或接近成年，因此當我們能夠抽時間來投身於這個課程時，都覺得這是我們真正想做的事。這種相互間的理解將我們聯結在一起，我們都甚為感激彼此的同在。

這個課程涉及十分廣泛的特殊需要領域，尤其針對新加坡十分常見的特殊需要疾病，如自閉症（ASD）、注意缺陷/多動障礙（AD/HD）、特殊學習障礙（SLD）和感覺統合障礙（SI）等。課程目的是訓練學生成為協作型的教育者，也就是知道如何支援一個有著特殊需要的人士在學校中生活，幫助他們學習各科知識和生活技能。課程還包括 30 個小時的實習，期間學生要在新加坡的特殊需要學校接受指導。那些我所關注和負責看護的許多特殊需要人士，以及我的導師、同事、課程講師、特殊需要者的父母和我的同學，他們的生活都深深觸動了我。他們屬於生活在新加坡的不同民族和宗教群體，然而我們都被人類所蒙受的不同程度的疾苦所影響。都滿懷同樣的悲憫和盼望。

1. 參看 <http://www.who.int/topics/disabilities/en/>（瀏覽於 17/08/15）。這裏還應注意的是，由於政治對於基本的福利制度的影響等因素，有關術語「損傷」（impairment）、「殘疾」和「缺陷」的定義依然存在着各種爭議。請參看 Steven D. Edwards, *Disability: Definitions, Value and Identity* (Oxford: Radcliffe, 2005)。

生活品質

由於課程性質，講師大多數是教育心理學、語言障礙矯正、職業治療的從業者，因此重點主要放在改善特殊需要人士的「生活品質」上。這裏所說的生活品質，是以實現日常生活的獨立性為目標的。然而，我很快明白，所謂的「獨立性」對於不同的人也會有不同的基準。在主流教育系統中，獨立性就是能夠憑藉教師佈置的學習材料而成長——因為這種期待對於在校孩子來說是日常生活的一部分。但對於特殊需要人士，獨立性可能僅僅意味着設法正確地計數，或者能夠以最衛生的方式使用洗手間，或者只是單純地向人致謝。總之，這意味着特殊需要人士能夠改善自己的生活，達致一個比現狀更好的狀態。要全心全意地接受這個觀念，我認為我所面臨的深層掙扎在於，某種程度上，這一「更好狀態」的定義是由我們這些擁有「健全」的身體、心智或系統（比如我們的教育系統）的人強加給他們的，恰恰是我們在抗拒他們的特殊需要情況，而這一事實將我們帶回到殘疾定義的社會層面。

對待殘疾的兩種模式

我想，通過考察歷史上人們看待殘疾的方式，可以更加恰當地解釋這一掙扎。在歷史上，人們對於殘疾存在著兩種認識模式：醫療模式和社會/少數模式。醫療模式始於古代，當時的各種社會都把殘疾當成一種肢體損傷。就像疾病一樣，只有藥物才能治癒或予以糾正。這一模式的目的是憑藉藥物來尋求醫治，祛除疾病。它把殘疾人視為有缺陷的人，是社會和社群的負擔，無法為社群的福祉做出貢獻。隨著殘疾人群體中一些社會運動倡議者所宣傳的殘障正義理念的興起，上世紀70年代開始出現了第二種模式，即社會模式。殘障正義為殘疾人爭取不受歧視的權利，以便他們能與人平等分享公共空間；能夠如同其他任何人一樣上學、工作、旅行、購物，開展一切活動；有權使用便利設施，平等獲取公共資源。這意味着基礎設施建設應該考慮到他們，提供可移動和可直達的備選結構。這些社會運動倡議者也為殘疾人爭取生育權利。因為在19世紀，人們曾立法懲治殘疾人。總之，社會模式認為，是社會要為殘疾人遭受的醜化負責。如果社會未曾如此歧視地對待他們，就不會有「殘疾」問題的存在。

有限模式

最近，克裡默（Deborah B. Creamer）提出了第三種模式：即有限模式。²她認為，所有的人都有局限性，我們每個人都在自身的特別經歷中，以不同的方法來應對自己的局限性。因此，「有限」本身並沒有什麼不好，我們應現實地接納和理解這種多樣性和創造性，進而尋求另外的應對之道。從神學的角度來看，她認為這第三種模式考慮到了前兩種模式的局限性，一方面允許遭受機體損傷的個人表達他們的悲傷，正視他們的損失，另一方面又為他們能夠生活得有意義和充實留有餘地，不使他們因殘疾而被社會邊緣化。

2. Deborah Beth Creamer, *Disability and Christian Theology: Embodied Limits and Constructive Possibilities* (NC: Oxford University, 2008).

我認為，克裡默已為殘疾神學及研究構建了一個有益的神學框架供人們使用。目前的學術界繼續掙扎在兩種較為陳舊的模式之間。而有限模式足夠寬廣，能涵蓋與殘疾有關的廣闊領域，並能夠正視人們由於淪為殘疾和身為殘疾而擁有的個體體驗。它強調生命的悲憫，謳歌生命那既脆弱而又堅韌的品質，我認為這就是人文學科的精髓所在。只有經歷這些，我們才能清晰闡述和理解那超塵脫俗的上帝。

這裡我要簡要介紹一下聖經研究對於有關殘疾的學術討論做出的貢獻。有幾部里程碑式的著作，如 Saul Olyan 的《希伯來聖經中的殘疾》（*Disability in the Hebrew Bible*），這本書致力於追蹤聖經中對所有殘疾情況的描述，從生理性殘疾到認知和情感殘疾一應俱全。還有幾篇論文被收錄在兩本書中：《健全的身體》（*This Able Body*）和《殘疾研究與聖經文學》（*Disability Studies and Biblical Literature*）。³ 這些書的作者查考了聖經中提及和描述具體殘疾情況的段落，並重新解釋這些經文，以挽回殘疾人群體的尊嚴和體面，而不是像早期教會那樣醜化他們，並以這些經文為藉口，拒絕將他們當作人來對待。或僅僅將他們視為施捨和憐憫的對象，而在其他方面予以排斥。例如，啞巴遭人輕視，因為福音書把啞巴描寫為被鬼附了的人（太 9:32；12:22）；盲人和聾子被形容為對神的話無動於衷的人（申 28:29；太 23:16-26）；患皮膚病的人被禁止接近神（利 13-14）。其中一些作品還查考了現存的地區性文獻——如古代近東和希臘羅馬的文獻——來幫助理解聖經中的各種描述。它們都極具啟發性。而最重要的是，它們促成了某種開放性，使得人們有可能對聖經文本所概括的一系列「殘疾」現象進行多重解讀。因此，儘管每一個解釋都忠實於語言的完整性和文本的處境，但並不存在一個「最終」的解釋。大多數作者都是這類解釋的先行者，如：傑瑞米·施佩爾（Jeremy Schipper）、赫克托·阿瓦洛斯（Hector Avalos）、約爾 S. 巴登（Joel S. Baden）、薩拉·梅爾徹（Sarah Melcher），以及其他。最近，我正在研究一個課題，就是要為殘疾人重新詮釋希伯來聖經中的上帝形象（Direct Grant, 2015-16）。

2015 年殘疾與神學學會研討會

在結束之前，我要與大家分享我在五月舉行的殘疾與神學學會 2015 年研討會上經歷的兩件事。這次研討會是在美國佐治亞州亞特蘭大市舉行的。這是我首次參加該研討會。與會者絕大多數是基督徒，但委員會還邀請了一些非宗教人士、猶太教徒和穆斯林來發表演講。許多講員和與會者本身就是殘疾人。還有些人是社會運動倡議者。如同我課上的同學一樣，我們所有人都不同程度地受到殘疾問題的觸動。

在他們的分享中，有兩點給我留下了深刻印象：（1）他們所有人都討厭人們告訴他們，他們必須或應該被「醫治」，因為這是信仰的一部分，要彰顯出他們所信奉的神的偉大；（2）他們的殘疾造就了他們當下的樣子，因此他們無法想像，當他們去天堂時，這一切應該或一定會被改變。換言之，如果他們是聾的，他們就無法想像自己到天堂後，與上帝講話不必再打手勢；而倘若他們需要輪椅，他們也無法想像到了天堂後不再需要它。這一切塑造了他們的人格，把他們造就成與眾不同的樣式。殘疾就是他們的身份，是他們作為人和作為本我（being）的真實體現。沒有身上的殘疾烙印，他們的人格就不完整。他們並不否認，有些人渴望重新開口說

3. Saul Olyan, *Disability in the Hebrew Bible: Interpreting Mental and Physical Disabilities* (NC: Cambridge, 2008); Hector Avalos, Sarah J. Melcher and Jeremy Schipper (eds.), *This Able Body: Rethinking Disabilities in Biblical Studies* (Atlanta: Society of Biblical Literature, 2007); Candida R. Moss and Jeremy Schipper (eds.), *Disabilities and Biblical Literature* (NY: Palgrave Macmillan, 2011).

話、行走或奔跑，或者擁有一個「治癒的身體」，他們當然會對此繼續抱有盼望。但也有些人不這樣想。從他們的個人故事裡發出的這兩種聲音，打動了我並對我產生了深遠的影響。

第二個經歷發生在當我們所有人乘坐公車，從招待所去往研討會的時候。我已提到，與會者有許多是殘疾人。他們的殘疾情況不同，助行器械也不同。雖然我們中的一些人幫助他們登上了公車，但司機開車前還必須離開座位，親自確認每位殘疾人座位上的安全帶都已被正確穩妥地繫好。這勢必很費時，但我們所有的人都表現得耐心而友好。我陷入了沉思，我們的一些社會是何等冷漠地將患有殘疾的人逐出公眾視線，以此來歪曲我們的現實情況啊！或者只提供給他們特殊的交通工具，以便對他們區別對待，使這世上的其他人不會因他們的存在而覺得自己的時間和空間被佔用了。結果，我們許多人在看見殘疾人時，不知該如何以人道的方式合宜地做出回應或給予幫助。當一個個體面對生活束手無策時，我們卻無法理解或難以覺察，也不知道該如何施以援手，因為一般公眾從他們孩童時代起，就不曾在日常生活中遇見過他們。

我們的雙眼被社會遮蔽，看不見人類的真實景況。我們身處於一個被建構起來的世界中，沒有時間和精力，勢必也就無心觀察和接觸那些在能力和身體機能上與我們不同的人，不願與他們分享我們的空間、時間和生活。我們以不耐煩、冷漠、不屑一顧和歧視的態度對待殘疾人士，視之為整個社會的麻煩和包袱。

結語

克裡默說：「如果我們都活的夠長，那麼最終都會變成殘疾人。」即使我們對她的這個評述不予理會，僅憑我們同為人類這一事實，也實在要為殘疾人多多着想。並且，如果我們信的是一位超凡脫俗的上帝，他與我們患難與共，進入到我們的局限之中來幫助我們，那麼我們就更加需要重新思考和重新闡述，如何使我們的資訊、我們的聖經解釋和神學成為這麼一種表達：它肯定全人類的尊嚴，而非將人分成三六九等；它傾聽基督徒因其身份而面臨的各種體驗和掙扎，因為教會的教條和傳統限制了他們的表達；並且在上帝的造物遭受壓迫和不平等對待時竭力伸張上帝的正義。

我在此處所分享的，僅僅觸及這一課題的表層。在殘疾人群體中，我發現最難被人理解的群體是智力上存在嚴重障礙的人。由於我們的理解力不足以明白他們的表達方式，因此他們中的許多人在表達自己的想法時都會有所克制，儘量在我們能明白的範圍內與我們交流。這使得我們往往很難為他們和他們的需要說話。這種深刻的緘默顯出一種深厚的靈性和創造性，是上帝想要他的造物予以領會和包容的。最後，我希望所有讀到這篇文章的人，都能對我在這一領域中的學習旅程予以理解，並加入我的行列，不僅勤奮地學習、默想和熱切地禱告，同時也努力去理解和明白那些在能力上不同於我們的人，積極地奉獻和與他們分享自己的時間、空間和生命。

他們中的許多人在表達自己的想法時都會有所克制，儘量在我們能理解的範圍內與我們交流。

輪椅上的施洗約翰

— 鄭海傑 (07 MDiv)

1993年9月，正在美國攻讀大學二年級的鄭海傑，在一次教會旅行中遇上車禍，被傷及中樞神經，導致下半身癱瘓。19歲的小伙子從此與輪椅結伴，生命頓失焦點。「信仰拯救了我！」海傑堅定地說。經過治療，他慢慢地康復和重新適應種種因下身癱瘓而帶來的不便。在整個復康過程中，他與上帝有更親密的關係，意外的10年後回應了上主的呼召，決意終身事奉上主。教會執事推薦他到本院修讀神道學碩士課程，他於2007年畢業，分別在中華基督教會屬下的合一堂馬鞍山堂及梁發紀念禮拜堂（母會）任宣教師。

爭取傷健人士權益

雖然失去了下肢的活動能力，但餘下的路應該如何繼續走下去呢？應學像參加輪椅劍擊的張偉良一樣在體育方面發展嗎？還是應繼續學業呢？海傑回港後，也曾為了前途問題反覆思量。最後他在香港完成了大專及大學課程，畢業後在社會福利署擔任計劃幹事，幫助殘疾人士使用電腦及互聯網，以免他們在訊息萬變的世界中，被數碼鴻溝（Digital Divide）邊緣化。工餘時，他也為傷健人士爭取權益，例如：在地鐵站加設升降機、引入低地台巴士等等。原本打算安於現狀的海傑，卻在工作中領受到上帝而來的呼召，經祈禱引證後，在2004年往崇基學院神學院裝備自己，以回應上主。

輪椅上的施洗約翰

離開社會福利署，來到中文大學讀神學，海傑做的第一件事就是視察環境，看看中文大學的課室和其他設施，是否適合他使用輪椅前往，並嘗試向校方提供意見。在開學的初段日子，海傑要暫住在中大的宿舍，沒法住在神學樓的學生宿舍，因為當年的神學樓沒有升降機，也沒有合規格的斜坡。前院長盧龍光牧師就跟中文大學商討如何能夠令傷健人士能更享受校園生活，過程一『坡』三折，最終成功在神學樓建造適合輪椅使用的斜坡，海傑始能到達神學樓大廳，與神學院師生們一同享受周四崇拜和晚會等的美好校園生活。「硬件的配合很重要，我要藉此感謝盧龍光牧師為我爭取興建正等的美好校園生活。」為了方便海傑，院方更安排了地下的宿舍給他，凡此種種都令海傑覺得不好意思，為了自己，校方、院方及師生們都要遷就及作出特別安排，麻煩了別人，海傑深感自責。「後來，在一次靈修中，我想到現時所做的一切，其實可以視作為後來的人而鋪路，日後，其他具相同情況的學生也可以因為我的建議而得益。」海傑笑言：「說不定將來神學院出了一位著名的坐輪椅的神學家，他能自如地在崇基神學院學習，全靠我昔日為他鋪路，就像施洗約翰為耶穌預備道路一樣。」

熱心人士出沒，請注意！

硬件俱備，軟件也不可忽視。「我所指的軟件是他者的配合和自我的心態。」作為過來人，海傑道出不少傷健人士的心聲。「雖然我們會遇到困難，但有時候，我們真的不需要別人幫助！」海傑苦笑着說。但，旁人總是非常熱心，期望能夠幫上忙。海傑在復康院學懂用輪椅下一級樓梯，訣竅是以手控制輪椅，把重心放在後面兩個輪子上，前輪輕微向上揚，利用後輪來下樓梯，再輕輕利用身體向前傾的力量把前輪放下即可。可是有一次落樓梯時，一位好心人目睹海傑輪椅的兩個前輪向上揚，嚇得連忙衝上前抓住輪椅的扶手，但海傑卻像在泥頭手推車上的泥一樣，被那好心人「倒垃圾」般倒在地上。結果，「被仆倒」的海傑需要兩個人幫忙才能扶上輪椅，非常尷尬。



現時，海傑常常獲不同機構邀請，分享自己的經驗，以證主道。



海傑代表香港前往馬來西亞參加世界傳道會有關傷健人士融入教會的會議，獲益良多。



拆輪椅放上車一連串的动作，海傑只消一分鐘就完成，干脆利落。

當被問及同學或者鄰人應如何協助傷健人士時，海傑簡單一句：「直接問他們是否需要幫忙就可以了。當然他們也要開放自己，在需要的時候讓別人幫忙。」海傑記得剛剛拿到殘疾人士駕駛執照後，有次他坐在私家車的司機位置，準備收拾輪椅，一位途人突然由遠處奔跑過來，希望能幫忙。他心想：「要是連輪椅都不能自己收拾，我還能駕車出來嗎？」於是，他把手一揮，拒絕了途人的好意。回想起這件事，他至今仍然未能釋懷：「若因我當天的舉動而使這途人以後不再向有需要的人主動提供協助，那怎麼辦？」所以，海傑認為除了有願意幫助人的心，並能適當地施以幫助外，傷健人士也要調整自我的心態，千萬不要歧視自己，適當的時候也要接受別人的幫助。「現在，若有人趨前希望能幫上忙，我會微笑地把提包給他，讓他幫一點小忙。」

一幅美麗的圖畫

上年暑期，海傑有機會和梁發堂的青年人到台灣宣教，即使事先已把自己的情況稟明，可是行程的安排有一所教會是無法讓輪椅前往，因為要上五層樓梯。為了不讓大家因他的緣故不能前往，他決定自己往附近走走，放棄是次探訪交流活動。同行的弟兄姊妹都不願意撇下他，硬要與他同往，於是眾志成城地把海傑「人車分離」地「運送」到樓上。讓人抬到目的地參加聚會，海傑心裡非常矛盾，在感恩之餘，其實充滿埋怨、自責和歉疚。「同行的一位實習神學生潘蕾蕾安慰我，她說她只看見了一幅美麗的圖畫，像聖經內記載的四個朋友把一個癱子吊進屋內見耶穌的故事一樣。」海傑因這一席話豁然開朗，深深明白到「彼」「此」相愛是雙方面的，一方願意去愛，另一方願意被愛，才成就一個見證。

完全的事奉

海傑提及上年曾代表區會前往馬來西亞，參加世界傳道會一個有關傷健人士融入教會的會議，會中有一名講員傳達了一個重要訊息：「一個共融的社會（教會）若沒有提供傷健和健全人士都適用的設施，這樣，應該是該社會（教會）的『不完全』（Disabled Community），而非那些傷健人士（Disabled Persons）的『不完全』。」海傑指出，比起其他建築物，教堂和聖壇的設計更應展示出公共性及包容性。原來，本院的新聖堂在設計的時候，海傑主動向設計師表達意見。現時，聖壇只高了一個台階，這樣使用輪椅人士便較容易上落聖壇。

「我相信當社會（教會）的硬件（適合的設施和設備）和軟件（自我和他者的心態）都兼備時，傷健人士能發揮與健全人士相同的效能（The Disabled become Abled）。」海傑期待看見真正傷健共融的一刻——所有上主的兒女一同歡呼敬拜，



交通意外前，海傑已是一名基督徒，常常參加教會活動。



友人們合力把海傑抬上樓梯，海傑放下自己的堅持，造就一幅美麗的圖畫。



在一次偶然的機會下，海傑認識了太太，太太並於早前誕下兒子。

心光盲人院暨學校院長 — 林樊潔芳女士專訪

以碟子和以飯盒用餐的分別在哪裏？如何倒水入水杯而不沾濕其他地方？怎樣替別人倒茶而不滿溢？怎樣確定飯菜的位置及使用筷子夾食物？怎樣知道已把碟和碗內的食物吃得一乾二淨？怎樣避免把食物撥出碟外？不同的公廁，馬桶的抽水位置都不盡相同，如何不須摸遍整個馬桶才能完成沖廁動作呢？對你和我來說，以上的生活基本技能似乎毫無難度，但對於失明人士來說，全都是挑戰。

心光盲人院暨學校

「視障有先天的，也有後天，有只看到光影，朦朦朧朧的，也有視野狹窄的，也有長期看到斑點的。」心光盲人院暨學校（下稱心光）院長林樊潔芳女士指出在香港，失明人士、其他低視（Low Visibility）人士如患上青光眼或黃斑點病變人士等，若有需要都會到心光盲人院暨學校學習基本生活技巧。心光為失明及弱視人士提供全面的教育及住宿服務，學校設有幼稚園至中三的課程，百分之九十的學生為寄宿生。心光盲人院暨學校除了服務在校學生超過 100 人，更支援超過 150 位在其他學校讀書的失明人士，服務的幼兒超過 90 個，附屬老人院中，亦有差不多 40 位失明長者，服務對象的年齡真可謂由零歲到一百歲。

「看」得見的風景

心光座落在香港薄扶林道，視野寬闊，風光明麗，令人心曠神怡，很多訪客不禁讚嘆：「真可惜！在這裏讀書的同學都不能看見。」林太總是耐心地回應：「毋須感覺可惜，因為我的學生都能『看』得見。」林太表示，社會大眾接觸盲人的機會較少，其實學生從小就學習顏色，他們所認識的世界也是充滿色彩的。林太堅信視障人士是可以透過想像得以「看見」的。「他們能用身體的其他器官感受環境的優美，他們能聽到樹葉擺動，海浪拍岸，輪船汽笛響起的聲音，感受到溫度的變化、柔風細雨，腦海中的風景並不比你和我親眼所見的遜色。近年，校方更鼓勵學生學習拍照，拍下日落、海浪和樹影。林太說：「有個低視的

學生告訴我，如果想拍下漂亮的浪花，到什麼地方拍最好；他又告訴我不同時候看雲可看出四季的差別。失明或視障人士透過視全人士的幫助，能自己按下快門；透過同伴的描繪，他們能知道所拍相片中的風景。視全人士雖然能直接看見如畫般的景色，但往往來去匆匆，視之為理所當然。」

最近，心光一名完全失明的學生獲得贊助前往日本。這名學生平日行動不太方便，從來沒有想過坐飛機出外旅行，所以，即使二十多歲的他從未離開過香港，這次旅程有一位專業攝影師陪同，沿途教他攝影。在旅程中，他更有機會在海中浮潛，到民宿居住。「學生很享受旅程，還參與自拍的過程！」作為院長，林太為學生能有此經驗感到很興奮。

一個平等的機會

失明人士跳舞？參與音樂劇？畫油畫？穿衣配搭？「有些人想像失明人士的表演就只是像佈景板一樣，站在後面拍拍手，這並不是我們的理念。跳舞和演繹相對唱歌困難，但事在人為。」林太爭取給予同樣的機會予失明人士，但失明人士不能透過觀察舞姿來模仿，所以跳舞老師用了很多方法，例如：讓失明人士觸摸木頭人的手腳，感覺公仔的手腳如何舞動，加以模仿，由老師微調，過程殊不簡單；視障學生也可學畫畫，畫的畫最好為可以觸摸的，這樣就可以幫助學生明白畫的構圖和內容。視全學生畫平面畫，視障學生就畫油畫；視全學生用筆，視障學生就要用繩子先圍出線條，再上色，同樣享受過程；視障人學習顏色時，都會學懂何謂對比顏色和互補顏色，他們更懂得一些搭配衣服的法則。

林太強調她所指的融合不是把視全人士和視障人士放在同一所學校就代表融合，有很多例子：視障人士因升學而離開心光，回歸正規學校，但他們被通知毋須上體育課和



從心光院舍往外望，藍天白雲，一望無際。



凸字打字機



化學課等等。林太希望達致的融合是真正地接納和相信視障人士，給予他們同等的機會。「曾有一名低視學生上生物課，那課堂須解剖青蛙，要用刀。他雖很喜歡科學，但坐在實驗室總是乖乖的不會亂動，不給人家添煩。當老師經過並派發了一隻青蛙和一把手術刀給他時，他非常高興，放學趕着回來把這事告訴我。」林太感到欣慰：「有時候，他們就只需要有一個平等的機會。」

林太希望視障人士不單在學校得到平等的機會，更在社會上也能獲得平等待遇。很多機構一知道是失明或視障人士，就連面試的機會也不會有。大學畢業的失明人士找一份學以致用的工作也比登天要難。他們的出路往往是顧客服務接線生或按摩師。「他們花比平常人更多的努力完成學業，得到專業資格，但社會並不給予平等的機會讓他們發揮。這就是我們的實況。」林太表示，一直以為培育視障人士，直至他們完成大學就功德圓滿，但現在，她深信心光的工作不止於此。「希望透過更多的報導，政府、商家、社會各方人士更了解失明和視障人士，並真正給予他們平等機會和配合，這樣，他們就可以發揮和你和我一樣的效能，貢獻社會！」

自強不息

「自強不息」是心光盲人院暨學校的校訓，這校訓並不是空洞的四個字，林太和同工都竭力把這四個字活出來：「學生、同事和我們機構都自強不息。」擁有 118 年歷史的心光盲人院暨學校仍然相當具活力。現時，它是香港唯一的視障教育機構，很多視障方面的專家都在心光，除了專家和老師，仍有很多工友和義工。

心光盲人院有六七成學生是住宿的，24 小時需要人照顧。上課固然需要老師，老師上課亦需要助教，所以人手也是一個重要的問題。而且，需要服務的人士很多，由 0 歲至 100 歲的視障人士都是心光的服務對象，剛出



林院長支持讓學生作多方面嘗試，每每看見學生的作品，都感到相當自豪。

生的嬰兒若發現視力有問題，心光可以提供支援服務，幫助嬰孩發展視力，以免僅餘的視力逐漸消失。

幼兒中心方面，需要服務的嬰孩和家長遠超於他們的人手，所以他們往往培訓家長，回家多和孩子進行訓練；心光學校教育至中三便完成，學生若選擇繼續升學便要前往主流學校，但心光的任務並未完畢，師生仍然支援外上升學的學生，為他們翻譯學校的通告和筆記，把文字轉變成凸字，讓他們可以跟上進度。這些工作也是依靠一群義工進行。部分學生更同時有視障和智障，須在其他特殊學校就讀，心光也須對這些視障學生作出支援。

崇基學院神學院校友會舉辦了一場 Fanny Crosby 音樂會，邀請他們成為受惠機構，雖然籌得的款項不多，但林太表示：「芬妮·克羅斯比(Fanny Crosby)是一位失明的著名詩歌作家，所以，這場籌款音樂會很有意義，款項多少反是其次，心意才是最重要的，崇基神學院間接宣傳心光這間機構，讓更多的人認識它，明白本院學生的需要，這比錢更為重要！」

編按：文章刊登的時候，林潔潔女士院長經已退休，由郁德芬博士接任。本院通訊有幸能在林太的最後一個工作天訪問她，在此謹祝她退休生活愉快。



暑假的心光，義工仍然馬不停蹄地在後方支援在外讀書的學生。由視全人士讀出筆記，失明人士完成凸字筆記。



文字放大機

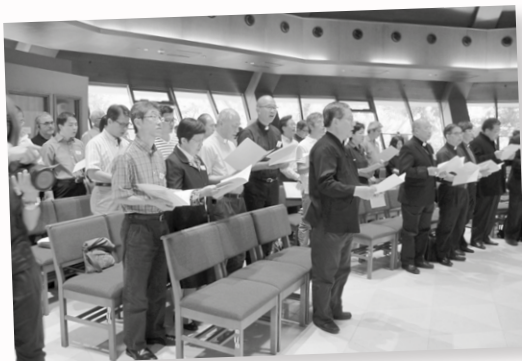


相片特別之處是學生拍下每日乘搭的巴士，並以學校作為背景。要拍得既不遮蓋學校，巴士號碼又清晰可見，對於低視學生來說殊不簡單。

因信共融基督徒 合一座談會

「因信共融」基督徒合一座談會乃歷史性的教會合一（Ecumenical）聚會，有六個宗派教會代表交流對《因信稱義／成義聯合聲明》（Joint Declaration on the Doctrine of Justification）的看法，並有四間神學院師生一齊唱詩祈禱及分享愛筵。本院向來積極支持普世教會合一運動，當竭力支持是次聚會。

是次座談會於2015年10月23日在本院新聖堂舉行，約有200人參加。是次座談會邀請了天主教香港教區黃錦文神父主講「信德」；基督教香港信義會戴浩輝牧師主講「行為」；並香港基督教循道衛理聯合教會陳德昌牧師主講「稱義」。回應講員則有香港聖公會陳謳明主教、香港五旬節聖潔會伍山河總監督與中華基督教會鄧達榮牧師。最後由多位教會領袖，包括天主教香港教區楊鳴章輔理主教（帶領禱文）、陳謳明主教、伍山河總監督、戴浩輝牧師、陳德昌牧師，以及鄧達榮牧師進行共同祝福。會後更於神學樓大堂分享愛筵。



基督教研究中心／宗文社／ 中國基督教史學會 消息

1. 由崇基學院神學院、基督教研究中心及基督教中國宗教文化研究社合辦公開講座，主題：「基督教與民族主義：或敵或友？二十世紀東亞經驗的反思」（Christianity and Nationalism: Friend or Foe? Reflections from East Asian Experience in the Twentieth Century），由思博言教授（Prof. Brian Stanley）主講；思教授乃愛丁堡大學神學院世界基督教研究中心主任。是次講座已於2015年10月6日假聖公會諸聖座堂舉行，邀請了葉菁華教授（崇基學院神學院副教授）回應；另邀請任志強博士（基督教研究中心副研究員）即時傳譯，約80人參加。



2. 中國基督教史學會已於10月14日與崇基學院宗教與中國社會研究中心合辦公開講座，由邢福增教授主講「拆十字架的政治——浙江省「三改一拆」運動的宗教—政治分析」，由呂慶雄博士（福音證主協會）回應。約有50人參加。



第九屆週年牧養研討會

文憑課程神學日 2015

本院與時代論壇及鴻福堂合辦之第九屆週年牧養研討會已於 2015 年 9 月 15 日及 16 日假香港五旬節聖潔會永光堂舉行，題為「多元氛圍下的證道與教導」。講員包括：歐醒華牧師（中國神學研究院實踐科助理教授）、何志滌牧師（中國基督教播道會同福堂堂主任）、吳宗文牧師（中國基督教播道會港福堂榮休牧師）、陳恩明牧師（基督教豐盛生命堂顧問牧師）、劉進圖先生（世華網絡營運總裁）、袁月梅教授（香港教育學院教育政策與領導學系副教授）、唐欣怡博士（香港中文大學教育學院教育行政與政策學系講師）、羅秉祥教授（香港浸會大學宗教哲學系教授）、王美鳳牧師（九龍佑寧堂主任牧師）、潘玉娟牧師（循道衛理聯合教會香港堂堂主任）、林以諾牧師（阡陌社區浸信會主任牧師）、余恩明牧師（循道衛理聯合教會觀塘堂堂主任）、林玉英牧師（梁發紀念禮拜堂副主任牧師），以及本院老師關瑞文教授、葉菁華教授、任志強博士。研討會參加人數約 250 位，反應熱烈，詳情請參看本院教牧副刊。是次研討會之內容將結集成書，請密切留意。

一年一度文憑課程神學日慶典暨感恩崇拜已於 2015 年 10 月 10 日隆重舉行。本院校董兼文化及宗教研究系系主任譚偉倫教授、邢福增院長、盧龍光牧師、許開明牧師、關瑞文教授、葉菁華教授、陳龍斌教授、王家輝牧師、林榮樹牧師、李均熊博士、劉翠玉博士、任志強博士、麥金華博士和莫鉅智博士皆有出席。

是次感恩崇拜由本院院長證道，題為「打美好的仗」。在證道中，院長勉勵同學們莫忘初衷，在面對困難的時候，或迷失的時候，回想起自己的立志，重新整理自己，再前行，並靠着從上主而來的力量，面對各種挑戰，堅守生命的方向，不致迷失。他又鼓勵畢業生從文憑課程所學習到的信仰學問，在這個世代為自己，為上帝打美好的仗。

典禮中約有 180 人出席，還有畢業學生李志超同學（聖經研究高等文憑課程）、區嘉敏同學、楊友文牧師（聖經研究文憑課程）代表致詞。在致詞當中，他們都非常感謝各位老師的悉心教導，亦多謝家人、朋友的支持及鼓勵，為修畢課程而感恩。



學生會消息 開學營

2015 年 9 月 3 日，學生會舉行了開學營，有超過 120 位師生及校友出席。邢福增院長於營會證道，題為：「問我」。師生在營會內除了互相認識，更有深入的交流，師兄姐更以過來人身分向新生分享讀書的苦與樂，新生也把握機會向師兄師姐詢問各科的要求及具體情況。



崇拜與聖樂教牧學碩士課程

自 2014 年開始，本院正式開辦教牧學碩士課程，主修崇拜與聖樂，讓崇基的神學訓練更臻完備。作為課程統籌的伍渭文牧師和本課程的另一位老師梁明浩博士特此撰文介紹；今年度的兩個新學員，林秀燕同學及彭星智同學也分享了他們修讀課程的心志和祈願。



隨著神學院聖堂啟用後，本院在敬拜方面的條件大大改善，也有更多同學期望強化相關專業的學習，並以「崇拜及聖樂」作為教牧學碩士的專修方向。為配合課程需要，並提昇教學質素，特成立「崇拜及聖樂教師專款」。

崇基禮拜堂教友蔡李惠莉博士特捐款港幣 100 萬元予專款。對其慷慨支持，本院特此鳴謝。

伍渭文牧師

崇拜與神學不能分開，在正典確立之先，信經成形之先，維繫教會的合一，滋養教會的生命，就是崇拜。儘管各地文化分殊，但信徒聚集守聖餐時，都是「拿起餅來、祝謝了、就擘開、遞給、吃」；所以有來自不同地區的主教共同祝聖的優美合一傳統。所以崇拜稱為首生神學，教義為衍生神學，有怎樣的詩歌就有怎樣的神觀。馬丁路德更直接說：「得著上主，就是敬拜上主」。

初期教會的神學家都是帶領會眾敬拜的主教：里昂的愛任紐、亞力山大的亞他拿修、大馬士革的約翰、加帕多迦的三教父，米蘭的安波羅修。

中古時期神學家來自修道士，方濟會的方濟，道明會的多瑪斯都是晨禱晚頌，每天繞著耶穌被釘的時辰：被掛十字架的午前禱，天地昏暗的午禱，及斷氣時的午後禱；還有辰禱、晚禱、寢禱；及午夜至日出之間進行的早禱，做醒禱告，不要像童女睡著了。奧古斯丁及馬丁路德都曾接受過律紀甚嚴的修院生活，禱告就像呼吸那麼自然，神學思考與敬拜並存不悖。

現代的神學家來自大學，因著分工，他們像大學其它同事，專心神學研究和著述。教會的敬拜生活由駐堂教牧負責，神學院的敬拜生活由院牧負責。神學院的老師祇是主日應邀到教會講道，或作義務教士、顧問牧師。但神學院畢業生到堂會工作，不單講道，更要每主日安排崇拜程序：如何選詩歌，安排讀經、帶領禱告……。

崇基神學院得天獨厚，成員教會都是極著重崇拜的主流宗派。自新聖堂建成，師生周四晚間崇拜更有崇拜氛圍。新聖堂進門就是淙淙清音，流水不斷，是進入禮儀的聖洗的水盆；中央圓桌用來分領基督聖體寶血，是持續禮儀的聖餐的聖桌；四壁展示十二使徒的標誌，他們代表得勝的教會，與我們地上爭戰的教會在崇拜中聖徒相通。

盼望藉著崇拜與聖樂工碩士課程的開設，讓同學的神學訓練，不單有廣派傳統的社會關懷，低派傳統的個人虔誠，更有從崇拜而來的高派傳統的謙遜敬畏。



梁明浩博士

我是此課程的其中一位老師，我希望能透過課程把學生所學的知識實踐，最終不只是空談，而是能實際應用在本地教會。

我的教學主要集中在崇拜和聖樂部分，我會嘗試把神學、歷史、應用實例結合，理論和實踐並重。有本地牧者曾和我提及，有些神學生畢業後不太掌握領崇拜，也不太懂如何選擇適合的詩歌，祈禱的內容也有待改進。有鑑於此，我希望在理論之外，也教授學生如何設計一個崇拜，如何選擇經文，詩歌，如何安排聖餐，如何令傳講的信息更清晰和簡潔等等。

因應在美國和韓國的經驗，我對於兩地的敬拜方式，宗派傳統都有一些了解。透過書籍，我也知道有關崇拜和聖樂的歷史，我期望把我的經驗都和學生分享，讓他們知道更多的實例，也感受崇拜的多元性及可能性。



林秀燕同學

直到在教會崇拜唱詩的時候看見呆滯的神情；在崇拜結束時為了可以早點離開教會聽見以比賽的速度誦讀〈主禱文〉；我才猛然發現，原來，唱詩不等於敬拜，來教堂不等於敬拜主。坐在教堂裏的不是所有人都在唱詩，不是所有的人都在以「靈」以「誠實」來敬拜。這是催促我思考何謂敬拜？敬拜誰乎？歌唱為誰？因此，崇拜與聖樂的學習對於將來在教會服侍的我而言是堅定的選擇。盼望自己真實的成為一個敬拜上帝的人，也能夠靠主的大能和帶領在教會的相關事工中略盡綿力。



彭星智同學

對於在崇基修讀崇拜與聖樂的課程，一面是我自身長期有參與教會音樂事奉；另一面是在探入教會的崇拜，發現許多教會對崇拜無知及對音樂的濫用，因此在探入和求知的過程加深了我對中國教會崇拜的負擔；最後恰逢崇基開此課程，能來這裏就是恩典，崇基是學習和裝備的聖地，資源豐富，師資與學術在亞洲數一數二，而崇拜本身涉及的面本來就廣，有聖樂、神學、禮儀學等，所以來此學習是最合適不過了。



金書獎入圍作品

本院首次參加由基督教出版聯會舉辦之金書獎，以行動支持香港基督教出版，正如基督教出版聯會主席梁美英牧師所言，願大家一同在上帝聖殿中見證着文字如何承載上帝豐厚的恩典。

本院雖未有取得任何獎項，但有三本新書入圍三個獎項，包括：M. E. 史東 (Michael E. Stone) 所著，周健文博士翻譯的《古猶太教》（最佳翻譯·學術），馮煒文先生的《以誠裁今明》（最佳作品·非學術），及崇基學院校牧許開明牧師的《人生破局錦囊》（我最喜愛的靈修讀物）。是次金書獎超過 20 間基督教機構參與，合共 102 份參賽作品。

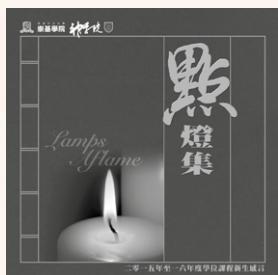


本院名譽高級研究員馮蔭坤博士則取得金筆獎。他的著作相當有份量，2003 年加入本院後，先後完成了重新寫作的《加拉太書註釋》（兩卷；台灣：校園，2008）、《歌羅西書·腓利門書註釋》（兩卷；明道，2013）和《以弗所書註釋》（兩卷；明道，預計 2016 年出版）。（詳情請看頁 20 的分享）



最新出版

一年一度畢業班同學和新生聚首一堂的神學日又舉行了。畢業的心情、感謝的說話、入學的心跡和對未來的期盼都分別刊登在《點燈集》和《燃燈集》內。文憑課程的畢業班同學也結集他們的感言，於十月出版了《文憑課程燃燈集》，萬勿錯過。



《點燈集——二零一五至一六年度學位課程新生感言》



《燃燈集——二零一四至一五年度學位課程畢業班同學感言》



《文憑課程燃燈集——二零一四至一五年度畢業班同學感言》

有興趣者可以親臨神學樓，或來信索取。



書名：更夫志，赤子心——汪維藩思想與事工之研究

主編：姚西伊、宋軍

系列：中國基督教史研究叢書第五種

出版社：基督教中國宗教文化研究社

售價：110 元

汪維藩（1927–2015），江蘇泰州人，牧師，南京金陵協和神學院退休教授。汪氏為八十年代中國改革開放以來，基督教兩會系統內少有的福音派的突出代表，以及三自的主要發言人之一。對基督教信仰和中國傳統文化均有精深造詣，致力以中國人獨特的思維闡釋基督教信仰及理解聖經。

2014 年末，香港中國神學研究院舉辦了「蒼茫有路更夫志，踽踽十年赤子心——汪維藩與中國教會國際學術研討會」，嘗試從教會所處的實際處境，以汪氏作為個案，去了解中國教會所面對的社會、文化挑戰，並從其回應中領悟信仰的時代適切性。會後，不少與會者都表示受到激勵。本書為是次研討會之論文結集，期盼與讀者分享汪氏多年努力的成果，使更多人在靈性上獲益。

書名：《吳耀宗全集》第一卷：早期思想（1909–1931）

編者：邢福增編

出版社：中文大學出版社

售價：待定

吳耀宗（1893–1979），基督教「三自革新（愛國）運動」發起人，近百年中國基督教歷史中極具爭議的人物，其神學思想及生平長久以來均為中國基督教史的重要議題。本套《全集》的出版，對吳耀宗研究及二十世紀中國基督教研究，裨益甚大。《全集》共四卷（七冊），按吳氏生平思想分期編輯，每卷按文章出版日期編排，另附由其兒子珍藏的未刊文稿，包括日記摘錄及文革期間的檢討等。每卷均有導論介紹及闡釋有關階段吳氏的生平及思想要旨，以便讀者認識及掌握其思想。《全集》第一卷收錄了 1909 至 1931 年間吳氏已刊著作及未刊文稿、日記摘錄等，呈現其早年至「九·一八」前後的的思想。



書名：世界不配有的人

系列：聖經與生活應用叢書·普及宣講應用系列 1

作者：邢福增

出版日期：2015 年 10 月

出版社：研道社

售價：100 元

內容：我們是世界不配有的人——因為我們所追隨的，是這世界不配有的人子，祂在我們生命中，成為我們的異象。

這世界配不上我們——為信仰緣故，門徒要背起自己的十架，準備走一條與世界不同的道路，即使仍未得著所應許的，但仍能信靠上主。

本書收錄了二十七篇講章，宣講者不是高高在上的教導者，而是首先領受上主的道與感化，藉聖言向活在此世與他世之間、理想與現實的張力之中的信徒，傳遞這個世界不配有的道。



新書推介

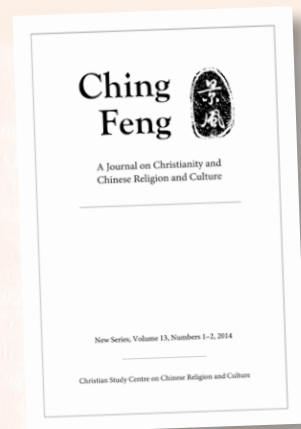
書名：《景風》第十三期

出版年期：2014 年

出版社：基督教中國宗教文化研究社

售價：125 元

- 目錄：1 Editorial / *Lai Pan-chiu*
- 3 Distinguishing Spiritual Revolution from Military Revolution: Meditations on the Impact of Chinese Literature by Protestant Missionary-Scholars in Late Traditional China / *Lauren F. Pfister*
- 35 How Korean Christians and Korean Missionaries Understood the Boxer Uprising / *Lee Hyewon Helen*
- 59 城市基督教的合法性建構—以北京教會為例
Constructing the Legitimacy of Urban Christianity in Contemporary China: Case Study of Beijing Church / *Yuan Hao 袁浩*
- 81 「實現一個純全中國本色化和合而為一的教會」—誠靜怡與中華基督教會
Cheng Jingyi and the Church of Christ in China / Marina Xiaojing Wang 王曉靜
- 107 戰後香港中華基督教會歷史初探（1945–1956）
The Postwar History of the Church of Christ in China in Hong Kong (1945–1956) / *Chan Chi-hang 陳智衡*
本土神學的探索和思考——中華基督教會的神學尋索
Searching for and Reflecting on Local Theology: Theological Pursuit of the Church of Christ in China / *Jason T. S. Lam 林子淳*
- 157 Confucian Canopy and Social Construction / *Paul S. Chung*
- 181 Power, Print, and Martyrdom: C. C. Crisler and the Development of Seventh-Day Adventist Missions in China, 1916–1936 / *Michael W. Campbell*
- Review and Response**
- 201 陳智衡。《合一非一律—中華基督教會歷史》
Chan Chi-hang. Unity without Uniformity: History of Church of Christ in China / Marina Xiaojing Wang 王曉靜
- 215 Rejoinder: Church, Ethical Responsibility, and World Economy / *Paul S. Chung*



2016 步行籌款

活動預告

目的：為崇基神學教育基金籌募經費

日期：2016 年 3 月 6 日（日）

對象：關心本院事工的信徒、校友、同學

時間：下午 3 時

集合地點：香港中文大學崇基學院嶺南體育館看台（大學港鐵站 A 出口）

路線：香港中文大學校園

查詢：3943 6708（黃小姐）

第20屆傳經講座

The Canon of Jewish Scriptures 猶太聖經的正典

Timothy H. Lim, University of Edinburgh 林主榮教授 (蘇格蘭愛丁堡大學)

第一講：從權威性經卷發展成正典

Lecture 1: From Authoritative Scriptures to Canon

2016年2月26日(五)晚上7時30分至9時30分

第二講：死海古卷中聖經的雙重與分等次權威

Lecture 2: Dual and Graded Authority of Scriptures in the Dead Sea Scrolls

2016年2月28日(主日)下午2時15分至4時15分

第三講：神聖的經書，屬人的正典

Lecture 3: Holy Scriptures, Human Canon

2016年2月28日(主日)下午4時45分至6時45分

傳譯：麥金華教授 (香港浸會大學林思齊東西學術交流研究所研究助理教授)

地點：循道衛理聯合教會香港堂1樓正堂 (香港灣仔軒尼詩道36號)

查詢：3943 6708 黃小姐 英語主講，即時粵語傳譯

林主榮教授早年於溫哥華、耶路撒冷、牛津三地接受教育和深造，先後獲加拿大卑詩大學文學士、維真學院基督教研究碩士、澳洲麥覺理大學古代歷史深造文憑、英國牛津大學哲學碩士及哲學博士。自1994年起任教於蘇格蘭愛丁堡大學神學院，歷任死海古卷及基督教起源講師、希伯來及舊約研究教授，並由2005年起擔任希伯來聖經及第二聖殿猶太教講座教授至今。

林教授為聖經及猶太研究學者，專治古代猶太教歷史、文獻和宗教思想，以及基督教起源，研究興趣十分廣泛，並以精研死海古卷而飲譽國際，對於探究死海文獻如何有助今人了解正典的發展、古猶太教的釋經及早期基督教等方面，貢獻良多。林教授的近著包括由牛津大學出版社出版的《死海古卷概說》(此書已翻譯成六種語言，包括中文)，以及由耶魯大學出版社出版的 *The Formation of the Jewish Canon*。林教授並擔任 *Oxford Commentary on the Dead Sea Scrolls* 主編，致力推動死海古卷研究。



「崇基載道」公開講座：無謂本土？無畏本土？ 歷史重構與神學解構

崇基是「道」的載體，在時代中尋索及見證上主的道

日期：2015年12月11日(五)

時間：晚上7時30分至9時30分

地點：循道衛理聯合教會香港堂1樓正堂 (香港灣仔軒尼詩道36號)

講員：



邢福增教授 —

「中國乎？本土乎！
香港基督教的前世與今生」



關瑞文教授 —

「亂或序：從創世記第一章
再思繁榮安定」

報名費用：全免

報名方法：



請於網上報名，成功報名的參加者將收到本院發出附有參加編號的確認電郵。

網上報名系統：<https://goo.gl/forms/VzpO6ZuhY5>

注意事項：

報名截止日期：2015年12月8日(二)或

額滿即止 [網上報名系統將於12月8日下午5時正 / 額滿後關閉]

如遞交報名後五個工作天內仍未收到確認電郵，請向本院職員查詢，電話：3943 4415。

本院將以電郵通知各參加者有關活動之最新消息，敬請留意。

院長行蹤

1. 7月7日至10日，邢福增院長赴溫州為其研究計劃作田野調查，期間出席教會同工座談會，並作分享。8月12日至15日，邢院長應新加坡浸信會神學院邀請，擔任2015公開講座講員，就「既濟與未濟：中國基督教的契機與挑戰」作兩次公開講座。期間，又為該院主講兩次校內演講。
2. 9月16日至17日，邢院長應上海華東師範大學宗教與社會研究中心邀請，主持兩場專家講座。18日又為上海大學歷史系主持學術演講後，即轉赴杭州為其研究計劃進行田野考察及訪談。
3. 10月，他應加拿大多倫多大學 Emmanuel College of Victoria University 邀請，出席「廿一世紀的基督教與中國國際學術會議」，並宣讀“The Politics of Cross Demolition: A Religio-political Analysis of the ‘Three Transformation and One Demolition’ Campaign in Zhejiang Province”。
4. 邢教授獲美國普度大學撥款，進行「The Survival and Revival of Protestant Christianity in Communist China: An Oral History Project」研究，從2015年8月開始，為期27個月。

教授消息

黃根春教授

1. 2015年2月27日至3月1日，黃教授前往菲律賓馬尼拉參加由APLC及SNTS主辦，菲律賓天主教聖經協會（Catholic Biblical Association of Philippines）協辦的亞太洋會議。他發表的論文為“Opening the Greek World to All”。
2. 5月8日至5月9日，黃教授前往土耳其伊斯坦布爾出席由Scientific Cooperations主辦的國際會議“2015 International Workshop on Arts, Humanities and Social Sciences”，發表論文“What Does Matthew Tell Us about Jesus’s Baptism”。
3. 7月期間，黃教授獲邀成為德國海德堡大學（University of Heidelberg）及阿根廷國立科爾多瓦大學（University of Cordoba）的客席教授。7月27日至8月1日，他出席於阿姆斯特丹舉行的新約聖經會議（SNTS），並發表論文“Opening the Greek World to All”。
4. 11月20日至24日，他將出席聖經文學會議（SBL），發表論文“A New Greek Chinese Lexicon of the Greek New Testament: Principle and Examples”。

白德培教授

1. 8月16至19日，白德培教授獲ATESEA邀請，帶領學術評審委員前往菲律賓甲米地省（Cavite）的協和神學院。
2. 10月1至3日，他出席在德國巴特博爾（Bad Boll）舉行，由德國宣教研究社（German Society for Mission Studies）舉辦的年會。期間，他發表了一篇論文，題為：Missionaries as critics of the home committee。

盧龍光教授

1. 10月18至21日，他獲生命樹僕人宣教靈修學院邀請，前往柬埔寨，於生命樹宣教事工牧者及領袖會議中負責專題講座，並探訪愛滋病病童、腦癱病童事工及貧民區。
2. 10月22日至24日，盧教授前往北京參加「《聖經》與文學闡釋」國際學術研討會並發表論文：〈馬禮遜對翻譯聖經的貢獻：以羅馬書3:20、28為例〉。他獲首都師範大學文學院比較文學與世界文學學科聘請為客座教授。盧牧師在聘任儀式中發表學術報告〈聖經研究與中國〉。

李均熊博士

2015年10月22日至24日，李博士出席由首都師範大學文學院主辦，本院協辦的「《聖經》與文學闡釋」國際學術研討會並發表文章：〈有一個人——撒母耳開首的重複導引詞風格及其翻譯〉。

任志強博士

1. 9月17日於本院主辦之第九屆週年牧養研討會發表專題演講：「合一與多元：傳統、實況、與挑戰」。
2. 10月至11月期間，應香港神學院邀請，開辦延伸課程：「科幻電影與神學探索」。

王曉靜博士

1. 10月30日至31日，她出席建道神學院主辦的「2015戰爭與和平國際學術研討會：宗教視角」，並發表論文〈抗戰時期中華基督教會與差會之關係的歷史考察——以華西宣教事工為中心（1939-1945）〉。
2. 11月19日至22日，她出席中國社會科學院世界宗教研究所主辦的「基督教中國化之路國際學術研討會」，並發表論文〈倫敦會、誠靜怡與北京米市福音堂的自立之路（1910-1920）〉。

恭賀

1. 歐寶文 (BD 3) 和陳詠詩的兒子在 6 月 27 日出生。願主祝福小孩子健康成長。
2. 翁玉文 (15 BD) 於 2015 年 10 月 11 日獲循道衛理聯合教會按立為堂區會吏。願天父保守。
3. 2015 年 10 月 23 日，中華基督教會香港區會舉行按立典禮，林志文 (06BD) 獲按立為牧師，楊淑芳 (14BD) 獲差遣為宣教師。願天父保守他們的事奉。
4. 楊素婷同學 (MACS) 與卓俊樺先生於 2015 年 10 月 24 日，假中文大學崇基學院禮拜堂舉行婚禮。願天父賜福。
5. 第七屆金書獎中，本院名譽高級研究員馮蔭坤博士榮獲金筆獎。願天父繼續保守他的健康和事奉。
6. 黃慧賢 (99B.A. ; 01MPhil) 已正式獲美國柏克萊聯合神學研究院校董會通過獲哲學博士學位，她的論文題目是：〈婦女為婦女工作：廣州華人婦女基督徒與西教士，1847-1938〉。願天父繼續帶領。
7. 周曉來 (BD) 同學於 2015 年 11 月 7 日在遼寧和李曉峰先生結婚。願天父賜福。
8. 曾美娟 (08 BD) 及杜敏玲 (09 MDiv) 將於 2015 年 12 月 5 日獲循道衛理聯合教會按立為堂區會吏。願天父保守。

其他消息

香港中文大學崇基學院神學院校友會資訊：

1. 校友會已於本年 9 月 15 日 (二) 晚上 6 時，假五旬節聖潔會永光堂舉行校友周年大會，感謝校友們出席會議。
2. 校友會歡迎畢業校友加入校友會，申請及查詢可向神學院同事郭小姐 (Kristy Kwok) 聯絡。

關於成立

「崇基學院神學院有限公司」

頒授學位的通告

- (一) 在崇基學院校董會、神學校董會的支持，並報呈香港中文大學教務會備案後，「崇基學院神學院有限公司」(The Divinity School of Chung Chi College Limited, 公司編號 2274469) 已於 2015 年 8 月按公司註冊處程序正式成立。一直以來，經本院開辦並獲「東南亞神學研究院 (簡稱)」(ATESEA Theological Union) 頒授的學位 (包括：神道學學士 (Bachelor of Divinity, BD)、神學碩士 (Master of Theology, MTheol), 及神學博士 (Doctor of Theology, DTheol))，以及於 2014 年新開設的教牧學碩士 (Master of Ministry, MMin) 學位，將改由「崇基學院神學院有限公司」頒授，即時生效。
- (二) 本院開辦並獲「東南亞神學研究院 (簡稱)」(ATESEA Theological Union) 頒授的學位 (BD, MTheol 及 DTheol)，一直獲「東南亞神學教育協會」(The Association for Theological Education in South East Asia, ATESEA) 的學歷評審 (Accreditation)。東南亞神學教育協會乃東南亞地區神學教育院校間共同認可，具國際聲譽、並具廣泛代表性的學術評審組織。由於是次僅涉及頒授機構名稱的變動，各課程內容及資歷質素仍維持不變，故改由「崇基學院神學院有限公司」頒發後，上述課程仍獲「東南亞神學教育協會」(ATESEA) 的學歷評審。
- (三) 由於教牧學碩士課程乃新開設學位，本院將向「東南亞神學教育協會」提交學歷評審申請。
- (四) 本院將就「崇基學院神學院有限公司」頒授的神道學學士 (BD) 的學術資歷，申請香港學術及職業資歷評審局 (The Hong Kong Council for Accreditation of Academic and Vocational Qualifications, HKCAAVQ) 的評審。
- (五) 在本院攻讀非香港中文大學學位的同學，一直獲得香港中文大學特別生 (Associate Student) 身份。因此，所有由「崇基學院神學院有限公司」頒發的學位，仍按既有安排，維持不變。
- (六) 本院將按公司註冊處規定，申請略去公司名稱中「有限公司」一詞的特許證。

香港中文大學崇基學院神學院

2015 年 10 月 26 日

1. 自 1972 年，本院畢業生已獲「東南亞神學研究院」(The South East Asia Graduate School of Theology, SEAGST) 頒授神道學學士 (BD) 學位。自 2009 年起，「東南亞神學研究院」改組為「ATESEA Theological Union」(中文則沿用「東南亞神學研究院 (簡稱)」)。

一名「筆耕文兵」的分享 馮蔭坤



我在英皇書院念大學預科時信主，就讀於香港大學期間獻身，畢業前蒙召，畢業後立即加入全職事奉的行列。第一份工作是在宣道書局任編輯助理（1960-62），同時兼任國際基督徒學生福音團契¹遠東區的英文學生季刊《道路》²的創刊編輯（1961-62）。因此，我的第一本護照上，在「職業」一欄填寫的是「Christian Literature Worker」。這樣樸實的描寫竟然在重要的意義上預示了我的一生！

在英國倫敦聖經學院完成了初步的神學訓練（1962-65），回港後成為國際基督徒學生福音團契的遠東區幹事（1965-67），主要工作仍是編輯《道路》雜誌。但在這崗位上常感捉襟見肘，部分原因是稿源不足；於是改往播道神學院任教（1967-69），期間深感必須進修。上帝也開路供應，遂於美國福樂神學院和英國曼徹斯特大學度過了六年的研究生涯（1969-75）。在美國兩年的進修時期，被當時正籌備於香港設立具研究院水準的神學院的數位華人神學生招募入伍，其後（1972）加入了「中國神學研究院儲備師資（faculty-in-preparation）」的行列，1975年回港後開始在中神事奉，直至2003年正式退休。

「正式退休」暗示「非正式」的退休。因為在1983年，我離開了專任講師的行列，1988年起不再授課，為要專心閱讀和寫作。在此之前，曾與陳濟民合編《初熟之果：聖經與本色神學》（中神、天道聯合出版，1979），又和余達心合編《事奉的人生》（滕近輝院長賀壽文集；宣道，1982）。我的第一本書（《恩賜與事奉：保羅神學點滴》〔天道，1980〕）和第一本註釋書（《真理與自由—加拉太書註釋》〔證道，1982〕），以及其後收集成為《擘開生命之餅—路加五個獨有的比喻》（基督，1990）的文章，也是在我「非正式」退休前出版的。

1983至2003這二十年之內，先後完成了我唯一的一本英文註釋書，³天道聖經註釋叢書的《腓立比書》、《帖撒羅尼迦前書》、《帖撒羅尼迦後書》和《希伯來書（卷上）（卷下）》（1987-1995），以及四卷的《羅馬書註釋》（台灣：校園，1997-2003）。從中神正式退休後，上帝的奇妙恩典讓我可以香港中文大學崇基學院神學組（2004年升格為「神學院」）繼續我的文字事奉，在過去的十二年（2003-15），先後完成了重新寫作的《加拉太書註釋》（兩卷；台灣：校園，2008）、《歌羅西書、腓利門書註釋》（兩卷；明道，2013）和《以弗所書註釋》（兩卷；明道〔預計2016年出版〕）。如果把早年的翻譯之作⁴也計算在內，可以說我和基督教文字工作結下不解之緣已超過55個寒暑。

以上像流水帳一般的分享，一方面是對邀稿的回應，同時也召喚我再次（在書本的序言以外）感恩和鳴謝。我衷心向上帝感恩，祂讓我在基督教文字事工、尤其是在解釋聖經的園地上，有許多機會努力耕耘；特別感激在這過程中內子碧薇堅定的支持，以及中神和崇神不嫌我白佔地土（因對學院的工作並無貢獻）而多年提供大有幫助的寫作環境。也感謝以其他方式（例如為拙著寫推薦序或推薦文）給予鼓勵的基督徒同道，還有相關的出版社及有關的編輯；沒有後者相助，含辛茹苦才孕育出來的作品，就不能以可拿在手裡的書本的形式面世。最後的但非最不重要的，我感謝基督教出版聯會頒給我這個獎項；儘管它不像網上投票的兩個獎項那麼具「真普選」的成分，它所代表的專業肯定仍是我所欣然接受的。

1. International Fellowship of Evangelical Students (IFES).
2. *The Way. Way = Witnessing to Asian Youth* 的首字母組合字 (acronym)。對象是亞洲的大專學生。
3. *The Epistle to the Galatians* (NICNT; Grand Rapids: Eerdmans, 1988).
4. 何金斯著：《從今以後》（證道，1959）；麥加夫著：《在基督裏的生命》（宣道，1961）；《基督徒校園生活指南》（三冊；香港：國際基督徒學生福音團契，1967）；（與李思潔合譯）金候華著：《活祭》（證道，1968）。

馮蔭坤簡歷

1937年生於香港，1968年結婚，育有三子（皆為教會牧師）。

學歷：香港大學文學士（BA，1960）

英國倫敦聖經學院文憑（ALBC，1965）

倫敦大學道學士（BD，1965）

美國福樂神學院神學碩士（ThM，1971）

英國曼徹斯特大學哲學博士（PhD，1975）

工作：1960-62

宣道書局編輯助理

1965-67

國際基督徒學生福音團契遠東區幹事

1967-69

播道神學院教師（Instructor）

1975-83

中國神學研究院講師

1983-96

「中神」研究院士及兼任講師

1996-2003 「中神」教授及研究院士

2003-04 香港中文大學宗教系神學組名譽研究員

2004-06 「中大」崇基學院神學院名譽研究員

2006迄今 「中大」「崇神」名譽高級研究員

著作：主要著作有羅馬書、加拉太書、以弗所書、腓立比書、歌羅西書、帖撒羅尼迦前書、帖撒羅尼迦後書及希伯來書的註釋。詳見〈一名「筆耕文兵」的分享〉一文。

其他的中英文文章可參盧龍光、廖炳釗、張修齊主編：

《聖經的人生》（香港：香港中文大學崇基學院神學院，2007），頁335-341。

*文章轉載自《第七屆金書獎頒獎典禮 18.9.2015》場刊第20-21頁。獲主辦單位授權使用，特此鳴謝。