

減資興社：反右後期中國高校的社會主義教育課程

• 祝猛昌

摘要：1957年反右運動高潮結束後，在中國大陸高等學校設置的社會主義教育課程應運而生。社會主義教育課程以知識份子的思想改造為中心，其目的在於通過思想改造，增強知識份子對社會主義制度和黨的路線、方針、政策的理解和認同。本文主要以北京幾所高校為個案，基於相關史料的分析，對這一課程的起源、經歷階段、採用的形式及產生的影響等問題加以分析和探討，以期對反右運動的歷史及其產生的影響有更全面的了解。

關鍵詞：反右運動 中國高等學校 社會主義教育課程 知識份子 思想改造

1957年反右運動高潮過後，中國大陸高等學校紛紛開設了社會主義教育課程，這是整風、反右派鬥爭的產物，更是一場以知識份子為中心的思想改造運動。這場思想改造運動有其特定的目的，經歷了不同的歷史階段，採用了不同的形式和方法，並產生了巨大的影響。從目前的研究來看，學術界對這場思想改造運動沒有高度重視，研究成果也不多，如中共中央黨史研究室的《中國共產黨歷史·第二卷(1949-1978)》記述中國共產黨從1949年10月中華人民共和國成立到1978年12月黨的十一屆三中全會召開這二十九年的歷史，其中較詳細地介紹了1957年進行全黨整風和由整風轉向反右的歷史過程，也敘述了反右出現擴大化及其嚴重後果，但是對於反右運動高潮過後涉及高校社會主義教育課程的情況卻無相關介紹^①。叢進《曲折發展的歲月：1949-1976年的中國》專門回顧和思考1956年下半年至1966年上半年十年歷史，在詳細講述中共進行整風、由整風轉向反右的歷史過程以及造成嚴重後果後，較簡單地介紹了反右高潮過後農村兩條道路(社會主義和資本主義)大辯論，但並無談及高校社會主義教育課程^②。

少數例外的是莫岳雲、何珍的論文以大學生思想政治教育的視角，對社會主義教育課程的開設背景、課程教學特點進行了分析，重點探討了高校開

設這門課程的得失^③。這是目前為數不多的涉及對此問題的研究。然而，由於立足於大學生思想政治教育，使得對此問題的研究忽視了其他的知識份子群體（如教師）在這門課程中的遭遇和表現，顯得不夠全面。此外，雖然對社會主義教育課程開設的背景、特點等問題進行了分析，但並不徹底，對課程經過的階段、採用的形式的分析更是存在不足，使得對此問題的研究還有較大的空間。本文基於中共中央宣傳部《學習》雜誌、北京部分高校刊物等史料的分析，對反右運動後期中國大陸高校社會主義教育課程從起源、經歷階段、採用的形式及產生的影響等方面加以分析和探討，特別強調其與反右運動、思想改造的關係，希望能推動這一問題的研究。

一 社會主義教育課程的設置背景

1956年9月15日至27日，中國共產黨召開了第八次全國代表大會。在八大的開幕詞中，毛澤東提出了開展全黨整風的任務。同年11月，在八屆二中全會上，毛宣布了開展整風運動的指示和部署。1957年3月12日，在有黨外人士參加的全國宣傳工作會議上，毛再次宣布了中共中央做出的「今年開始整風」的決定^④。4月27日，中國共產黨中央委員會發布了〈關於整風運動的指示〉，其中分析了黨的建設所面臨的挑戰，提出了要「在全黨重新進行一次普遍的、深入的反官僚主義、反宗派主義、反主觀主義的整風運動，提高全黨的馬克思主義的思想水平，改進作風，以適應社會主義改造和社會主義建設的需要」^⑤。整風運動經過準備和醞釀於此全面拉開序幕。

4月30日，毛澤東與民主黨派負責人和無黨派民主人士進行座談時，號召黨外人士對中國共產黨的缺點和錯誤進行批評；因而黨外人士向黨提出批評意見、幫助整風是這次整風運動的重要方式和特點。在上述大背景下，北京各高校黨組織開始了整風。為了貫徹中共中央整風指示，5月12日，北京工業學院黨委決定在處級以上幹部黨員中開始整風。5月18日下午，中國民主同盟北京工業學院支部召開全體盟員會議，給黨委提意見。北京工業學院內的「民革」及「九三學社」成員也應民盟的邀請參加了座談會^⑥。此後，隨着整風運動的深入和黨外人士「鳴放」的發展，對中國共產黨的批評意見趨向尖銳。各種批評甚至不滿言論的逐漸增多和走向激進，給中共領導人帶來了很大的衝擊。5月中旬，毛澤東寫出〈事情正在起變化〉一文，指出了當時部分批評者存在修正主義和右傾機會主義思想，並對社會上的右派做了「百分之一、百分之三、百分之五到百分之十」的推算^⑦。這標誌着中共中央的指導思想開始發生重大變化。6月8日，中共中央發出〈關於組織力量準備反擊右派份子進攻的指示〉^⑧。同日，《人民日報》發表社論〈這是為甚麼？〉，決定對右派進行反擊^⑨。在上述大的社會歷史背景下，高校的整風運動也開始發生轉向，由整風轉變為反擊資產階級右派的進攻。

從高校反右的進程來看，經歷了由校外轉向校內的過程：初時主要緊跟社會的「政治風向」，對社會上的右派份子如葛佩琦、章伯鈞、林希翎等展開批判；其後轉向學校內部，對資產階級右派典型人物進行反擊。在這個過程

中，透過「揭露」、「駁斥」右派言論和召開大會等進行批判是主要的手段和方法。隨着反右運動的發展，北京各高校都揪出了一大批資產階級右派，甚至出現了擴大化的趨勢。如北京大學哲學系，全系教學人員80人中有右派份子13人，佔16.2%；全系學生274人中有右派份子24人，佔8.8%。1955年畢業的一班學生32人中，據初步了解，有右派份子12人，佔37.5%。1956年中國哲學史教研室「慎重挑選」的4名研究生中，就有一貫堅持反動立場的右派份子2人，佔50%^⑩。北京大學文藝理論教研室、漢語教研室語文專業教員50人，右派13人，佔26%，全專業青年教員23人，右派12人，佔52%；文學史教研室教員22人，右派9人，佔41%，青年教員12人，右派9人，佔75%^⑪。至於北京工業學院，「右派份子中，教師的比例大約佔全體教師的10%，學生佔的比例稍少，佔全體學生的7%，職工次之，佔全體職工4%以下」^⑫。可見知識份子群體在反右運動中受到了嚴重的衝擊。

雖然在反擊資產階級右派的過程中，北京各高校組織對右派言論進行了駁斥，也召開了各種大會對右派份子進行批判，甚至要求右派份子承認自己言論的錯誤，但是從效果來看並不十分理想。據相關資料披露，從「反右派鬥爭以後知識份子的表現來看，據我院〔北京工業學院〕第一批反右派結束時的統計，低頭認錯，繳械投降的佔21.46%；低頭不認錯，繳械不投降的佔66.52%；抗拒不低頭，不認罪的佔13.02%」。而在這些右派份子中，以北京工業學院一系學生中的統計為例，右派份子中剝削階級出身的佔68%，小資產階級出身的佔24%，工農出身的佔2.4%^⑬。此外，在中國人民大學的239個右派份子中，有階級仇恨的佔27.6%，政治野心份子佔6.3%，歷史反動或對新社會有仇恨情緒的佔16.7%，有嚴重資產階級思想的佔43.1%，受修正主義影響很深的佔4.6%，其他佔1.7%。這說明「右派份子的產生不是偶然的」，「右派份子的產生有他們的階級的、歷史的和思想的根源」^⑭。

反右運動中知識份子不滿甚至對立的態度和階級出身等狀況，影響了毛澤東對階級、階級鬥爭的看法。1956年中共八大認為社會主義改造完成後，中國社會的主要矛盾「已經是人民對於建立先進的工業國的要求同落後的農業國的現實之間的矛盾，已經是人民對於經濟文化迅速發展的需要同當前經濟文化不能滿足人民需要的狀況之間的矛盾」。黨和全國人民當前的主要任務，就是要「集中力量來解決這個矛盾，把我國盡快地從落後的農業國變為先進的工業國」^⑮。反右派鬥爭改變了毛澤東對當時中國社會主要矛盾的判斷，在經過修改後發表的〈關於正確處理人民內部矛盾的問題〉一文中，毛改變了他對階級、階級鬥爭的看法，認為「階級鬥爭並沒有結束。無產階級和資產階級之間的階級鬥爭，各派政治力量之間的階級鬥爭，無產階級和資產階級之間在意識形態方面的鬥爭，還是長期的，曲折的，有時甚至是很激烈的」，「在這一方面，社會主義和資本主義之間誰勝誰負的問題還沒有真正解決」^⑯。在這種情況下，「改造知識份子的舊思想，提高人們的社會主義覺悟」，成為了大規模反擊右派進攻後必須開展的重要工作。高校的社會主義教育課程設置就是在此歷史背景下應運而生的。

1957年8月17日，在北京市馬列主義教師報告會上，康生正式宣告1957年下半年在全國高校各年級中開設社會主義教育課程，「從當前政治形勢出發進

行整風和社會主義教育」^⑦。對於為甚麼要設立社會主義教育課程，在10月21日〈中共中央宣傳部關於設立社會主義教育課程向中央的報告〉中有明確的說明：「高等學校和中級以上的黨校，現在都有必要設立社會主義教育的課程以便改造知識份子的舊思想，提高學員的社會主義覺悟。」^⑧

對於這一點，中共中央宣傳部主辦的《學習》雜誌曾經做過更深入的分析，在〈怎樣認識「社會主義教育課程」？〉一文中指出：「這是因為我國正進行這政治戰線和思想戰線的社會主義革命，人人都要過社會主義這一關。」「大鳴大放和反右派鬥爭階段中的大量事實證明，知識份子的舊思想如果不經過改造，就不僅不能很好地為社會主義服務，甚至還會被資產階級右派所俘虜，作出不利於人民的壞事來。」文章進一步指出，「反右派鬥爭雖然已經取得了決定性的勝利，但是，這並不是說，知識份子頭腦中的資產階級的政治思想影響，已經完全清除了」。事實上，「經過了反右派鬥爭，絕大多數知識份子和幹部雖然都已經認清了右派份子反對社會主義、反對共產黨的反動政治立場，並對他們的反動言行表示了極大地憤慨，但是，對於右派份子所散布的許多資產階級觀點，例如，攻擊社會主義道路等等，其錯誤何在，有不少人還弄不清楚，或不能完全弄清楚」。另外，「知識份子當中存在的個人主義、本位主義、自由主義、無政府主義、平均主義和反動的民族主義等資產階級思想，還需要很長的時間才會得到根本的改造」。文章據此認為：「在反右派鬥爭獲得勝利的基礎上，在高等學校學生、全黨中級以上幹部、國家機關、軍隊和企業的主要幹部和知識份子中間，組織這一課程的學習，是完全必要的。」^⑨

由此可見，反右運動後期開展的高校社會主義教育課程是反右運動的產物，其目的在於消除整風、反右運動中出現的不同聲音，尤其針對知識份子進行思想改造。

二 社會主義教育課程的推動

中共中央決定在高校開展社會主義教育後，這一運動陸續在各地全面推動。例如在北京，經過一段激烈的反右派鬥爭以後，各高校也在為新學年開設的社會主義教育課程進行準備工作。1957年8月，中共北京市委特地邀請陸定一、康生，對北京市馬列主義教師做了前述有關開設社會主義教育課程的報告，號召所有馬列主義教師，首先做個革命家，做個馬列主義宣傳家。中國人民大學黨委會和各政治理論教研室以及其他社會科學各系的教師，在討論8月16日、17日陸定一和康生的報告以後，還結合該校反右派鬥爭的經驗和問題，擬定了一個社會主義教育課程的初步方案。課程分為十二個專題，規定學習期限為一年。除專業課外，其他的政治理論課暫停^⑩。北京工業學院在9月21日公布了〈關於進行社會主義思想教育的計劃（草稿）〉，其中對開設社會主義教育課程的背景、需要經歷的階段、採用的形式、應該達到的目的等問題作了說明^⑪。9月26日，北京大學校務委員會召開第三十七次會議，江隆基副校長在會上報告了1957至1958學年的工作綱要（草案），並作了一些說明。報告指出，鞏固和加強黨的領導，反對高等教育工作中的資本主義路

線，批判、克服教師和學生中的資產階級思想影響，以培養工人階級自己的知識份子，是學校今後光榮的歷史任務。為了堅決地進行這一任務，就必須在校內繼續深入地開展整風運動。這次整風運動包括三個基本內容，其中一項就是對全體人員進行社會主義思想教育^⑳。北京大學黨委還建立了社會主義思想教育委員會，統一布置、檢查各政治教研室的工作，各系也都建立了社會主義思想教育小組^㉑。由此可見，社會主義教育課程在北京高校得到全面的推動。

對於社會主義教育課程的方針和主題，10月21日〈中共中央宣傳部關於設立社會主義教育課程向中央的報告〉在闡述了設立社會主義教育課程必要性的同時，也指出了：全黨中級以上幹部、國家機關、軍隊和企業的主要幹部和知識份子，也應該在適當時間內組織學習。根據理論和實際相結合的方針，這個課程應該以毛澤東的〈關於正確處理人民內部矛盾的問題〉為中心教材，同時閱讀一些必要的馬克思列寧主義經典著作、黨的文件和其他文件^㉒。理論聯繫實際和「關於正確處理人民內部矛盾」是這門課程的指導方針和主題。

對於社會主義教育課程的學習方法，以閱讀文件和自由討論為主，附加輔導。〈報告〉中指出：「應該精讀文件，又進行自由的和充分的討論。教員和輔導員，應該在黨委的領導下，首先組織自己的學習，理解文件的基本內容，密切結合學員的思想情況，進行講授和輔導。」同時指出：「過去政治課教員對於學員思想情況不加過問的偏向，必須堅決糾正。」^㉓

對於社會主義教育課程的學習內容，除了以〈關於正確處理人民內部矛盾的問題〉為中心教材外，〈報告〉中的附錄〈社會主義教育課程的閱讀文件〉列舉了最低限度和最高限度的閱讀文件。最低限度的閱讀文件共九十三篇文章，主要圍繞以下問題：兩類不同性質的矛盾；肅反問題；農業合作化問題；工商業者問題；知識份子問題；少數民族問題；關於百花齊放、百家爭鳴、長期共存、互相監督；關於少數人鬧事問題；壞事能否變好事；關於節約；中國工業化的道路。其中，「兩類不同性質的矛盾」計三十篇文章，約佔三分之一。最高限度的閱讀文件共五十二篇文章，和最低限度的閱讀文件相比，少了「關於少數人鬧事問題」和「中國工業化的道路」專題，「兩類不同性質的矛盾」計十九篇文章，約佔三分之一強。其中還規定：最低限度的文件，可以根據實際情況和需要做適當的增減；最高限度的文件是否閱讀，也應該根據參加學習的幹部和學員的閱讀能力和時間確定^㉔。

11月1日，中共中央發布了〈對中央宣傳部「關於設立社會主義教育課程的報告」的批示〉，同意中央宣傳部關於高校和黨校設立社會主義教育課程的方案，望各地採用，並建議高等教育部和教育部採用這個方案，根據具體情況，提出執行的辦法^㉕。在上述的大背景下，北京各高校着手制訂了社會主義教育課程的實施方案。大致來說，高校社會主義教育課程的開展主要有三個階段：一、思想動員和醞釀階段；二、整改及辯論階段；三、思想總結階段。例如，北京工業學院根據〈關於進行社會主義思想教育的計劃（草稿）〉中的安排，在1957年下半年開學後，停授馬列主義哲學、馬列主義基礎、政治經濟學、中共黨史四門政治課，用一年時間開設社會主義教育課程。根據〈計劃（草稿）〉，該校將社會主義思想教育分為三個階段：一、動員階段，聽取魏思

文(北京工業學院黨委第一書記)有關反右派及相關問題報告並分組討論；二、大辯論階段，學習〈關於正確處理人民內部矛盾的問題〉，對社會主義革命和社會主義建設是否正確、要不要共產黨的領導等問題進行辯論，提高覺悟，劃清工人階級和資產階級的思想界限；三、思想總結階段，在學習相關文件並認識到進行思想改造重要性的同時，對資產階級思想進行批判等^⑳。

又如，中央政法幹部學校的社會主義教育方案規定：社會主義教育的總時間為八個月左右，大體上也劃分為三個階段進行：一、思想動員和初讀初論階段，大體共用兩個半月左右時間。這個階段的主要目標是使學員深刻認識社會主義教育課程的重要意義，研讀〈關於正確處理人民內部矛盾的問題〉及相關文件，並聯繫學員自身的思想和工作實際進行大鳴大放；二、分段分題深入研究辯論階段，大體用三個半月時間。內容主要是以無產階級專政和黨的領導問題作為中心，繼續鳴放和進行深入的研究和辯論；三、綜合深入研究文件、系統批判反省的總結階段，共兩個月時間^㉑。

一般而言，社會主義教育課程的授課時間大約是一學年，但也有例外，如中央人民公安學院決定以四個半月的全部時間(從1957年11月初到1958年3月中旬)讓學員集中地學習社會主義教育課程。這門課程分為四個階段：一、測驗、動員，約一周時間。測驗的目的是了解學員對各種重大政治思想問題的認識，初步掌握他們的思想情況。學習動員主要是說明進行整風和社會主義教育的意義和目的，以及學習中該持的正確態度。二、閱讀文件、進行座談，約三周時間。精讀〈關於正確處理人民內部矛盾的問題〉，按照該報告內容順序進行座談，在座談中要求每個人都擺出自己的真實思想認識，以便進一步展開討論。三、開展辯論、專題講授，約十一周時間。根據座談提出的普遍的和比較重大的問題，按照毛的報告順序分若干單元，有準備、有組織、有步驟地開展大辯論。四、思想總結，約三周時間。在系統批判資產階級反動思想的基礎上，澄清思想認識，堅定社會主義立場^㉒。雖然課程的時間安排、階段劃分與其他學校略有不同(如北京工業學院規定課程安排在周五下午和周六上午，持續一學年，不是全部時間)，但整體內容的差異並不是十分明顯。

總的來說，作為一場思想改造運動，社會主義教育課程經過上自中共中央、下至各高校黨委精心的準備和策劃，在強有力的領導下得以在北京高校全面貫徹和實施。如北京工業學院從1957年9月上旬着手準備，學院黨委多次召開會議討論，成立了社會主義教育課程領導機構，師生員工被劃分成五百多個小組，又從各系抽調了六十多名「立場堅定的同志」成為半脫產的社會主義教育課程輔導員，等等^㉓。這些都反映了這場思想改造運動具有嚴密的組織性。

三 社會主義教育課程的形式

中國共產黨借助民主人士和黨外人士提出批評意見進行整風，其最初的目的在於改進各項工作。在整風運動初期，隨着鳴放的進行以及各種批評意見的提出，改進工作中的各種不足(即整改)是當時北京各高校的重要工作。但

是，在毛澤東決定反擊資產階級右派的進攻之後，整改工作的性質和目的發生了重要的變化。「狠狠的改進工作」，「改掉了工作中的缺點，就是堵住了右派向我們進攻的藉口，徹底粉碎右派對我們的污蔑」成為了高校反右派的重要部署^②。在高校社會主義教育課程設立和開展的時候，反右運動正進入到了整改的階段，因而整改成為了社會主義教育課程貫徹和實施的重要途徑和方法。

對於整改與社會主義教育課程的重要聯繫，馬列主義教師雲光在介紹中國人民大學社會主義教育課程實施的情況時指出：「整改」是解除思想顧慮的重要環節。「整改」做得好，社會主義教育課程才能更順利地開展。「當人們真實地看到了領導決心改進工作，克服工作上、領導作風上的缺點的時候，顧慮也就迎刃而解了。這樣，在整風與改進工作的同時，也同樣會貫徹社會主義教育。」^③根據雲光的介紹，在中國人民大學的整改工作中，預計解決兩個社會主義教育的問題：一個是高等教育中的兩條路線與知識份子的改造問題，一個是勤儉建國與勤儉辦校的問題^④。此外，北京工業學院院長助理張耀南在1957年9月16日院務會議上，具體介紹了幹部福利問題、幹部政策、教學條件與環境衛生的改善、擴大民主生活問題、教學與行政工作展覽會、加強大一學生的領導、各級領導作風、房屋調配等工作的改進情況，並介紹了實驗室的整頓和工友工作的整頓等正在整改的工作，也特別強調了「狠狠的改進工作就是對右派份子最有力的打擊」^⑤。整改高校中的各項工作被認為是開展社會主義教育課程的重要途徑。

值得一提的是，下放教員、幹部和學生到農村去參加生產勞動、進行思想改造，也是整改工作中的重要內容。比如，中國人民大學在全面改進教學內容與教學方法的同時，為了改造政治課教師，已派一部分下鄉參加生產鍛煉；馬列主義研究班的學員，也已由教師帶領下鄉參加勞動和農村大辯論，留下來的在校教師也經常深入到農業社和工廠去參加實際工作。此外，全體學工人員，也參加了校內外的體力勞動^⑥。在北京地質勘探學院，由於領導在整改中特別強調勞動教育，學院共青團委員會也號召團員積極參加勞動，廣大師生員工通過討論，在思想上明確了知識份子改造的道路是要到勞動中去鍛煉，並必須徹底拋棄一切輕視體力勞動、輕視工農群眾的思想。在黨和團的號召下，該院有一千多名學生和三百多名職工下鄉幫助農民秋收^⑦。

對於下放教師參加生產勞動與知識份子思想改造之間的關係，在《學習》雜誌刊登的〈教員下鄉究竟有甚麼好處？〉一文的編者按中指出：「這次下鄉去的同志，對於下基層去接近群眾，改進自己的教學工作，抱有很大的熱情和決心。他們下去的時間不長，但是由於能夠愉快地同農民共同勞動，同甘共苦，因而能夠同農民群眾交上朋友，並且在思想上得到不少收穫。在這次下鄉之後，由於實際的教育，他們開始從心裏感到必須向群眾學習了，他們在感情上開始有一些轉變，並且初步體會到下鄉對於改造思想、改進教學有極大好處了。」^⑧教員、幹部、學生參加生產勞動成為了社會主義教育課程中思想改造的重要方向。

除了整改，大辯論也是社會主義教育課程的主要形式。《學習》雜誌刊出的〈在社會主義教育課程中，必須貫徹「有的放矢」的原則〉一文曾指出：如何才能了解學員中間存在着的各種錯誤思想，以便「有的放矢」地加以改造呢？

最好的方式就是大鳴大放。整風的經驗證明：大鳴、大放、大辯論、大字報的形式，既有利於改進工作，糾正工作中的錯誤和缺點，又有利於啟發群眾的自我教育，克服各種錯誤思想^⑳。對於為甚麼要借助大辯論來開展社會主義教育課程，該文還指出：在進行社會主義教育課程的教學時，必須反覆向學員說明：「社會主義教育是人民內部的自我教育和自我改造，人們頭腦中的資產階級思想和其他錯誤思想，是客觀存在着的，如果不加以改造，它不但不會自然地消失，反而會發展起來，引起更大的危害。這對社會主義事業是不利的，對自己的改造也是不利的。而通過大鳴、大放、大辯論、大字報等形式，經過反覆辯論，互相教育，分清是非，達到自我教育和自我改造的目的，使自己頭腦中的資產階級思想清除出去，社會主義思想樹立起來，就可以自覺地站到工人階級立場上來。」^㉑另一篇題為〈一場熱烈的、有豐富思想收穫的大辯論〉的文章指出，「以整改為主，在整改運動中選擇群眾普遍存在的較為重大的思想和政治原則問題，作為社會主義教育的內容，展開討論和辯論」，「在進行社會主義教育時，如何形成熱烈的、群眾性的辯論高潮，是一個關係到學習能夠有收穫的重大問題」^㉒。通過大辯論澄清人們的思想認識，成為了社會主義教育課程的重要形式。

在這一思路的指導下，各高校積極開展大辯論以加強社會主義教育。如前所述，中央政法幹部學校的社會主義教育方案的第二階段——分段分題深入研究辯論階段，就提出「以無產階級專政和黨的領導問題作為中心，繼續鳴放和進行深入的研究和辯論」，具體需要分段分題研究辯論的問題，大體包括以下幾方面：一、無產階級專政和黨的領導同社會主義法制的關係；二、無產階級專政和黨的領導同社會主義民主的關係；三、無產階級專政和黨的領導同社會主義革命、社會主義建設的關係；四、集中與民主、紀律與自由、領導與群眾、個人與集體的關係^㉓。又如西北工業大學在思想動員工作結束後，計劃分三個單元來進行「兩種不同性質的矛盾和解決辦法」的學習。第一單元辯論的中心是「我國應該走社會主義道路還是資本主義道路？」，要求消除右派散布的對黨的政策和革命成果的懷疑主義情緒；第二單元辯論的中心是「我國需要社會主義制度還是資本主義制度？」，要求劃清社會主義民主與資本主義民主的界限，消除右派宣揚的資產階級民主自由，否定專政，否定集中、紀律和領導的思想以及無政府主義思想影響；第三單元辯論的中心是「要鞏固黨的領導，還是擺脫和削弱黨的領導？」，並對「黨天下」、「黨開始蛻化」、「外行不能領導內行」等各種說法進行批判^㉔。通過對上述兩所學校大辯論的主題分析，不難發現大辯論要解決的是整風、反右運動過程中提及的帶有普遍性、涉及黨的領導等方面的重要問題，其根本目的在於消除不利於黨的領導的思想，提高人們對社會主義、對黨的領導及相關路線、方針、政策的理解和認同。

高校社會主義教育課程的設置帶來一項重要的變動是，原本高校中以教師教授為主，依託教材的傳統體系化、規範化的思想政治理論課暫時停止，以社會主義教育課程代替。在社會主義教育課程實施過程中，也有一定形式和數量的專題報告和輔導，但是僅居於補充的地位。如中央政法幹部學校的社會主義教育方案就提出，在各個階段，學校均須安排相關人員作一些必要的輔導報告，以推動辯論或澄清思想^㉕。在組織和指導開展大辯論的工作

中，輔導教師的工作也是十分重要的。輔導教師在辯論會前後、辯論會上都要進行一系列的工作，他們要深入地了解 and 掌握學生的思想情況，啟發學習熱情和消除顧慮，使學生能夠以正確的態度來對待學習和辯論；還要幫助學生克服學習和辯論中所遇到的困難，制訂重要的參考文件，解答參考文件中的疑難問題，等等^{④5}。如為了凸顯對輔導工作的重視，1957年10月11日，北京工業學院黨委第一書記魏思文做了〈努力做一個國防戰線上的工人階級知識份子〉的專題報告，這是該校社會主義教育課程的第一課^{④6}。但仍需指出的是，「專題報告和輔導，也只能是針對具體問題來做理論分析，而不是放空炮」^{④7}。專題報告和輔導的主要目的在於使高校社會主義教育課程的內容和形式更加豐富，從而更容易被受教育者接受。

四 社會主義教育課程的作用和局限

在談到社會主義意識形態灌輸時，列寧曾說過：「工人本來也不可能有社會民主主義的意識。這種意識只能從外面灌輸進去。」^{④8}1957年在中國高校開展的社會主義教育課程是對列寧意識形態灌輸理論的很好詮釋。這場運動發端於反右運動高潮過後，針對整風、反右過程中人們思想認識出現的問題，有其特定的歷史印記。其目的在於解決大學生和知識份子思想上普遍存在的問題，「提高認識，改造思想」，「消滅資本主義思想，興社會主義思想」^{④9}，是一場徹頭徹尾的思想改造運動。從這場運動的效果來看有其積極的意義，在改造知識份子的思想觀念和改進高校各項工作方面起到了一定的作用。

首先，這場教育運動在清除和「自覺地批判個人主義、本位主義、自由主義、無政府主義」^{⑤0}等思想方面起到效果，如北京石油學院社會主義教育課程中關於勞動問題進行的辯論中所總結的，對解決大學生的思想面貌問題，如看清楚偉大的社會主義建設、參加義務勞動、服從相關規定等起到了積極的作用^{⑤1}。教師、幹部、學生下放參加農業生產勞動，有助於改變學校中輕視體力勞動的思想觀念。如清華大學政治課教員馮玉中等人根據親身經歷認為，「知識份子參加體力勞動，可以學習到在書本中學不到的許多極為寶貴的東西」，「真正懂得了一點勞動創造人類歷史的道理。特別是參加了勞動，才親身體驗到勞動的艱辛，也更感到作一個勞動者的光榮」^{⑤2}。

其次，在具體工作方面也有一定的改進。如在北京工業學院，自學院整風開展以來至1957年9月16日，收到900條善意的意見和建議，圍繞幹部福利、幹部政策、教學條件與環境衛生、擴大民主生活、加強對大一學生的領導、改進各級領導作風、房屋調配等問題，學校進行了諸多的整改，對提高學校辦學工作有着積極的意義^{⑤3}。又如北京大學，自1957年下半年整改工作以來至同年11月15日，通過鳴放，全校師生共提出意見40,067條，這些意見和建議同樣也涉及改進各級領導作風、改善辦學條件等問題。至11月30日，已經解決的佔60%左右，預計在寒假前可解決的佔總數25%，當時不可能解決、需要研究或辯論的佔總數12%，轉校外單位處理的約佔2%^{⑤4}。整改工作的進行對改進高校的工作、解決問題具有重要的作用。

但是社會主義教育課程也帶有一定的歷史局限。首先，它反映了中國共產黨在成為執政黨之後，其在革命戰爭年代通過運動方式解決政治、思想等各方面問題的行為方式沒有發生根本性的改變。通過政治運動解決革命過程中遇到的問題是中國共產黨常用的辦法，但是政治運動容易造成衝擊面過大，對民主、法制、制度建設也會造成較大影響，且隨意性較大，不利於各項工作的正規化、制度化和法制化。社會主義教育課程是反右運動的產物，但是在開展的過程中，以停開高校原本規範化、體系化的思想政治理論課程為前提，這必然會對高校中正規化的課程教學產生負面的衝擊，以致「有一些人還留戀過去的理論教學，對於停開過去的幾門理論課表示惋惜，甚至有人認為這是『莫大的不幸』，而不懂得開展社會主義教育是一場活的、生動的馬列主義教育」，「還有一些人對社會主義教育不重視，嫌花時間多（每周一天半），想多搞點業務，有的想學外文，甚至有人看小說，表現了單純業務觀點和忽視政治鬥爭的傾向，等等」^⑤。

此外，知識份子、幹部下放參加農業生產勞動，如要求「沒有經過實際鍛煉的青年知識份子，應該下去鍛煉兩三年，或更長時間。所有留在家裏教課的人，每人每年也必須下去兩三個月」^⑥，又如石油工業部制訂了大學畢業後必須先參加一年體力勞動的規定^⑦，這對發揮知識份子在建設中的積極作用尤其是人才的培養，也會造成負面影響。知識份子參加農業生產本身就不符合現代社會的社會分工，會「浪費國家建設人才」。如北京石油學院1957年畢業生分配到工作單位之後，有的沒有擔任研究和技術工作，而是參加體力勞動，這一措施在一部分學生中引發了議論和抵觸情緒。有人說：「技術人員參加體力勞動壞處多，大可不必這樣做，影響向科學進軍，影響十二年科學規劃的完成；生活在工農中，和工農接觸，照樣可以改造思想。」^⑧這反映了以運動的方式來解決思想方面的問題會對其他工作產生衝擊。

其次，社會主義教育課程的設置進一步預示了中共在知識份子問題上的政策轉向更加「左」的立場。在建國以來的歷次政治運動中，中國知識份子一直都處於學習和被改造的狀態，這給他們帶來了很大的思想負擔。在1957年5月下旬鳴放的一次座談會中，北京工業學院的教師蔡陸星指出：「知識份子是有毛病的，我在三反……歷次運動中聽到許多可歌可泣的事跡，特別是抗美援朝運動，洗刷了中國百年來的奇恥大辱，使我深感必須進行思想改造的必要，但另一方面也產生了自卑的情緒，感覺到自己總比別人低一個頭，知識份子自己又有自卑感，而黨對他們不信任，這就是問題。」^⑨在反擊資產階級右派的過程中，大量的知識份子被打成右派，高校更是知識份子受到嚴重衝擊的地方，他們大量被當成右派的典型遭到批判；毛澤東據此也改變了之前對中國社會階級、階級鬥爭形勢的判斷。在社會主義教育課程貫徹和實施的過程中，知識份子由整風運動開始時聯合的對象變成了改造的對象。這場教育運動的核心目的在於改造知識份子的思想，不論是下放參加勞動以增進與農民的思想情感，還是圍繞走社會主義道路、堅持黨的領導等各種問題開展的大辯論，都涉及到對知識份子的思想改造問題，這也說明了知識份子更加不被信任，沒能擺脫被改造的命運。對知識份子政策的轉向「使得知識份子問題上的錯誤成了長達20年『左』傾錯誤的重要內容」^⑩。

再者，社會主義教育課程的設置也不可能成為徹底的思想改造運動。社會主義教育課程是在「反對資產階級右派的鬥爭已取得了重大勝利，鬥爭的高潮階段已經基本上結束」的背景下推動和實施的，帶有極強的政治色彩。這場運動主要是「從思想上弄清楚各種錯誤思想，粉碎各種謬論」，「用充分的時間，以和風細雨的方式」，「進行系統的社會主義思想教育」，「通過這一思想教育，解決大鳴大放和反對資產階級右派鬥爭中所暴露出來的思想問題，帮助大家劃清工人階級和資產階級的思想界限，站穩工人階級立場，實行自我改造」^⑥。與整風時期的鳴放相同，社會主義教育課程在貫徹和實施過程中也號召大鳴、大放、大辯論，但是經過反右派鬥爭，在開展社會主義教育課程的時候，許多人必然會產生思想顧慮。在中國人民大學，「有若干人對社會主義教育認識不清。他們把解決人民內部矛盾的改造思想問題和反右派鬥爭的敵我問題混淆起來，比較普遍地存在着怕暴露問題弄成右派的思想，因此使思想工作不容易摸底」^⑦；在教育行政學院，「有的學員怕暴露思想後被人看不起，有的甚至怕被說成是右派」^⑧，等等。雖然在社會主義教育課程實施中，人們通過大字報、大辯論提了許多意見和建議，與反右暴風驟雨式的運動相比也顯得「和風細雨」，但是反右運動中對右派份子的激烈反擊和批判以及隨之而來的處理，不能不使得人們在社會主義教育課程中採取更加謹慎的態度和行為。

總的來說，作為反右派鬥爭的產物，社會主義教育課程為中國共產黨加強對高校和知識份子的領導和影響起到了極其重要的作用。在反右派鬥爭之後，中國大陸接二連三地發生了許多政治運動，如大躍進、文化大革命等，其時高校緊跟社會形勢同樣也捲入其中。在此過程中，社會主義教育課程的開展和實施無疑起到了很大的鋪墊作用。

註釋

- ① 中共中央黨史研究室：《中國共產黨歷史·第二卷(1949-1978)》，下冊(北京：中共黨史出版社，2011)。
- ② 叢進：《曲折發展的歲月：1949-1976年的中國》(北京：人民出版社，2009)。
- ③ 莫岳雲、何珍：〈1957-1961年高校「社會主義教育」課程設置得失分析〉，《華南理工大學學報》(社會科學版)，2015年第1期，頁40-46。
- ④⑥ 叢進：《曲折發展的歲月》，頁36；65。
- ⑤ 〈中國共產黨中央委員會關於整風運動的指示〉，載中共中央紀律檢查委員會辦公廳編：《中國共產黨黨風廉政建設文獻選編》，第五卷(北京：中國方正出版社，2001)，頁155-56。
- ⑥ 〈知無不言 言無不盡〉，《北京工業學院》，1957年5月22日，第1版。
- ⑦ 毛澤東：〈事情正在起變化〉，載《毛澤東選集》，第五卷(北京：人民出版社，1977)，頁424。
- ⑧ 〈中共中央關於組織力量準備反擊右派份子進攻的指示〉，載中共中央文獻研究室編：《建國以來重要文獻選編》，第十冊(北京：中央文獻出版社，1994)，頁284-86。
- ⑨ 〈這是為甚麼？〉，《人民日報》，1957年6月8日，第1版。
- ⑩ 〈慘痛的教訓〉，《學習》，1958年第7期，頁21。
- ⑪ 〈右派何其多〉，《北京大學校刊》，1958年3月11日，第2版。
- ⑫⑬ 〈勝利的會議 團結的會議〉，《北京工業學院》，1957年9月27日，第2版。
- ⑭ 〈我們是怎樣結合處理右派份子問題進行社會主義教育的〉，《學習》，1958年第5期，頁24。

- ⑮ 〈中國共產黨第八次全國代表大會關於政治報告的決議〉，載中共中央辦公廳編：《中國共產黨第八次全國代表大會文獻》（北京：人民出版社，1957），頁810。
- ⑯ 毛澤東：〈關於正確處理人民內部矛盾的問題〉，載《毛澤東著作選讀》，下冊（北京：人民出版社，1986），頁785。
- ⑰ 〈今年下半年在全國高等學校各年級中開設社會主義教育課程 從當前政治形勢出發進行整風和社會主義教育 康生同志向北京市馬列主義教師作報告〉，《人民日報》，1957年8月19日，第1版。
- ⑱⑲⑳㉑ 〈中共中央對中央宣傳部「關於設立社會主義教育課程的報告」的批示〉，《學習》，1957年第22期，頁2。
- ⑲㉒㉓ 〈怎樣認識「社會主義教育課程」？〉，《學習》，1957年第23期，頁19；19；20。
- ㉔㉕ 〈北京各高等學校積極準備開設社會主義思想教育課程〉，《學習》，1957年第17期，頁28。
- ㉖㉗㉘ 〈關於進行社會主義思想教育的計劃（草稿）〉，《北京工業學院》，1957年9月21日，第1版。
- ㉙ 〈新學年的新任務〉，《北京大學校刊》，1957年9月28日，第1版。
- ㉚ 〈社會主義教育課程的閱讀文件〉，《學習》，1957年第22期，頁3-8。
- ㉛㉜㉝ 〈中央政法幹部學校第一部和第二部學員社會主義教育方案（二次修改稿）〉，《學習》，1957年第24期，頁6。
- ㉞ 〈公安學院集中力量進行「社會主義教育」課程〉，《學習》，1957年第23期，頁21。
- ㉟ 〈為開展社會主義思想教育 我院進行一系列的準備工作〉，《北京工業學院》，1957年10月11日，第1版。
- ㊱ 〈大力改進工作 積極迎接新學年 院辦公會討論和安排暑期各項工作〉，《北京工業學院》，1957年8月27日，第1版；〈在反右派鬥爭勝利的基礎上，繼續貫徹整風，大力改進工作，迎接新元年〉，《北京工業學院》，1957年9月2日，第1版。
- ㊲㊳㊴㊵㊶㊷ 雲光：〈中國人民大學社會主義教育初步開展的情況〉，《學習》，1957年第22期，頁9。
- ㊸㊹ 〈狠狠的改進工作就是對右派份子最有力的打擊〉，《北京工業學院》，1957年9月21日，第2版。
- ㊺ 〈北京地質勘探學院結合整改工作進行社會主義教育〉，《學習》，1957年第23期，頁23。
- ㊻ 〈教員下鄉究竟有甚麼好處？〉，《學習》，1957年第22期，頁19。
- ㊼㊽ 〈在社會主義教育課程中，必須貫徹「有的放矢」的原則〉，《學習》，1957年第24期，頁3。
- ㊾㊿①②③④⑤ 〈一場熱烈的、有豐富思想收穫的大辯論〉，《學習》，1958年第1期，頁31、32；33；32；34；34；31。
- ⑥ 〈深入進行社會主義教育課程 部分地區高等學校正在準備〉，《學習》，1957年第24期，頁10。
- ⑦ 〈努力做一個國防戰線上的工人階級知識份子〉，《北京工業學院》，1957年10月11日，第1版。
- ⑧ 列寧：〈怎麼辦？〉，載中共中央馬克思恩格斯列寧斯大林著作編譯局編譯：《列寧專題文集·論無產階級政黨》（北京：人民出版社，2009），頁76。
- ⑨ 馮玉中等：〈在勞動中學習〉，《學習》，1957年第23期，頁24。
- ⑩ 〈黨委會、校委會確定今後整改工作部署〉，《北京大學校刊》，1957年11月30日，第1版。
- ⑪ 蔡陸星：〈自己不精通業務又不信任精通業務的人；學生黨家長，教授被領導；車道溝成了無人院〉，《北京工業學院》，1957年6月5日，第1版。
- ⑫ 〈教育行政學院端正學員對社會主義教育的認識〉，《學習》，1957年第23期，頁22。