

學習與探索：

復旦對於通識教育的理解和實踐**

秦紹德*

復旦大學

西方有句諺語：「條條大路通羅馬」。我覺得，這句諺語恰如其分地形容了目前國內大學理解和實踐通識教育的情況。越來越多的大學領導認識到通識教育對當代中國人才培養的重要性，越來越多的大學在向世界一流大學的通識教育學習。然而，教育思想可以博採眾長，教育實踐卻必須契合時代和國情。我們在廣泛學習國外通識教育精髓的同時，必須針對中國的社會、傳統、時代與國情，建立「我們的通識教育」，以解決當代中國高等教育所面臨的實際問題。條條大路最後通向的也許不是羅馬，而是長安。長安是漢代中國的首都，和羅馬一樣，都是當時世界上最大、最有影響力的城市。

一、我們對通識教育的理解

通識教育是甚麼？我們認為，通識教育首先是一種教育理念。它有普適性，反映了對教育本質和大學使命的追求，就是培養有健全人

* 復旦大學校務委員會主任，教授。

** 本文系作者於2006年7月19日在「中國—耶魯大學領導暑期研討班（廈門）」上代表中國高校做的主題回應發言。

格的人。它也有時代性和民族性，例如，二十世紀二十年代，在中國高等教育剛剛起步的時候，蔡元培先生提出要培養「碩學閎材」，「融通文理兩科之界限」，主張讓學生文理「兼習」。稍後一些，梅貽琦先生提出「通識為本，而專識為末」，「通重於末」。二十世紀四十年代，潘光旦先生還特別提出，中國的工業化應培養通識型的技術人才。

其次，通識教育在操作上也是一個體系。一所大學實施通識教育，不僅要有自己的課程體系，還要有課堂以外的教育渠道和管理模式。所以，它也是一個系統的任務。對於中國的大學來說，推進通識教育將牽涉到系統的改革，包括本科核心課程改革、選課制度改革、教學管理制度改革、學生管理制度改革等等。

那麼從中國和時代的角度考慮，我們為甚麼要推進通識教育呢？

第一，為了改變專業劃分過細、教育過於狹窄的情況，培養適應能力強的人才。1949年以後，中國的高等教育基本照搬蘇聯的模式，專業劃分龐大而細緻，這樣做適應了當時迅速培養出一批社會主義建設急需的專業人才的形勢。專業的數量越來越多，目前已達到九百多個。隨著時代發展和社會進步，這種人才培養模式的局限性越來越顯現出來。專業教育過細，導致人才培養的適應性差，不能適應學科之間交叉綜合的發展趨勢，也無法滿足社會對人才應用的綜合性要求。

二十世紀八十年代，中國由計劃經濟轉入市場經濟，新的專業需求層出不窮。國家對高校的專業設置權限下放，各個學校可以自行設置專業。其結果是，高等教育思想混亂，社會有甚麼職業就設置甚麼專業，設置專業缺乏合理依據，專業發展沒有穩定性。專業教育思想和市場需求相結合，還助長了把大學教育從比較狹隘的專業教育再向職業化教育發展的傾向。社會雖然迫切需要職業教育，但應該通過大力發展職業教育以滿足這種需求，而不是由高等教育代替職業教育。

我們推行通識教育，主要相對於專業教育而言。通識教育反對的是片面化、極端化的專業教育，並不排斥科學合理的專業教育。大學

沒有專業教育也是不行的。「通識」不是指「擁有廣泛的知識」。實施通識教育，不是為了讓學生成為樣樣都知道一點的「通才」，也不是為學生設計一個提高就業競爭力的知識結構。一個人的知識結構，終身都在調整，不可能通過一所大學的本科學習就被一勞永逸地確立。通識教育的目的，在於培養學生的品格、能力和智慧，使之具備較強的適應能力。學生通過通識教育，了解不同知識的統一性和差別性，了解不同學科的智慧境界和思考方式，掌握研究方法，養成獨立思考的習慣，從而達到對自然和社會的更高境界的把握。在這個意義上來說，學生心智的提高是通識教育最終的理想追求。

第二，為了減小應試教育的影響，培養創新型人才。我們越來越充分地認識到，應試教育對中國的未來發展、對民族所產生的長遠不利影響。應試教育片面地強調學生對知識點的掌握，忽視或放棄了思維和能力的培養。很多學生在過分狹窄的課本知識上下太多功夫，而缺少實際能力。應試教育也加重了學校、教師和學生的負擔，扭曲了基礎教育的本質，極大地束縛了學生自由的、生動活潑的成長，扼殺了青少年的興趣和創造活力。有一句向家長鼓吹讓小學生參加各類輔導班的廣告語說，「不要讓孩子輸在起跑線上」，片面地追求應試教育，孩子很痛苦，家長也很無奈。應試教育甚至還成為一種文化、一種社會定勢，滲透到各個領域的人才培養和評價標準中，甚至連政府官員的晉升也由考試決定。無論是在學校，還是在社會，都有很多人熱衷於「考證（書）」。應試教育成了某些教育機構、中介機構的利潤來源。

我們推行通識教育，將努力改變目前國內教育界「重學習、輕思維，重知識、輕能力」的現象。一是激發大學生探索的興趣，提高動手的能力，點燃創造的欲望，為他們日後在某一專業領域做出創造性的成果提供可能性。二是影響中小學教育，讓大學招生從「應試教育的指揮棒」轉變為「引導中小學實行素質教育的指揮棒」。從根本上

說，只有應試教育的模式得到改變，大批創新人才的培養才有可能，創新型社會的建立、國家科技競爭力的增強才能成為現實。

第三，為了改變重理輕文的現狀，提高學生人文素養。現代社會在進入工業化時代以後，普遍存在重技術輕人文、重物質輕思想的傾向。中國正處在現代化、工業化的進程之中，近代以來屢次因為科技落後而遭到欺辱，不論從歷史經驗、民族感情還是社會發展的現實角度，「唯科學主義」都很有市場。長期以來，忽視人文教育已經成為一項社會弊病。「學好數理化，走遍天下都不怕」的說法，曾經被人們廣為接受。最近三十年來，社會向市場化轉型帶來普遍的功利心理。與此相應，從政府到大眾，各階層瀰漫著浮躁情緒。對純粹物質生活的追求也造成了人文精神被漠視。這些都使大學感到了較大的壓力。大學是人文的淵藪，大學又是社會的良心。大學只有培養出一批批具有人文修養的畢業生，才能扭轉社會人文精神缺失的局面。

所以，在我國通識教育也經常被翻譯為「博雅教育」，意思是「廣博而優雅」。這一譯名充分體現了通識教育所具有的人文教育功能。復旦曾經在2003年提出「博雅教育」，旨在增強學生在人文藝術領域認知的廣度和深度，把認知轉化為自身的內在修養和精神氣質，在此基礎上立德、立言、立行，做一個自由健康的人。我們通常認為，人文教育具有四項功能：一是培養學生的使命感，增強對國家、社會、家庭和事業的責任意識；二是讓學生在美和道德上有鮮明的辨別力；三是提高學生的想像力，使思維更有創造性；四是增強學生對於生活的感悟力，讓他們熱愛生活，熱愛生命。

總之，我們推行通識教育，就是為了培養學生具有健全的人格，能夠扎根民族、關心民生、關懷天下，能夠追求卓越、立足前沿、視野開闊。具有科學精神和理性批判的能力，具有探索精神和可持續學習的能力，具有創新精神和動手實踐的能力。

二、我們做了些甚麼？

復旦大學倡導通識教育思想，推進人才培養改革已經有二十多年了。早在二十世紀八十年代，蘇步青、謝希德校長就倡導，學生要全面發展，理工科學生要學點文史知識，文科學生也要學點自然科學，學校要培養文理、理工相通的交叉型、複合型人才。二十世紀九十年代，我們啟動了學分制建設，提出了「寬口徑，厚基礎，重能力，求創新」的人才培養理念，強調實施「通才」教育。二十世紀九十年代末以來，我們調整了課程結構，按學科大類構建了綜合教育、文理基礎教育和專業教育三大課程板塊；重新編寫教材；又擴大了學生選課自主權。在國內率先試行本科生一年級末允許根據志願轉系轉專業和接受外校插班生，並推出第二學位修讀計劃。這一步步的改革為實施通識教育創造了條件。

二十多年來，我們推進人才培養改革總結出如下規律：圍繞人才培養目標，交替推進教學內容和教學管理兩個體系的改革，就像用兩條腿走路；每一輪改革，內容創新和機制改革都互相帶動，互為支持。進入新世紀，經過整整三年的籌備，我們開始了新一輪改革，以推進通識教育為核心，以創立復旦學院和重建通識教育核心課程為兩個關鍵點。

2005年，我們創立了復旦學院。復旦學院既是一個本科教學單位，也是一個學生管理單位。學院下設教學、學生工作和導師辦公室，並包含若干個住宿書院。學院規定了通識教育的學制，所有本科新生，包括外國留學生在內，入學時不分專業，統一接受一至兩年的通識教育（一般為一年，但臨床醫學八年制專業為兩年）。

「書院」是學生管理的基本單位。建立「書院」，既承續了中國書院文化傳統，也借鑒了國外大學住宿學院的有關做法。我們以復旦歷史上德高望重的老校長的名字命名，組建了四個書院。其中包括以李

登輝、顏福慶先生命名的「騰飛書院」、「克卿書院」，這兩位老校長都畢業於耶魯大學。每個書院都有院衫、院歌，有獨立的公寓樓，樓內掛有書院牌匾、楹聯，設有老校長的事迹陳列室，以強化學生對書院文化和學校歷史的認同。書院制度鼓勵有不同興趣、專長、天賦及學科背景、來自不同地區、不同國家的學生朝夕相處，促進多元文化融合和國際化交流，也可以彌補研究型大學易導致師生疏遠的弊端。

在復旦學院，學生除了完成通識教育課程修讀計劃，還要接受關懷教育，包括全校性的素養拓展訓練、學業方法指導和大學生活導航，來自落後地區和農村的一部分學生會得到額外的課程補習。

復旦學院的成立，為學校組織和學生修讀通識教育課程提供了體制保障，實現了通識教育教學內容與學生培養管理機制的有效結合，並為進一步推進通識教育搭建了工作框架。復旦學院正式運作，也在校內豎起了厲行改革的大旗，向全社會發出了加快推進通識教育的明確信號。

今年，我們正在加緊建設通識教育的核心課程。核心課程在通識教育體系中具有基礎性的地位，是復旦各專業本科學生的必修課程。課程的設計體現了我們在人才培養方面兩項最基本的要求：一要喚起學生的時代責任感和社會責任感，使之獲得成為棟樑之才和領袖人才的潛力；二要培養學生的學術精神，使之放棄急功近利的求學觀念。

復旦通識教育的核心課程包括六個板塊：1. 文史經典與文化傳承。以中華民族歷史和文學為主要內容，旨在培養合格的當代中國人；2. 哲學智慧與批判性思維。旨在展示中、西學問體系及其知識成果在根基上的差別，訓練學生的批判思維能力；3. 文明對話與世界視野。讓學生了解當代西方文明的本質，促使學生深刻理解本民族所處的關鍵性歷史階段，深入思考本民族的現代化道路；4. 科學精神與科學探索。幫助學生從科學史的角度加深對科學思想和科學精神的理解，鼓勵人文與社會科學專業的學生涉獵理科知識；5. 生態環境與生

命關懷。幫助學生理解生態、生命與倫理三者之間的關係，思考生態環境與生命倫理問題；6. 藝術創作與審美體驗。以藝術實踐類課程為主，旨在實現藝術賞析和引導學生親身創作相結合。

核心課程並不是對以往課程的修訂，而是基於通識教育理念，重建一個課程體系。這是一項長期的、全校性的系統工作，有質和量的雙重要求。要動員最好的教師授課，要給學生充分的選課空間，還要有專門的預算、課程準入機制、保障措施和教學質量監控體系。重建核心課程將帶動全校的本科教育課程建設，使「體驗性、實踐性、討論性」三大特性涵蓋所有的本科課程，包括規範課程準入制度、加強助教工作、鼓勵學生讀經典等等。

作為一項人才培養改革的系統工程，「我們的通識教育」必須得到周邊各個環節的支持，例如自主招生改革、本科生導師制度改革、師資隊伍補充、興建藝術學科、校園文化建設等。我們甚至還要考慮到一些細節問題，如是否有足夠的討論課教室。總之，可謂「牽一髮而動全身」。即使在系統內部，我們要繼續推進通識教育，也必須克服很多困難。首先，必須進一步改變觀念，讓專業院系真正理解專業教育和通識教育的互補關係。在復旦學院迎接第一屆新生的時候，我們就有專業院系暗地裏召集學生，名曰「鞏固專業思想」，實際上表明專業院系對通識教育仍存在一定的誤解。其次，重建核心課程必須得到專業院系的全力支持，這中間牽涉到大量的機制調整工作。第三，我們可以監控課程質量，但是如何檢驗通識教育的實際效果？凡此種種，不一而足。

總而言之，通識教育處於大學人才培養的樞紐位置，就像長安是漢代中國的交通中心。既然我們的方向明確，並且已經開了個好頭兒，就一定要有將道路通到長安的決心、勇氣和毅力。到那時，我們也就獲取了通達天下任何地方的能力，甚至包括羅馬。

