

編輯的話

《教育學報》由香港中文大學香港教育研究所出版。自 2013 年起，《教育學報》獲台灣科技部人文社會科學研究中心評審通過，收錄為「臺灣社會科學引文索引」(TSSCI) 核心期刊。本學報每年出版兩期，歡迎中外學者投稿，中文或英文稿件均可。有關學報之徵稿辦法，請瀏覽 http://hkier.fed.cuhk.edu.hk/journal/?page_id=117。本期學報共有九篇文章，均經過嚴謹的雙向匿名評審。

廖長彥、張苑真、陳秉成、陳德懷的〈興趣驅動之提問式主題閱讀模式發展與評估〉提出興趣驅動之「提問式主題」模式，基於此模式發展平台，並在教育現場實踐，進行一學期的活動，共有國小四年級 109 名學生參與；透過平台收集學生的想法與寫作成品，並實施閱讀理解測驗前、後測。結果顯示：(1) 非知識性主題較知識性主題引發學生更多想法，但知識性主題能促使學生產生更多關於主題內容的想法；(2) 此模式對高、中、低能力學生的閱讀理解皆有所助益；(3) 在模式中，閱讀理解、產生想法與寫作表現三者呈高度正相關。而知識性主題對高能力學生產生想法與寫作字數有幫助。

蘇雅珍的〈兒童讀本結合全語言閱讀教學與鷹架學習概念運用於國小國語課程之學習成效探討〉，以台灣南部某國小兩班五年級學生為研究對象，進行「童書結合全語言閱讀教學與鷹架學習概念」融入國語文課程的教學實驗，一班為「實驗組」，另一班為「對照組」。研究發現：(1) 教學實驗後兩組間國語文閱讀理解能力與閱讀動機有顯著差異；(2) 教學實驗前、後「實驗組」本身國語文閱讀理解能力與閱讀動機有顯著差異；(3) 「實驗組」學生喜歡教師的課堂活動安排；(4) 「實驗組」學生的閱讀行為變得主動積極，喜歡閱讀故事書。

陳彥廷的〈活動理論觀點下國小師資生數學課程轉化的阻力與助力〉，以活動理論探究 14 位國小師資生在數學課程轉化社群運作時，於分工、規則與工具等中介物出現的擾動現象，因擾動形成的阻力，以及因應阻力形成助力的策略。資料分析是以會議對話、觀察日誌、課程教案與反思心得為依據。研究發現社群運作產生三個擾動現象：在分工面向上無法以「拼圖式」合作完成共識；在規則面向上無法針對社群形塑的「公約式」規範達成共識；在工具面向上對會議功能見解不同。研究者進一步分析擾動現象背後的阻力，進而思考化阻力為助力的策略。

余舜基的〈國小教育機構學習態度、網路學習社群對數學科學習成效模式之建構與驗證〉，以台灣台南市國小學生的數學科學習成效進行研究，結果顯示國小學生的

學習認知、情感認知及反應行為有助提升數學科的學習成效，因為在網路學習社群的影響下，愈正確的學習認知，正向影響國小學生數學科學習成效的程度亦會愈高。此外，網路學習社群對於學習態度與數學科學習成效具有正向的部分中介效果。

靳知勤、胡芳禎的〈如果可以這樣學自然！——國小學生在社會性科學議題教學中知識、動機與合作能力的改變〉，以「土石流」為科學學習單元，在一個五年級班級進行7週的社會性科學議題（socioscientific issues，下稱SSI）本位教學。在教學前後與過程中，採用混合研究法，藉問卷、學習單及訪談，蒐集量性與質性資料，探討學生的自然科學習動機、小組合作技能及「土石流」的知識是否改變。經SSI教學後，學生於此三項的表現均有顯著增長。科學學習動機中的「學習環境誘因」、「成就目標」、「主動學習策略」、「科學學習價值」有顯著提升。小組合作技能中的「溝通」及「個人和團體的成長」等亦有顯著進步。學生回應喜歡SSI教學，且它有助學習；而討論、觀摩、蒐集資料、思考他人想法為學習的特色。

王嘉陵的〈「生態自我」理念及其對生態教育之意涵〉，探討挪威生態哲學家 Arne Naess 的「生態自我」理念，從相關的詮釋與批判分析其主張與內涵，並思考「生態自我」如何達到自我實現，以及這個概念在生態教育上的意涵。研究發現，「生態自我」提醒人，成熟的自我應當放下自我意識、開放自身，學習感通自然界中的其他存有，才能體會到萬事萬物本為一體、無法分割的形上學事實。作者依據 Naess 的觀點，於文後提出對於生態教育的看法，分別是增進對宇宙本體論的了解、開放自身以體驗自然，以及重新界定自我與他者，認識這兩個概念的無限性。

黃柏勳的〈官方教育研究機構之比較研究：以研究角色與類型為主〉，運用文件分析及比較研究，針對官方教育研究機構的發展、研究角色、研究類型和成效評估等面向進行探討，以理解官方教育研究機構在學術社群中的定位。官方教育研究機構的研究角色在整體學術領域中所強調的是因應社會變遷，探討和解決各種教育問題；而其研究類型則在指出具體教育策略的行動依據、提供解決教育問題的答案或彙整傳播全國性的教育資訊等應用型的研究。獨特的研究角色與研究類型，使得判斷官方教育研究機構的研究成效必須符合嚴謹、相關和實用等方向。

王郁雯的〈高中課程改革下的教師專業認同〉透過個案研究，探究外在課程改革結構與教師專業訴求對於現場教師專業認同的衝擊和教師個人專業認同的型塑，反思課程改革的真義。研究發現：教師專業認同是教師專業的核心，經由不斷與外在課程改革的期待和結構持續協商、辯證，進而型塑和再型塑；教師專業認同型塑的過程，是不斷追尋和發展成自我所界定的專業教師，進而在過程中對自身的課程與教學進行轉化。因此，建議政府應支持改革是由下而上、藉由溝通辯證模式而產生，重視教師是落實改革的重要推手，以實踐課程改革的願景。

余玉珍、尹弘飈的〈香港新高中課程改革下的融合教育實踐困境〉，探究新高中課程改革下融合教育的實施概況及所面對困境。該文首先簡述香港普及高中教育下發展融合教育的現況與困難；其次探討新高中課程改革下的融合實踐困境；最後分析化解困境的取向。綜合而言，高中課程改革帶來學習差異擴大、教與學壓力倍增等問題尚待處理；加上融合生向弱勢學校傾斜、教師缺乏融合教育能力，且新高中課程並未解決融合生的不利處境等，都突顯了在高中課程改革中落實融合教育的困難與挑戰。建議必須從全納教育革新教育制度與課程重置的理念着眼，照顧所有學習者的不同需要。

《教育學報》主編

何瑞珠

