

編輯的話

《教育學報》由香港中文大學香港教育研究所出版。自 2013 年起，《教育學報》獲台灣科技部人文社會科學研究中心評審通過，收錄為「台灣社會科學引文索引」（TSSCI）核心期刊。本學報每年出版兩期，歡迎中外學者投稿，中文或英文稿件均可。有關學報之徵稿辦法，請瀏覽 http://hkier.fed.cuhk.edu.hk/journal/?page_id=117。

本期學報共有八篇文章，均經過嚴謹的雙向匿名評審。首篇關注教育及經濟全球化脈絡下華人教師的宏觀論述，接着三篇分別探討台灣青少年參與志願服務對提升核心就業力的作用、香港近期極具爭議的全港性基本能力評估、以及中國城市流動兒童的身分認同與身分建構，另一篇研究大學生幸福感課程的教學效能，還有三篇聚焦於數學教育、電子白板融入教學及海洋教育的實證研究。

陳文政的〈教育及經濟全球化脈絡下華人教師典範之自我形塑：認知與行為層次的分析〉，嘗試從宏觀視角檢視教育全球化的各種詮釋觀點，進一步探究在全球化脈絡下，華人教師進行創造性的典範自我形塑時，在認知與行為層次上的應有作為。

吳芝儀、楊育儀、黃財尉、朱樹桑的〈取徑志願服務邁向青年提升核心就業力之路〉，是以台灣曾參與志願服務而介於 18–30 歲的青年為研究對象，了解他們參與志願服務的經驗對於求職就業和核心就業力的影響。

霍秉坤一文嘗試以囚徒困局的概念，分析香港全港性基本能力評估（TSA）的操練情況。該文首先檢視學者以囚徒困局解釋考試壓力的現況；接着，分析全港性系統評估的困局，並應用囚徒困局詮釋該情況；最後，探討嘗試打破困局的方法。

張東輝的〈「守望」抑或「逃離」：城市流動兒童的身分認同與身分建構〉，通過對北京市公立學校裏四名流動兒童的個案，研究城市流動兒童的身分認同與身分建構。研究發現：身分認同是一個流變的過程，身為行動者的流動兒童不是戶籍身分的消極接受者，而是身分建構的積極創造者，流動兒童在不同情境下採取不同的認同策略以獲得積極的身分認同和自尊。

陳柏霖的研究以個案大學「情緒心理學」課程 26 位學生為對象，探討運用幸福感教學模式，學生對於幸福感的情感與認知變化。結果發現：學生經過幸福感教學後，其正向心理有顯著進步，包括在「主觀幸福感」、「心理幸福感」及「情緒幸福感」等方面均有顯著提升。

陳嘉皇的〈國小速度概念任務設計與教學實驗研究〉，透過國民小學在職教師利用學習軌道（learning trajectories）理論設計速度概念之任務，進行教學實驗，探討

學生對速度概念的表現；再經由教學實驗的回溯省思，探討教師如何修正速度概念的學習軌道。

羅藝方、楊淑晴、吳妹容的〈以科技接受模式理論探究教師對電子白板融入教學的接受與使用情形〉，發現就算教師對電子白板技術的使用具有高度信心，仍偏向使用基本層次的互動功能；在教學互動上，則着重在教師與電子白板間的互動，對於「教師－機器－學生」之間這種真正的實踐互動式教學則比較缺乏。

張正杰的〈影響國中學生海洋科學知識與海洋教育能力指標因素之研究〉，調查國民中學學生的海洋科學知識，以及其素養內涵與能力指標。結果顯示國中階段學生的海洋科學知識普遍不足，而學生參訪海洋博物館、閱讀海洋書籍與收看電視海洋科學節目愈多者，以及就讀學校地理位置臨海者，其海洋科學知識愈高。

《教育學報》主編

何瑞珠