

推展網上閱讀計劃成效顯著的因素

何萬貫

香港中文大學課程與教學學系

本研究以「每日一篇」網上閱讀計劃的讀者為研究對象，目的在於探討推展網上閱讀計劃成效顯著的因素，研究結果可供有意設計和開發優質網上教學計劃者參考。結果顯示，下列因素與推展網上閱讀計劃的效能有密切的關係：1. 網站穩定，操作簡單、容易。2. 教材難易度適中。3. 即時給予回饋，並肯定其努力。4. 學生可以自主學習。5. 老師和家長的鼓勵與支持。通過每天上網學習，學生漸漸養成了閱讀的習慣。習慣一旦養成，學生便會自主學習了。

關鍵詞：網上閱讀、學習動機、親子關係

網上閱讀與一般課外閱讀

要提高語文水平，不但要多寫，而且要多讀（何萬貫，1996）。「讀」是對知識的「吸收」，「寫」就是對知識的「利用」。閱讀對一個人語文水平的提高有著重要的意義。許多學生語文水平提高得快，很大程度上得益於閱讀。

除了課內閱讀之外，學生接觸得最多的是一般課外閱讀。一般課外閱讀可以說得上是一種比較原始的課外閱讀，也是比較普遍的課外閱讀。隨著資訊科技的發展、互聯網的普及，網上閱讀也逐漸受到人們的重視。與一般的課外閱讀比較起來，網上閱讀有自己的獨特之處，表現在：一、自主學習，二、即時回饋，三、有利監察（何萬貫，2001）。這幾方面的特點，成了有利於建構網上閱讀計劃的重要因素。

一、自主學習

自主學習，這是網上閱讀最顯著的一個特點。

對於學生來說，一般的課外閱讀多少帶有被動性。通常，當老師要求學生去閱讀某一篇文章後，學生會為了完成任務而閱讀那篇文章。至於在甚麼時候閱讀完那篇文章、閱讀時花費多少時間、閱讀的速度如何等等一系列問題，也大都由老師來決定。一般來說，閱讀教材的難易程度亦由老師決定。網上閱讀則不同，它的要求比較寬鬆、自由得多。無論學生是在學校的圖書館還是在家裏，都可以進入網頁，在網上閱讀適合自己程度的文章。這是對閱讀地點的自主選擇。由於網頁是二十四小時開放的，所以學生可以隨時進行網上閱讀。這是對閱讀時間的自由選擇。關於教材，在進行網上閱讀時，學生也有權利去選擇（何萬貫，2000），他們可以根據自己的實際需要選擇閱讀容易一點的文章或者難度較高的文章。

自主學習是調動學生主動性、積極性的根本條件。在課堂教學中，我們都應該強調「以學生為本」，教師只擔當輔導者的角色。

課堂教學應當如此，課外教學更應當如此。學生能自己決定閱讀的時間、地點、速度，能自己決定選擇閱讀甚麼文章，閱讀起來就會更加自覺，更加努力。以自主選擇閱讀文章來說，有關閱讀材料自我選擇（self-selection）的研究表明，哪一篇文章有趣，是學生自己憑著個人原因或目的而作出的判斷，並非由老師作出的決定。Schiefele（1991）認為，學生被允許或被鼓勵去選擇適合自己的閱讀材料後，他們願意付出多一點的努力去學習和理解。研究結果顯示，給予學生選擇的機會，可以提高學生多方面的才能（versatility）（Turner, 1995）。

二、即時回饋

即時回饋，這也是網上閱讀的一個獨特之處。

通常學生在閱讀文章後，就會做練習，直到把練習題做完為止。隨後，學生還要相應地填寫閱讀報告，把報告交給老師。老師批改後，學生才會知道自己的閱讀成績。到那時，學生的滿足感、快感就會「跑」掉很多。在網上閱讀後，學生回答了問題之後，電腦就會立刻顯示出正確的答案，在此同時，學生的成績也會被顯示出來。學生一看到分數，心裏也就有了滿足感和快感（何萬貫、歐佩娟，1999）。當然，如果分數高，學生在高興的時候，自然就會從心裏產生「下一次我要取得更高分」的念頭；如果不及格，他可以再做一次。也就是說，網上閱讀的即時回饋不僅可以使學生有滿足感，而且還有利於引發學生的學習動機。

動機包括本質動機和非本質動機。本質動機也叫內部動機。Deci & Ryan (2000, p. 233) 在「自我決定」理論(self-determination theory)中，用「天賦的心理需要」這一概念(concept of innate psychology)去解釋「目標」和「成果」。心理需要(fundamental psychological needs)分別是「能力需要」(competence)、「關係需要」(relatedness)、「自主權需要」(autonomy)。他們認為，「內在動機」(intrinsic motivation)是「覺得課業有趣味性而活躍地參與課業，因此在參與當中增長見識」。「內在動機活動」(intrinsically motivated activities)是指那些「能

在興趣之外，讓人可以自由參與而不會有一些必然性的後果，以及可以繼續維持的。活動本身要能滿足『自主權』以及『能力』的需要」。從這裏可以得出這麼一個結論：在網上閱讀中，對於所需閱讀的文章，學生可以根據自己的能力和需要去進行選擇，這就滿足了學生的「能力需要」和「自主權需要」，因而增強了學生的本質動機。例如，當初，由於語文水平比較低、閱讀能力不強，所以同學就選了一等文章來閱讀。閱讀第一等級文章，是他「能力需要」，而選擇閱讀第一等級文章，是他的「自主權需要」。經過一段時間的閱讀，他覺得自己的語文水平已經逐漸提高了，閱讀能力也增強了，於是他就選擇第二等級文章來閱讀。這也是他的「能力需要」和「自主權需要」。學生是有權利去選擇閱讀甚麼文章的，而選擇的前提是有沒有能力去閱讀這一類文章。由於「需要」得到滿足，「自主權」得到保障，學生就會覺得網上閱讀有趣味性、有吸引力，他們就會活躍地參與網上閱讀，這一表現就是內在動機的增強。非本質動機也叫外在動機。Deci & Ryan (2000, p. 236) 認為，「外在動機」(extrinsic motivation) 是一種狀態或情形(state)。「人們的行為是由一些具體外部的偶發性事件控制」。「非本質促進的行為」(extrinsically motivated behaviors)是指行為之初是想得到「實際的獎賞」(tangible rewards) 或者「避免受罰」(avoid punishment)。張必隱(1992)認為，外在動機「動力存在於行為之外」，「和它所引起的行為相分離」。一般來說，網上閱讀活動有利於增強學生的內在動機。這是在外在動機推動下進行的一般閱讀活動所無法比擬的。

三、有利監察

有利監察，是網上閱讀的第三個特點。

網上許多閱讀網頁都記錄了學生閱讀的一系列情況，例如學生進網時間、閱讀速度、閱讀成績等。記錄這些，不僅可以讓學生隨時回顧自己的成績，養成天天閱讀的習慣，而且有利於家長（教師）對子女（學生）進行監察。

影響學生閱讀習慣的因素有哪些呢？

一年級的孩童如果在幼稚園時多一點正面互動地閱讀故事書的話，會比較容易引起閱讀動機（Munsterman，1996）。這是學校方面的影響。

家庭對推動閱讀的影響是雙向的(bi-directional)。例如，一個小孩經常聽家長閱讀故事，從而會對閱讀產生興趣，這反過來也鼓勵了家長去提供更多的材料讓小孩去閱讀。大量的閱讀材料也進一步提高了小孩的閱讀興趣。Toomey（1993）的報告顯示，家長和小孩互相為對方閱讀，「互相閱讀」(paired reading)的互動，結果是增加了小孩對閱讀的興趣。他觀察Trees和Sam一對雙胞胎在家中閱讀的情況，發現家長和老師的從旁監察，同樣會影響學生形成學習的習慣。這是家庭方面的影響。

由此可見，把學生的閱讀情況記錄下來，是有利於家長對子女的監察的。與此同時，也有利於老師對學生的監察。老師進入網站，點擊一下記錄網頁，就可以知道某個班學生的網上閱讀情況。家長和老師的監察，對學生的閱讀會起促進作用。

監察，要以鼓勵為主。對閱讀成績好、表現不錯的學生，家長、老師應該多加表揚和鼓勵。對於閱讀成績不大理想的學生，教師應採取包容的態度，不要動不動就加以責備。在閱讀中學習閱讀（何萬貫，1998），並且學會如何閱讀，就是取得好的閱讀成果的最佳方法。只有多讀，才能取得好成績。因此，教師應該鼓勵學生放膽去閱讀，多為他們製造步向成功的機會。包容和鼓勵，給予學生支援，自然他們就容易在閱讀方面有進步。

研究方法

本研究委託一家網上問卷公司，利用其「問卷系統」(包括填寫與統計)，張貼研究課題的問卷，並收集及分析數據，以示公允。然後，在「每日一篇」網站設立超連結(hyperlink)，邀請參與網上閱讀計劃的學生，自願填寫問卷，日期為2003年6月3日至6日。

問卷分甲、乙兩部分，在網上分兩期刊登，每期刊登兩天。收

回問卷後，根據填寫者的會員編號，將兩部分的問卷資料合併。最後，利用SSPS系統分析所得數據。

研究樣本

研究樣本來自參加「每日一篇」網上閱讀計劃學校的小一至中六年級的學生。參加該計劃的中小學學校共150所。每天定時上網的學生約有41,000人。自願填寫問卷者共30,881人，男佔56%，女佔44%。最多人數的年級是小五及小六，分別佔總體的14.4%及14.8%。最少人的年級是中四至中六，約佔總體0.3%–0.8%。

本研究課題並非採用隨機抽樣法選取學生，因此研究結果只限於用來解釋這150所學校學生的閱讀表現。

研究工具

研究員於2003年6月初發出問卷41,000份，收回30,881份，回收率為75%。問卷初稿擬出後，經三位資深語文老師審訂，於2003年4月在一個閱讀網站作預試。其時，共有15,000位學生填寫問卷。研究員根據預試結果把它反覆修訂後定稿。

問卷共有60個問題需要同學作答，除了頭兩個問題瞭解學生的背景之外，其他問題主要針對學生的閱讀經驗，瞭解他們對以下11個範疇的意見或評價：(1)對上網閱讀的意見，(2)對電腦操作的評價，(3)對文章的評價，(4)閱讀測驗，(5)養成閱讀習慣，(6)對龍虎榜的評價，(7)閱讀地點及模式，(8)老師及父母的支援，(9)學習態度，(10)總體評價，(11)閱讀習慣。

「學生的背景」是指學生所讀年級、性別。問卷將小學一年級至中學六年級按順序用1至12的數字編上序號，即1代表小學一年級，2代表小學二年級，如此類推。在「性別」一項，以0代表「男」，1代表「女」。

問卷的58個問題，以4-point scale回答。在一般問題中，1代表「十

分不同意」，2代表「不同意」，3代表「同意」，4代表「十分同意」。

「閱讀習慣」部分，「回想一年前，我還沒有參加『每日一篇』時，我閱讀課外書的習慣如下」一題，1代表「參加『每日一篇』前，我只在交讀書報告日期之前幾天才閱讀課外讀物」；2代表「參加『每日一篇』前，我甚少閱讀課外讀物」；3代表「參加『每日一篇』前，我間中（偶然）閱讀課外讀物」；4代表「參加『每日一篇』前，我每天定時閱讀課外讀物」。「回想一年前，我還沒有參加『每日一篇』時，我上網閱讀課外書的習慣如下」一題，1代表「從沒有上網閱讀」、2代表「甚少上網閱讀」、3代表「間中（偶然）上網閱讀」、4代表「每天定時上網閱讀」。「在每日一篇網頁閱讀文章，我每天平均看」一題，1代表「1篇」、2代表「2篇」、3代表「3篇」、4代表「4篇」。「在每日一篇網頁閱讀文章，我每天約花多少時間」一題，5代表「5分鐘」、10代表「10分鐘」、15代表「15分鐘」、20代表「20分鐘」、30代表「30分鐘」。

供學生進行網上閱讀的「每日一篇」網站

「每日一篇」（www.prof-ho.com/reading）是充分利用推展網上閱讀計劃有利因素建構而成的閱讀網站。這個網站獨特之處如下：

一、教材分四個等級

「每日一篇」刊登的四篇文章，每天更新。教材是根據語文認知理論而編寫的。這些文章內容廣泛，有關於科普知識的，有關於歷史知識的，有關於體育方面的。總之，「每日一篇」是一個知識的海洋，內容非常豐富。「每日一篇」的服務對像是小學一年級至中學三年級的學生，為了適應他們不同的學習能力，使每一個學生都能夠順利地進行網上閱讀，網頁所刊登的文章按照深淺程度的不同，分為四個等級。這四個等級分別是：適合小一、小二的同學閱讀的一等文章（每篇是100字左右）；適合小三、小四同學閱讀的二

等文章（每篇150字左右）；至於大概有250字的三等文章，就適合小五、小六的同學閱讀；還有最後一等，也就是四等文章，字數則在400以上，適合中一、中二或中三的同學閱讀（部分學校鼓勵中四至中六同學閱讀第四等級的文章）。一來，文章分了等級，他們會根據實際去選擇閱讀哪一等文章，這樣，他們覺得文章不會太容易或者太難；二來，他們會因此而意識到自己的語文水平、閱讀能力如何，從而激發自己的上進心，提高自己的閱讀能力和語文水平。

對於小一至小四的同學來說，進行網上閱讀不僅可以訓練他們的閱讀能力，而且還可以訓練他們的朗讀能力。「每日一篇」特意为這幾個年級的同學增設了一個名為「網上朗讀」的欄目。學生在選擇這個欄目後，可以一邊閱讀，一邊聽錄音朗讀。這樣，學生天天堅持下去，日積月累，他們的閱讀能力提高了，朗讀能力也就相應地提高了。這不就起了一石二鳥的作用了嗎？

雖然文章分了等級，但是，如果有需要的話，學生可以不按照自己的級別去選擇閱讀那一等文章。例如：一個讀小五的學生，她的語文水平已經達到了中一的程度，那麼，她便可以不用閱讀適合小五、小六學生閱讀的文章，而選擇閱讀四等文章。

二、充分利用網絡有利條件

首先，「每日一篇」網站每天二十四小時開放，學生在甚麼地方、在甚麼時候進行網上閱讀，學生可以自己決定。他們可以在學校的圖書館、電腦室、多媒體室，也可以在家中進入「每日一篇」網頁。他們可以在小息時、午膳前後、放學後，憑著自己的意願去選擇合適的課餘時間，進行網上閱讀。

其次，「每日一篇」為學生提供即時回饋，這又是網頁的其中一個優越之處。在每一篇章的後面，都附有三道選擇題，內容涉及到篇章內容、閱讀策略、寫作策略等方面。看過文章後，學生可以即時做有關練習。學生選擇答案後，電腦提供即時回饋，刺激學生思考。同時，電腦還會把學生閱讀成績即時顯示出來。這對學生都有一個促進作用。

最後，「每日一篇」還有一個優越之處，那就是文章是每天更新的。經常上網進行網上閱讀的學生也許會發現，一般網頁通常都是同時提供大量的篇章供學生（讀者）進行選擇閱讀的。這樣的網頁就好比一張擺有各種美味佳餚的桌子，像「清蒸魚」、「紅燒乳鴿」、「冬瓜盅」等等，學生喜歡吃甚麼就吃甚麼，不喜歡吃的可能看也不看一眼。「每日一篇」網頁則不同，它採用的是「每日一篇」的特有方式。「每日一篇」網站按照等級，每天（二十四小時）為學生提供一篇文章，每日凌晨零時更新。參與閱讀計劃的學生，如果當天沒有閱讀某一篇文章，第二天就不能看到了。這樣一來，他們唯有督促自己天天上網閱讀，久而久之，形成了閱讀習慣。這種在毫無壓力的情況下所形成的習慣，最能持久。

三、只要肯努力，人人可達標

對於學生在甚麼時候進網、測驗成績如何，電腦都做了詳細記錄。這一系列的記錄和顯示，目的是為了讓每個同學都可以隨時回顧自己閱讀的情況，並將自己各個階段的學習情況進行比較，總結學習經驗，從而取得進步。同時，這也有利於家長瞭解子女的閱讀情況，使家長給予子女適當的指導。

除了把個人的學習情況記錄下來之外，電腦也會以學校為單位，做出具體的統計。如某某學校小三的同學在9月13日進入網頁的有385人，佔全級學生的95%，……等等。這些資料，都有利於教師對學生進行監察，瞭解各班同學每天、每月、每年的閱讀情況。在老師和家長的監察和鼓勵下，一種天天進入網頁、天天閱讀的習慣也就養成了，進行網上閱讀也就成了學生必不可少的節目之一。

在鼓勵方面，每篇文章的字數，就是學生所獲的分數。分數逐天累積。在「每日一篇」網頁上設有「龍虎榜」，按學生閱讀成績來排次序，表揚閱讀成績較佳的同學，為同學間「互動」提供園地，調動他們的積極性，無形之中也增強了學生的閱讀動機。

在「每日一篇」計劃下，學生只要每天抽很少的時間，就可以把文章閱讀完，做好附在文章後面的練習。「每日一篇」策劃者（何

萬貫，2002) 曾說：「讀書破萬卷，下筆如有神。每日讀一篇，每篇三百字，每年可讀十萬字，十年可讀百萬字。欲求真進步，每日讀一篇」。事實上，「積少成多」、「聚沙成塔」，多讀了就會進步。文章後所附的練習並不難，同學們只要努力，人人皆可達標。

四、老師和家長合作

有關學者研究七至八歲兒童的閱讀表現，結果表明：家(庭)與(學)校合作，推廣閱讀教學，效果較為顯著(Hewison & Tizard, 1980; Tizard, Schofield, & Hewison, 1982)。家長是子女的第一位教師，也是終身的教師。研究表明：父母對子女閱讀成績有重大的影響(Hewison, 1998; Topping, 2001)。所以，家長在合適的時候給予子女適當的指導，這對於子女的成才十分重要。子女參加「每日一篇」閱讀計劃，家長應該支援，並且要鼓勵他們堅持天天閱讀。有的時候，子女在閱讀方面取得一定的進步，父母應當給予適當的鼓勵。對於正在讀小一至小四的子女，父母應該注意協助他們閱讀。「每日一篇」網頁設有「朗讀訓練」，家長應當為子女提供有利於朗讀的條件或環境，使子女能更好地朗讀，以提高朗讀能力。實驗表明：每天用幾分鐘，兒童讀，父母聽；或父母讀，兒童聽。這個方法對兒童學習閱讀有顯著的幫助(Hannon, 1987; Topping & Wolfendale, 1995; Wolfendale & Topping, 1996)。學生能夠自覺地進行網上閱讀，其中的功臣之一便是老師。老師除了經常在課堂上鼓勵學生進入「每日一篇」網頁外，還要經常上網監察學生的閱讀情況，以便知道學生在閱讀方面的優勢與劣勢。

問卷調查結果分析

這次問卷調查共收集到30,881份問卷。調查結果顯示，參與閱讀計劃的年級大多數是小五和小六，分別佔總體的14.4%和14.8%。最少參與閱讀計劃的年級是中四至中六，各佔不到總體人數的1%。其他中小學各年級的參與比例大約是10%。在參與閱讀計劃的學生中，

男同學比女同學略多，可能是因為男同學比女同學對使用電腦更有興趣。

另外，這次問卷調查結果還顯示，小學二至六年級學生對其參加的「網上閱讀」計劃的平均評價顯著地高於中學各年級，小學一年級學生的平均分數則介於這兩者之間。這說明，「每日一篇」對小學二至六年級學生的成效較大。在中學各年級學生中，中一至中五學生對其參加的「網上閱讀」計劃的評價呈下跌趨勢，但中六學生的評分則較中一以外的其他年級都要高。自中四起，參與閱讀計劃的人數急劇下降，結果可能反映該網站對一般中學生的課外閱讀價值亦不低，但當面對公開考試時，學生閱讀的方向才會變成以考試為主導。

下面，分五個方面對這次問卷調查的結果作具體的分析。

一、網站操作

問卷調查結果顯示：有九成半的學生對「『每日一篇』網頁設計精簡、操作容易」持同意或十分同意的態度。

「每日一篇」的閱讀訓練，同學通過電腦和網絡來進行。這個網站最顯著的特點就是設計簡單，操作容易。它不僅吸引到那些已經熟練地掌握電腦操作程式的學生，而且吸引到那些還沒有熟練地掌握電腦操作程式的學生上網進行閱讀。只要老師或其他已掌握電腦操作程式的同學在現場指點一下，他們就能夠掌握進入「每日一篇」網站的方法：只要打開電腦，點擊「每日一篇」網站的網址，然後把自己的密碼輸入進去，電腦顯示器上立刻就會把相關內容顯示出來。

問卷調查結果顯示：學生「初步掌握上網進行閱讀的方法」這項問卷調查的平均得分達到3.50，排在「對上網閱讀的意見」中的其他「問題」調查的前面。超過九成半的學生同意或十分同意「我初步掌握上網進行閱讀的方法」，其中，有56%的同學表示十分同意。

「每日一篇」網頁除了設計簡單外，還有穩定的特點。在「每日一篇」網頁上，沒有其他附設的「超連結」，學生因此就不用擔

心「每日一篇」網頁被其他的網頁侵佔。同時，在「每日一篇」的網頁上，沒有五花八門的遊戲和商品廣告，學生也就不會受到干擾和影響。問卷調查結果顯示，有超過八成的學生同意或十分同意「『每日一篇』的網頁十分穩定」，其中十分同意的超過46%。

資料顯示，「『每日一篇』網頁設計精簡、操作容易」的平均值為3.49。而「『每日一篇』的網頁十分穩定」的則有3.24，二者比較接近。簡便、穩定的網頁設計，能夠保證學生專心閱讀文章，增強學生對網絡閱讀的興趣。資料也顯示，贊同「我覺得利用網絡進行閱讀很有趣」的學生有94%，贊同「我覺得利用網絡進行閱讀很有效」的學生有92%。

從總體方面來說，大部分學生認為網站穩定，操作簡單、容易，這正是「每日一篇」網站的特點。

二、教材素質

1. 內容豐富，生動有趣

「每日一篇」每天在網上刊登四篇內容及深淺程度不同的文章，分別適合不同年級的學生閱讀。這些閱讀篇章，內容豐富，生動有趣，學生閱讀起來有一種親切感。

在問卷調查中，有92%的同學表示同意或十分同意「我覺得文章生動、有趣」，其中十分同意的就有將近五成（49%）。在回答「我覺得部分文章內容以香港生活為題材」的問題時，也有九成以上的同學表示同意或十分同意，其中超過五成的同學（51%）表示十分同意。在回答「我覺得文章內容廣泛」的問題時，表示同意或十分同意的同學達到了94%，其中，有52%的同學表示十分同意。

本研究發現，超過九成的學生都非常滿意文章的內容。可見，生動有趣的，貼近生活的文章能夠吸引學生每天上網閱讀。

2. 文章內容富教育性和啟發性。

結果顯示，「我覺得文章內容富教育性」和「我覺得文章內容富啟發性」這兩項調查的平均得分分別達到3.48和3.43，排在「對『文章』評價」這個大項中其他項目的前列。有93%的學生同意或十分

同意「每日一篇」的文章內容「富啟發性」，其中，表示十分同意的有五成（50%）。

閱讀目的之一是要增長見識，擴闊知識面。調查顯示，有51%的學生認為參加了「每日一篇」閱讀計劃後，自己的知識面擴闊了許多。

3. 文章內容難易適中

調查結果顯示，將近九成半的學生表示同意或十分同意「我覺得文字深淺適中」，其中，超過五成的學生（52%）表示十分同意。

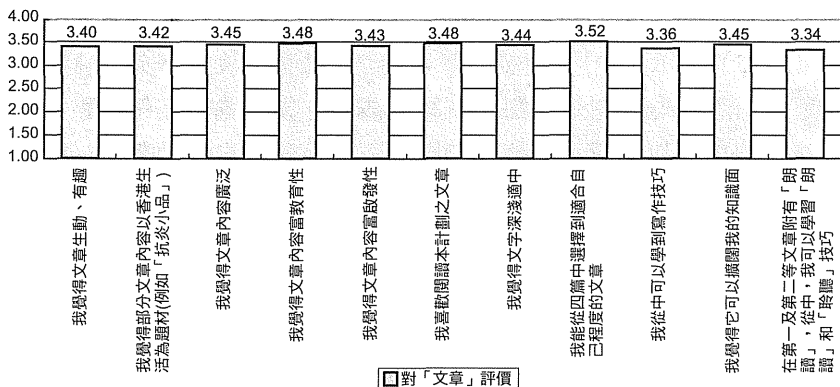
在「我能從四篇中選擇到适合自己程度的文章」一題的調查中，所得到的平均分數在「對『文章』評價」的所有項目中排名第一位，平均得分高達3.52。也就是說，有94%的學生表示同意或十分同意「我能從四篇中選擇到适合自己程度的文章」，其中，表示十分同意的便約有六成（59%）。

4. 從文章中可以學到寫作技巧和其他技巧

在問卷調查中，有91%的同學表示（同意和十分同意），參與「每日一篇」閱讀計劃，能夠學到寫作技巧。

另外，朗讀和聆聽訓練是小學語文教學的目標之一。為了照顧他們的需要，「每日一篇」特意在適合小一至小四學生閱讀的第一等和第二等文章中，增設了「網上朗讀」欄目，讓同學們可以一邊

表一 學生對閱讀教材素質的評價



閱讀，一邊聆聽。在小一至小四的學生中，有89%的學生表示同意或十分同意，參與「每日一篇」閱讀計劃，能夠學到朗讀和聆聽的技巧。

從表一可以看出：學生對於「每日一篇」網站所刊登文章的總體評價還是相當高的，各項的平均值都在3.34以上。由此可見，各類文章都深受學生的歡迎。

三、學習動機

對學生的學習動機的問卷調查，可以從下面五個方面進行分析：

1. 測驗成績增強了學生學習的動機

前面對教材素質進行分析時，就提到過「每日一篇」題目的難易適中問題。

資料顯示，有95%的學生認為文章附有的題目是深淺程度適中的。老師把題目擬得深淺程度適中，學生在做「每日一篇」文章後面附的練習題時，就能夠得心應手，能在較短的時間內，做完這些題目。做完這些題目後，學生馬上就可以通過點擊答案網頁，知道自己測試的結果。如果把這些難易程度適中的題目全部做對的話，就能夠增強學生閱讀的信心，從而增強他們繼續閱讀其他文章的興趣。因此，通過閱讀測驗，即時知道測驗的結果，使學生獲得「成功感」，將會有利於提高學生學習的動機。這在問卷調查中就清楚地顯示出來。對「即時知道測驗結果，它可加強我的『成功感』」這一問卷題目，有高達94%的學生表示贊同，其中將近有六成的學生（58%）表示十分同意。

另外，電腦會對學生每次測驗的成績，長期進行記錄和積累。這樣，學生可以通過比較每次測驗的成績，瞭解自己的學習是否有進步。成績有提高，可以促使學生對自己的學習更有信心，再接再厲，爭取創造出更好的成績。在問卷調查中，有高達95%的學生認同「電腦長期記錄及累積我的測驗成績，我可藉此瞭解自己的學習進展」。記錄這些，可以促進他們的學習動機，其中，將近有六成的學生對此表示十分同意，將近有四成的學生（38%）表示同意。

2. 「龍虎榜」的設立增強了學生學習的動機

所謂的「龍虎榜」，就是電腦把所有參加每日測驗的學生的成績進行記錄和排名，從高排到低，取前十名，把他們登到每日的「龍虎榜」上。因此，對每一個參加「每日一篇文章」訓練的同學來說，能夠登上「龍虎榜」是一種榮耀。

沒有上榜的學生，可以通過「龍虎榜」找出自己與上榜同學的差距，並查找出原因，比如自己沒有取得好成績，是不是對「每日一篇文章」的文章內容沒有弄清楚等等，從而促使學生下定決心，奮發努力，爭取在第二天的「每日一篇文章」訓練中，登上「龍虎榜」，並爭取有個較前的排名。同時，對榮登「每日一篇文章」「龍虎榜」的同學來說，上榜也是一個巨大的動力。因為這次榮登「龍虎榜」，下一次未必還能夠榜上有名，有可能被其他的同學所取代。這樣一來，就會促使這些同學化壓力為動力，主動地去認真學習，使自己能夠繼續在「龍虎榜」上留名。

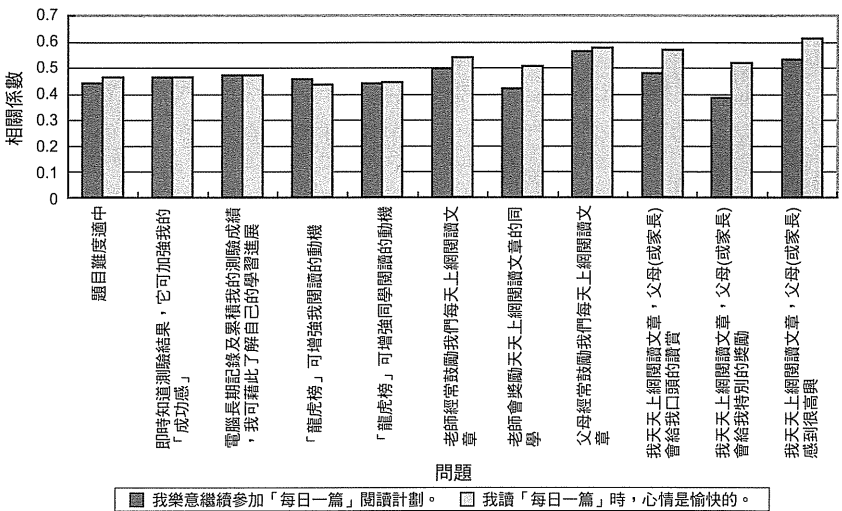
可見，「龍虎榜」的設立，不管是對成績好的學生來說，還是對成績稍遜的學生來說，都會對他們的學習產生巨大的推動作用，從而增強他們的學習動機。這在問卷調查中，就得到了很好的印證。「『龍虎榜』可增強我閱讀的動機」和「『龍虎榜』可增強同學閱讀的動機」這兩項問卷調查的平均得分就分別高達3.54和3.49。其中，有高達94%的同學同意和十分同意「『龍虎榜』可增強我閱讀的動機」，也有超過九成的同學同意或十分同意「『龍虎榜』可增強同學閱讀的動機」。

3. 老師和父母的支援增強了學生的學習動機

學生的學習，同樣也離不開老師和父母的支援與鼓勵。有了他們的支援和鼓勵，學生就會覺得有人在身邊時時關心自己，督促自己。這對學生來說是一種心靈上的鼓舞。學生取得好成績的時候，老師(或父母)會鼓勵他們再接再厲。在老師或家長的積極支援和鼓勵下，學生就會自我增強學習的動力。調查顯示結果，有九成一的同學同意或十分同意「老師經常鼓勵我們每天上網閱讀文章」，有89%的同學同意或十分同意「父母經常鼓勵我們每天上網閱讀文章」。

調查發現，大部分學生所要求的支援和鼓勵並非是物質上的，如金錢、獎品等，而主要是態度上的、口頭上的精神鼓勵與支援。所以在「老師會獎勵天天上網閱讀的同學」和「我天天上網閱讀文章，父母（或家長）會給我特別的獎勵」這兩項問卷調查中所得到的平均分數都很低，只有3.08和2.88。相反，在「我天天上網閱讀文章，父母會給我口頭的讚賞」的問卷調查中所得到的平均分數就超過了前兩項，達到3.10，其中有75%的學生需要的是父母（或老師）的口頭讚賞，即精神鼓勵。

表二 學習態度與鼓勵的相關係數



表二顯示，比較閱讀測驗、龍虎榜、老師及父母這四方面鼓勵與「態度」的相關係數，結果顯示父母的支援最為重要；其次是老師的鼓勵，再其次是閱讀測驗，最低的是龍虎榜。「我天天上網閱讀文章，父母（或家長）會給我特別的獎勵」及「老師會獎勵天天上網閱讀文章的同學」的相關係數相對偏低。

4. 學生對學習的態度也會增強學習的動機

「每日一篇文章」刊登的閱讀文章，生動有趣，富教育性和啟發性，可以提高學生經常上網閱讀的興趣，從而改進學生對學習的態度。

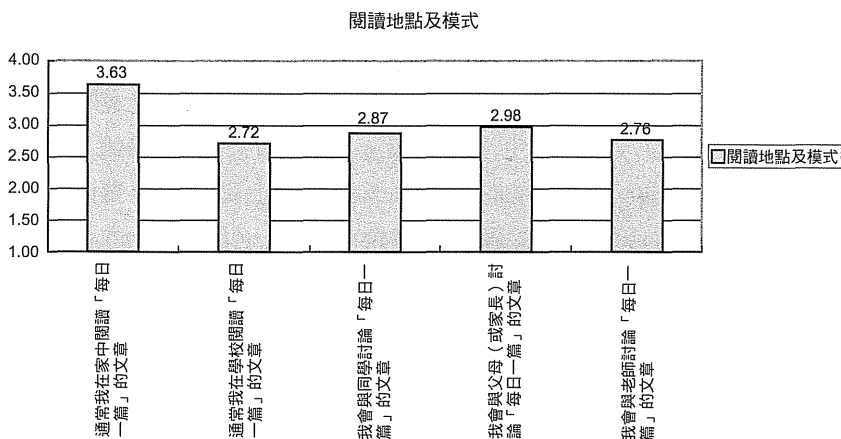
原來態度比較消極的同學，再也不會把閱讀課外文章看成是一件枯燥無味的苦差事，而會以一種較為積極的態度，愉快的心情去閱讀「每日一篇」的文章。

在問卷調查中，「我讀『每日一篇』時，心情是愉快的」和「我樂意繼續參加『每日一篇』閱讀計劃」這兩項問卷調查的平均數高達3.43和3.54。調查顯示，有92%同學認為，他們讀「每日一篇」的文章時，心情是愉快的。有九成半的學生同意或十分同意「我樂意繼續參加『每日一篇』閱讀計劃」。

5. 閱讀地點及模式對增強學習動機有幫助

不少同學放學後，總會馬上回家。回到家裏後，他們會進入「每日一篇」網站，閱讀文章。在問卷調查中，有97%的同學同意或十分同意「通常我在家中閱讀『每日一篇』的文章」。

表三 閱讀地點及模式分析



當然，對於閱讀地點的選擇是多方面的，除在家上網外，還有58%的同學同意或十分同意「通常我在學校閱讀『每日一篇』的文章」。

學習可以通過「互動」來進行。學生閱讀同一篇文章後，可以展開討論，以達到更好的閱讀效果。問卷調查顯示，有65%的學生

認為「我會與同學討論『每日一篇』的文章」。當然，討論也可以在學生與家長、學生與老師之間進行。調查結果顯示，選擇與父母一起討論的學生有70%，選擇與老師一起討論的則有59%。從表三可以看出，學生最喜歡與父母討論文章內容，其次是喜歡與同學討論，最後才會選擇與老師討論。

四、閱讀習慣的養成

參加「每日一篇」閱讀計劃前，學生閱讀課外讀物習慣的分析

問卷調查顯示，在參加「每日一篇」閱讀計劃前，學生閱讀課外書的習慣如下：有29%的同學只在學校要求交讀書報告日期前幾天，才會匆匆忙忙，囫圇吞棗地隨便閱讀課外讀物，以敷衍了事；還有19%的同學表示自己甚少閱讀課外讀物，甚至根本就不會去閱讀課外讀物。「我偶然閱讀課外讀物」的比例，也只有31%；只有餘下的21%的學生才會每天定時閱讀課外讀物。

學生在網上閱讀課外書的習慣，情況也差不多。在參加「每日一篇」閱讀計劃前，學生上網閱讀課外書的習慣具體如下：有高達40%的學生根本就沒有上網進行過閱讀；有23%的學生甚少上網閱讀。總括而言，超過六成的學生沒有養成上網閱讀的習慣。在餘下的三成左右的學生中，只有15%的學生每天會定時上網閱讀，養成了上網閱讀的習慣；另有22%的同學偶然會上上網，閱讀網上的文章。

參加「每日一篇」閱讀計劃後，學生閱讀課外讀物習慣的分析

參加「每日一篇」閱讀計劃以後，學生閱讀課外讀物的情況發生了較大的變化。問卷調查結果顯示，高達六成至六成半的同學能夠自覺地天天上網閱讀。「我不用父母提醒，自動自覺地天天上網閱讀文章」和「我不用老師提醒，自動自覺地天天上網閱讀文章」這兩項問卷調查的平均得分達到3.57，是這次問卷調查中所有問題中平均得分最高的兩項。

在調查中，93%的學生表示，「我已初步養成天天閱讀的習慣」，只有7%的學生還沒有養成天天閱讀的習慣。

由此可見，「每日一篇」的推出，對學生養成每天閱讀的習慣起到了較大的作用。在問卷調查中，有將近九成的同學表示同意或十分同意「若今天沒有上網閱讀，我會感到很習慣」的說法，其中，明確表示十分同意這項看法的有接近五成的同學（49%）。

同學每天閱讀的篇數和所花時間的分析

1. 學生每天上網閱讀篇數的分析

「每日一篇」網頁上，每天都會刊登4篇內容深淺不同的文章，供不同年級的學生閱讀。問卷調查的結果反映：每日讀四篇的同學，佔總人數22%。這些學生有的屬於高年級，有的屬於低年級。他們都能在深淺程度不同的四篇文章中，找到屬於自己的興趣點，即使有些文章對高年級的學生來說，內容可能相對地有點容易，但是他們也能從中學到篇章結構和寫作技巧。有18%的同學每天閱讀兩篇文章；有4%的同學每天讀3篇文章。大部分學生（佔56%）每天只閱讀一篇文章，他們認為這些文章內容和技巧多是適合自己的學習水平。

2. 學生每天上網閱讀所花時間的分析

學生每天上網閱讀「每日一篇」，所花的時間也是不同的。在對30,881人的問卷調查中，有58%的學生說，自己（共17,978位）每天大約花5分鐘上網閱讀文章，其中，有11,739人說每天只閱讀一篇文章。但也有3,410位同學表示他們能夠在5分鐘這麼短的時間內讀完四篇文章，可見這小部分同學的閱讀速度比較快。

每天花10分鐘上網閱讀的學生共7440位，佔全體人數的24%。在10分鐘中，讀1篇的有3111位，2篇的有2,027位，3篇的有377位，4篇的有1,325位。

問卷調查顯示有975位的同學每天花30分鐘時間上網閱讀，佔總人數的3%。其中花30分鐘看完四篇文章的有582位。對學生來說，這一閱讀速度比較合理。另外，有260位同學花30分鐘看1篇文章，這種閱讀速度比較慢。情況如下：

表四 閱讀篇數和時間分析

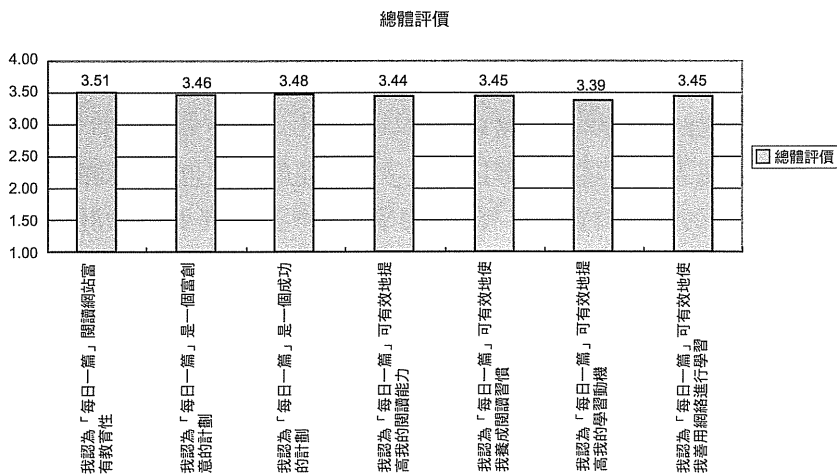
列聯表分析(cross-tabulation)

| | | 在「每日一篇」網頁閱讀文章， 我每天平均看： | | | | 總人數 |
|-------------------------|------|---------------------------|------|------|------|-------|
| | | 1篇 | 2篇 | 3篇 | 4篇 | |
| 在「每日一篇」網頁閱讀文章， 我每天約花 | 5分鐘 | 11739 | 2361 | 468 | 3410 | 17978 |
| | 10分鐘 | 3711 | 2027 | 377 | 1325 | 7440 |
| | 15分鐘 | 1382 | 791 | 280 | 925 | 3378 |
| | 20分鐘 | 349 | 241 | 107 | 413 | 1110 |
| | 30分鐘 | 260 | 89 | 44 | 582 | 975 |
| 總人數 | | 17441 | 5509 | 1276 | 6655 | 30881 |

五、總體評價

調查結果顯示，95%同學認為「每日一篇」是一個富有教育性的閱讀網站，同時又是一個富創意的和成功的網上閱讀計劃（佔94%）。

表五 同學對「每日一篇」總體評價



對「每日一篇」的總體評價，學生在「富教育性」、「富創意」、「成功」這三個方面的評分較「提高學生閱讀能力」、「增強學生學習動機」等方面的評分為高。其中，95%同學認為計劃富教育性一條的得分最高（3.51），90%認為計劃可有效地提高學生的學習動

機一條得分較低（3.39）。在此項各題各有90%-95%的同學選同意或十分同意。

結論

香港、台灣和大陸都開發了很多大型的網上學習平台，需要的人力和物力，十分鉅大。怎樣才能建構一個高效能的學習平台？這是大家急需解決的問題。本研究以「每日一篇」網上閱讀計劃的讀者為研究對象，目的在於探討推展網上閱讀計劃成效顯著的因素。研究結果可供有意設計和開發優質網上教學計劃者參考。

結果顯示，下列因素與推展網上閱讀計劃的效能有密切的關係：

1. 網站穩定，操作簡單、容易。
2. 教材難易度適中。
3. 即時給予回饋，並肯定同學的努力。
4. 學生可以自主學習。
5. 老師和家長的鼓勵與支持。

這些原則，說起來十分簡單，但創網維艱，守網更為不易。參加「每日一篇」網上閱讀計劃的學校中、小學，在2002年和2003年，分別有150所和520所。根據2004年1月統計，網站瀏覽量為550萬人次（每天）；登入學習及測驗者有13萬人（每天）。事實表明，通過每天上網學習，學生漸漸養成了閱讀的習慣。在網上展開課外閱讀活動，吸引學生閱讀，提高學生的學習動機，這只是一種手段；最終，在網絡以外，老師還是要引導學生進行廣泛的閱讀，閱讀各種課外書，閱讀文學名著，不斷充實自己，使學生已養成的閱讀習慣得以保持，然後收效才更大。培養學生成為主動的學習者（an active learner），發揮其自主性，滿足其求知慾，鼓勵他們積極地通過大量閱讀而達到建構知識的目標，這就是推展網上閱讀計劃的意義。

參考文獻

- 何萬貫(1996)。〈提高學業成績稍遜中學生讀、寫能力的教學策略——多讀多寫〉。《教育學報》，第24卷第2期，頁81-96。
- 何萬貫(1998)。〈兩種學習範文的策略——教師講解與學生自習〉。《教育研究學報》，第13卷第1期，頁117-136。
- 何萬貫(2000)。〈中文教學資訊科技高速公路〉。載周漢光(編)，《優質中文教學》(頁3-20)。香港：香港中文大學教育學院課程與教學學系。
- 何萬貫(2001)。〈多讀多寫網上培訓劃〉。載周漢光(編)，《新世紀語文教學》(頁49-64)。香港：香港中文大學教育學院課程與教學學系。
- 何萬貫(2002)。〈每日一篇〉閱讀網站主頁。香港：香港中文大學教育學院。
- 何萬貫、歐佩娟(1999)。《初中中國文化閱讀光碟》(光碟6片及書6冊)。香港：香港中文大學教育學院及香港教育研究所。
- 張必隱(1992)。《閱讀心理學》。北京：北京師範大學出版社。
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry, 11*, 227-268.
- Hannon, P. (1987). A study of the effects of parental involvement in the teaching of reading on children's reading test performance. *British Journal of Educational Psychology, 57*, 56-72.
- Hewison, J. (1998). The long term effectiveness of parental involvement in reading: a follow-up to the Haringey Reading Project. *British Journal of Educational Psychology, 58*, 184-190.
- Hewison, J., & Tixard, J. (1980). Parental involvement and reading attainment. *British Journal of Educational Psychology, 50*, 209-215.
- Munsterman, K. A. (1996). *An examination of home storybook reading and its contribution to kindergartners: emergent literacy skills and reading motivation*. Unpublished master's thesis, University of Maryland, Baltimore.
- Schiefele, U. (1991). Interest, learning and motivation. *Educational Psychologist, 26*, 299-323.
- Tizard, J., Schofield, W. N., & Hewison, J. (1982). Collaboration between teachers and parents in assisting children's reading. *British Journal of Educational Psychology, 52*, 1-15.

- Toomey, D. (1993). Parents hearing their children read: A review. Rethinking the lessons of the Haringey Project. *Educational Research*, 35, 223–236.
- Topping, K. (2001). *Thinking Reading Writing*. London: Continuum.
- Topping, K., & Wolfendale, S. W. (1995). The effectiveness of family literacy programmes. *Reading (UKRA)*, 29(3), 26–33.
- Turner, J. C. (1995). The influence of classroom contexts on young children's motivation for literacy. *Reading Research Quarterly*, 30, 410–441.
- Wolfendale, S. W., & Topping, K. J. (1996). *Family involvement in literacy: Effective partnerships in education*. London: Cassell.

Factors Contributing to the Success of Promoting an Online Reading Program

Man-koon Ho

Abstract

The participants in our study are readers who take part in the “A Passage a Day” online reading program. We aim at finding out factors for the effectiveness of promoting an online reading program. The results of the study will be relevant for those who want to advocate or design quality online learning projects. It has been shown that the following factors are closely linked to the effectiveness of promoting an online reading program: 1. A stable and accessible website. 2. Suitable comprehensibility of learning materials. 3. Instant affirming feedback to acknowledge participants’ effort. 4. Students’ self-motivated learning. 5. Support and encouragement from teachers and parents. Through reading online on a daily basis, students gradually develop a reading habit.