

編輯的話

《教育學報》由香港中文大學香港教育研究所出版。自 2013 年起，《教育學報》獲台灣科技部人文社會科學研究中心評審通過，收錄為「臺灣社會科學引文索引」（TSSCI）核心期刊。2017 年，學報亦收進「中文社會科學引文索引（港澳台及海外華文）」。本學報每年出版兩期，歡迎中外學者投稿，中文或英文稿件均可。有關學報之徵稿辦法，請瀏覽 http://hkier.fed.cuhk.edu.hk/journal/?page_id=117。本期學報共有八篇文章，均經過嚴謹的雙向匿名評審。

黃建翔、吳清山的〈國小校長知識領導影響學校創新經營效能之關係——以資料導向決定為中介變項〉採用問卷調查法，以台灣地區 128 所國小 1,301 位教師為樣本，運用積差相關和結構方程模式等，分析當前國民小學校長知識領導、資料導向決定與學校創新經營效能的現況和關係。研究結果顯示：（1）校長知識領導、資料導向決定與學校創新經營效能的現況良好；（2）校長知識領導、資料導向決定與學校創新經營效能三者之間具有相關性，且三者關係模式適配度良好，具有顯著正向效果；（3）校長知識領導可透過整體資料導向決定的中介作用，間接正向影響學校創新經營效能，而對它有助益。

彭耀平、何希慧、彭彥群的〈以資源基礎觀點論述高等教育機構績效之研究——以社會資本為干擾變數〉根據資源基礎觀點建立理論模型，以階層迴歸模式，探討資源前置因素對機構績效的影響，如機構寬裕、機構聲譽與機構績效間的關係。研究對象為台灣 37 所高等教育機構的專任教師，共獲 926 份有效問卷檢視變數間關係。實證結果發現：（1）機構寬裕和機構聲譽對機構績效有正向影響；（2）內部社會資本對機構寬裕、機構聲譽與機構績效間關係有正向干擾效果；（3）外部社會資本只對機構寬裕與機構績效間關係有正向干擾效果。

李承傑、董旭英的〈台灣新住民與原漢族群學生教育抱負影響機制之研究〉以偏最小平方法之結構方程模型，分析 2012 年屏東教育長期追蹤資料庫小學六年級學生及其家長資料，探討影響學生教育抱負的因果機制，並探究原漢、陸配和外配不同族群背景在此一模型上的差異。研究結果發現，家庭社經地位愈高，學業成績愈好。在控制學業成績、家長教育期望、導師教育期望和家庭內社會資本等變項，家庭社經地位對於學生教育抱負的影響消失。在族群比較方面，族群間家庭社經地位的不同是造成族群間學業成績差異的重要原因，進而影響其子女教育抱負。

何瑞珠、李文浩、李仕傑的〈「家庭參與及商校協作」：培育學生面對挑戰的希望感〉，於 2015 年收集了 5,500 多位曾參與香港一項商校協作計劃的中學生的問卷數據，並以多元迴歸模型分析方法，探討學生的個人及家庭背景因素（性別、出生地、家庭結構及社經地位）、父母的期望和參與，以及參與商校協作活動，對學生希望感發展的影響，研究發現父母的期望和參與以及學生參與商校協作，對中學生希望感具顯著正面的影響。研究結果對青少年政策如何拓展企業及社區的社會資源有具體的啟示。

孔繁偉的〈高等教育中融合學科內容與語言學習教學法之政策與實行：以教師的觀點為例〉，探討台灣大專院校教師對於 CLIL 課程的教學方法和經驗。研究利用現象歸納法（phenomenology）探討台灣北部、中部、南部大學裏，人文、社會科學、理工和商管領域的 9 位教師對於 CLIL 課程政策和實行的觀點。研究結果顯示出許多問題，包括不對等的語言教學政策、缺乏創造力與空間的課程、不完備的教師培育，以及不公平的教師招募要求。即使教師對 CLIL 課程保持樂觀態度，他們同時亦認為此政策與實行使他們感受到不公平和雙倍的壓力。

陳美惠的〈通過高等思考法促進學生外語溝通意願行為和口語能力〉基於社會建構主義觀點，為台灣兩班大學一年級的英文課學生，設計一套高等思考法來提升外語的溝通意願行為，透過課堂觀察（包括前測、後測及延後測）和刺激回憶訪談，探查這思考法對外語溝通意願行為和外語口語能力的影響及相互關係。研究結果顯示，高等思考法能顯著提升學生的外語溝通意願行為，此結果並具有持續性；學生的外語溝通意願行為和外語口語能力有正向的顯著關係；學生對這高等思考法抱持積極態度，且感受到自己的外語口語能力有進步，溝通意願增加。

余舜基的〈創意自我效能、組織創新氣候對國中教師創意教學表現影響之跨層次研究〉以台灣台中市 1,005 位國中教師為研究對象，運用階層線性模式，探討國中教師創意自我效能對創意教學表現的影響，並以組織創新氣候為調節變項，以創意自我效能理論、組織創新氣候理論和創意教學表現為理論基礎建立研究模式，分析學校組織與國中教師層次間各變項的影響。研究結果發現，學校國中教師的創意自我效能會影響創意教學表現，而提升組織創新氣候有助於國中教師的創意自我效能；組織創新氣候在國中教師創意自我效能與創意教學表現之間產生部分調節效果。

邱佳琪的〈「閱讀促進寫作」中文第二語言教學法研究——提升香港非華語學生實用文閱讀與寫作能力〉以 50 位香港非華語學生為研究對象，採用「閱讀促進寫作」文類教學法進行實用文的讀寫教學實踐。研究進一步設計相應的閱讀理解評量表，通過前、後測及訪談等研究工具，收集量化及質性數據。研究結果顯示，「閱讀促進寫作」教學法能提升中文第二語言學習者的閱讀及寫作表現，且實驗班的讀寫進步

幅度均顯著優於對照班，證明此教學法能大幅提升讀寫表現，可進一步推廣及融入於課程設計。

《教育學報》主編

何瑞珠