

本期焦點： 特殊學習困難

**Focus: Specific Learning Difficulties**

## 前言

鄭佩芸

香港中文大學教育心理學系

進入文字與數字世界幾乎是現代社會中每個孩子必經的歷程。有些孩子在接觸文字與數字符號之後，如魚得水，在知識的汪洋中自得其樂。大部分的孩子經過教導與學習，也能夠掌握其中要訣，在學海中穩定前進。可是，有小部分的孩子（大約 3–10%），雖然有一般的能力，亦有常規的學習，却難於理解文字或數字的規律，在學海中掙扎求存。這些孩子所經歷的學習困難，通常被稱為「特殊學習困難」（specific learning difficulties），因為他們在文字學習或數學運算這些特定範疇的表現，與他們其他的能力表現不相稱，可以說是預期以外的低成就（unexpected underachievement）（Fletcher, Lyon, Fuchs, & Barnes, 2007, p. 27）。由於沒有明顯的外在缺陷或特徵，這些學童的特殊需要，往往未能受到適當的注視與關顧。不過，隨著時代的推進與中外不同領域的有關研究發展，「特殊學習困難」在近十多年來已成爲本港學術界及教育界的一個主要關注項目，也是這一期專輯的焦點。

「特殊學習困難」其實涵蓋不同的類別，最常受到關注的是與文字學習有關的讀寫障礙（dyslexia，又稱閱讀障礙，香港教育界則多用讀寫困難一詞），這是因爲有特殊學習困難的學生當中，約有八成的學生在語文學習方面出現顯著的困難（Lyon, 1995）。讀寫障礙亦因此成爲本專輯的主要論題。首先，藍芷芊以英文撰寫，綜述了香港在讀寫障礙

定義方面的演變，評估工具的發展，以及過去二十多年來不同界別的人士在這課題上所達成的共識。她進一步指出讀寫障礙作為一種與語言有關的障礙，在香港環境下所出現的獨特情況。香港的讀寫障礙學童要面對廣東口語與現代漢語書面語的差距、應付兩文三語的不同要求、接觸繁體與簡體漢字的書面媒介，都使他們的讀寫問題變得更為複雜。另一方面，從兒童及青少年發展的角度看，讀寫障礙學生在不同學習階段所要面對的語文課業要求亦會變得越來越具挑戰性。因此，將來的研究取向及評估機制應該致力拆解此中縱橫交錯的關係，並從人生階段的導向探討讀寫障礙人士的評估需要。

讀寫障礙的一個主要表徵是文字解碼與編碼的困難。讀寫障礙學童往往難於掌握語音與文字之間的對應關係。李佳穎應用 Goswami 等人所提出的心理語言的紋理理論 (psycholinguistic grain size theory)，探討漢字形音對應的認知歷程。她引用功能性磁共振造影及電生理的研究，指出中文形音轉換有一定的神經生理基礎，並且在早期的知覺階段已涉及文字部件語音提取的計算。李佳穎認為，計算語言學的統計分析，將有助整合漢字形音義之間的統計對應特性，從而找出中文認知歷程中具有心理表徵的功能部件單位，作為發展補救教學策略與電腦輔助教學系統的基礎。

為讀寫障礙學童提供適切的教育，是教育界人士最關心的事項。陸秀霞等人分析在香港推行源於美國的「三層支援模式」的可行性。她們指出「三層支援模式」的最大優點是使學校及教師能夠及早支援有需要的學生，令孩子不會因為要通過「等待鑑定、撥款」的程序才得到支援而錯失學習機會。換言之，「三層支援模式」可以說是為所有學生在語文學習的歷程上設下一個安全網。不過，她們亦指出要在香港落實「三層支援模式」，必先解決制度內的種種矛盾，例如現行篩選評鑑的機制仍然遵循「先鑑定、後撥款、再支援」的程序，而資源調配的程式與學校行政的安排都與「三層支援模式」的構想有出入。因此，要使「三層支援模式」在香港萌芽生長，必須有適合的環境及條件配合。除了解決前述的矛盾外，對於優質語文教學的元素、教師培訓的設計，以致學習成效的衡量，都需要詳加審視。

在實際的教學方法方面，何萬貫倡議朗讀有不少好處。他指出朗讀不但可以改善讀寫障礙學童的閱讀準確性及流暢度，又可以加深學童對字詞及文章內容的記憶，從而提高對篇章的閱讀理解，亦有助他們提升專注力及自信心。而曾世杰等人則跳出個別教學策略的層面，在台灣發展全面的教育新嘗試，幫助弱勢低成就兒童提升讀寫能力。他們成立了永齡希望小學台東教學研發中心，研發中國語文補救教材，配合師資培訓與督導，為低成就兒童（包括文化弱勢兒童及讀寫障礙兒童）進行有系統的補救教學。他們的實踐經驗，值得我們借鏡。

雖然少數族裔學生以第二語言學習者的身分學習中文的困難不可以列為特殊學習困難的範疇，但他們的困難多少反映了漢語學習的難度。黃汝嘉及蕭寧波為了解本港的少數族裔學生的中文水平，以小四非華語學生為研究對象，應用備有本地小一學童常模的「香港學科測驗」評估這些學生的中文聆聽及閱讀能力。研究結果發現，這些就讀四年級的少數族裔學生，大部分都未達本地小一年級的平均水平，閱讀能力尤差。作者建議以拉近口語詞彙與書面文字學習的差距為起步點，發展有系統的識字課程，並以聽說能力帶動閱讀能力的提升。這樣的教學取向，其實也對本地讀寫障礙學童的教育有一定的啓示。

數學障礙也是常見的「特殊學習困難」，不過在本港受到關注的程度遠低於讀寫障礙。陳美賢結合西方相關的研究及本地臨牀經驗，以英文撰文，對數學障礙作了有系統的分析及介紹。原來數學運算其實涉及相當複雜的認知能力，包括四項與數字相關及兩項與訊息處理相關的能力。作者建議教師及家長從認知能力的分析去理解數學障礙，從而明白數學障礙學童所面對的困難，然後在了解的基礎上提供適切的協助。

總結而言，這一期的專輯集合了不同界別的學者，對「特殊學習困難」的定義及評估、認知機制及神經基礎、支援模式、教學方法、教育現況、臨牀經驗以至全面支援的實踐方案，一一加以介紹及討論，讓讀者掌握「特殊學習困難」的一些關鍵概念及在華人社區的新近發展情況。我們期望這一期的專輯，能夠引發更多人對「特殊學習困難」這個課題的興趣及關注這羣學童的教育問題，也為有意研究中文讀寫障礙及本地學童數學障礙的人，提供一些值得思考的問題與研究的方向。

## 參考文獻

- Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., & Barnes, M. C. (Eds.). (2007). *Learning disabilities: From identification to intervention*. New York: The Guilford Press.
- Lyon, G. R. (1995). Research initiatives in learning disabilities: Contributions from scientists supported by the National Institute of Child Health and Human Development. *Journal of Child Neurology*, 10 (suppl. 1), 120–126.