

HKIER Newsletter

November 2014 Issue No. 37



香港中文大學



香港教育研究

Hong Kong Institute of Educational Research
The Chinese University of Hong Kong

Research Notes and Innovations

網上學習 (E-learning)

互聯網發展迅速，網絡連線方法日新月異，而連線速度亦愈來愈快，大規模開放式網上課程 (massive open online courses, MOOC) 漸成學習一途。本期通訊請來香港中文大學香港教育研究所資訊科技教育促進中心莊紹勇教授，談談該中心發展的MOOC，在「網絡探究」(WebQuest)上如何幫助教師和學生。

教師專業發展MOOC

編：「網絡探究」是甚麼？

莊：「網絡探究」以學習者為中心，採專題研習 (project-based learning) 取向，主要幫助K-12學生在互聯網上進行協作探究學習。「網絡探究」已逐漸成為教育的要素。

編：教師需要學習如何實施「網絡探究」嗎？

莊：「網絡探究」教學與傳統教學無論在教學知識與教學技巧上都不同，為將「網絡探究」有效融入學校教育當中，教師有必要接受這方面的訓練。

編：資訊科技教育促進中心有提供這方面的訓練嗎？

莊：有。資訊科技教育促進中心有感於在職教師難以抽空參加傳統的面授訓練，認為MOOC是一可行解決方法。中心獲教育局撥款，發展出首個為在職小學和中學教師實施「網絡探究」的教師專業發展MOOC。

編：該教師專業發展課程有甚麼內容？

莊：該課程內容包括錄像為本的教學單元、形成性評估測驗 (附於每單元末)、教師學習社群虛擬論壇 (有網上導師協助)，以及總結性評估任務。學員須按其任教級別 (小學或中學) 和科目 (四個主要學習範疇：英文、中文、數學、人文學科)，選擇個別學習路徑，修習不同學習單元。

In this Issue

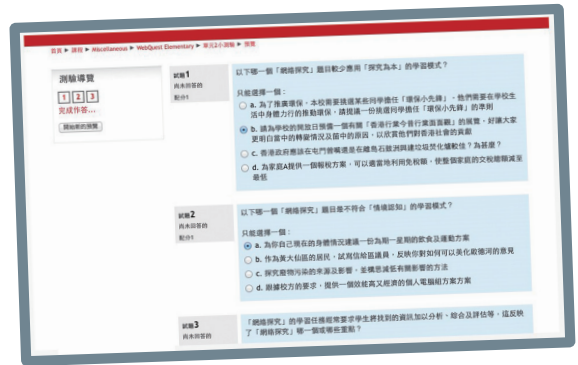
- 1 Research Notes and Innovations
- 3 Research and Development Centres
- 7 Development Projects
- 8 Programmes for Professional Development
- 9 Conferences, Seminars and Public Lectures
- 10 Academic Publications

This Newsletter is published twice a year in May and November by the Hong Kong Institute of Educational Research, The Chinese University of Hong Kong, Sha Tin, Hong Kong.

© The Chinese University of Hong Kong

E-mail: hkier@cuhk.edu.hk
Website: www.fed.cuhk.edu.hk/hkier
Tel: (852) 3943 6754
Fax: (852) 2603 6850

Editor: Prof. Icy K. B. Lee
Executive Editor: Mr. W. K. Fung
Editorial Assistant: Ms. Cherry B. B. Mui



編：完成課程後教師有甚麼得着？

莊：完成課程後，教師會更清楚「網絡探究」是甚麼，了解怎樣把它融入教學。本課程亦建構了科目為本的教師學習社群，參加者可分享良好的教學實踐經驗。學員在網上通過所有形成性評估測驗，完成總結性評估任務，會獲發電子證書，並獲教育局認許為6小時持續專業發展。

戶外探究學習新方向：EduVenture

編：EduVenture是甚麼？

莊：EduVenture由本人與資訊科技教育促進中心研究團隊研發，是一套利用GPS技術支援置位感知戶外探究的學習系統（GPS-supported

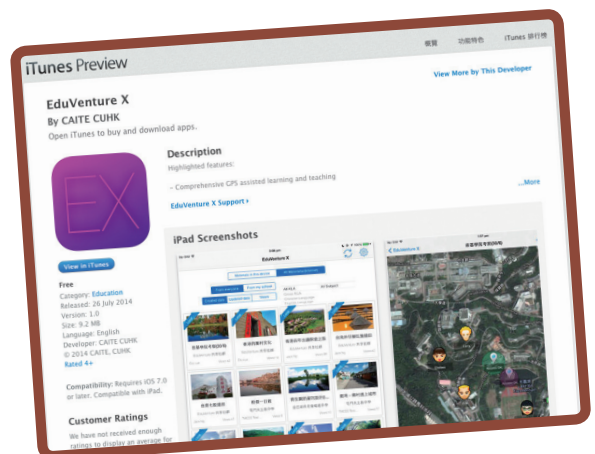
context-aware outdoor exploratory learning system），可協助推行香港教育局第四個資訊科技教育策略中的移動學習目標。

編：EduVenture有甚麼特點？它如何幫助教師和學生？

莊：EduVenture採用雲端方式，使教師能輕易地為學生設計戶外探究學習範圍和置位感知任務，內容以多媒體形式呈現。它以GPS導引學生在戶外進行以學習者為中心的置位感知探究，自動記錄學生的戶外學習過程，供教師在雲端即時參閱；學生亦可從雲端擷取在戶外搜集到的資料和數據，與同儕一起作進一步討論和分析。

編：現時採用EduVenture的學校有多少？

莊：現時，已有超過50所學校在中學通識科和小學常識科應用EduVenture，協助學生進行戶外探究學習活動。



Hong Kong Centre
for International
Student Assessment
學生能力國際評估
計劃—香港中心

www.fed.cuhk.edu.hk/~hkpisa

Invitation to PISA 2015 Main Study in Hong Kong

Our heartfelt thanks go to the 39 schools which have participated in the Field Trial of PISA 2015. Their participation and support were indispensable to the successful completion of the Field Trial in May 2014. The post-survey data treatment is now underway and the findings will be released to the participating schools in due course. The Main Study, which will take place in April and May 2015, will continue to assess students' literacy in science, reading, mathematics, and collaborative problem solving by using digital technologies. The invitation letter of PISA 2015 Main Study was sent to the sampled schools in October and November this year.

School Data Enquiry System (SDES) Reopened for Schools Now

The HKPISA School Data Enquiry System (SDES) has been developed since the first cycle of PISA, with the aim of providing participating schools with accumulated and longitudinal PISA data for supporting school planning and policymaking. It has included data on student performance, other useful indices, and related analyses. We have already updated the system with the PISA 2012 data and sent out the login information to all participating schools, which can visit the HKPISA Centre website to get access to their school data.

School-based Workshop at Pope Paul VI College

On 27 August 2014, the HKPISA Centre held a school-based workshop on the topic of “assessment for learning” at the invitation of Pope Paul VI College. In the workshop, Prof. Esther Sui-chu Ho, our Centre Director, and the Centre staff shared how to make use of PISA sampled test items to inform learning and teaching. We treasure this kind of professional exchange with frontline teachers.

- 01 Prof. Esther Ho (centre), Dr. Leo Wong (second right) and the Centre staff at Pope Paul VI College
- 02 Prof. Esther Ho introduced PISA in the workshop organized by UNESCO Bangkok

UNESCO: Capacity Development Workshop in Bangkok

Prof. Esther Ho was invited to be a guest speaker to share on the topic “Overview and Experience — PISA” in the Capacity Development Workshop organized by UNESCO in Bangkok, Thailand, from 23 to 26 September 2014. The workshop has attracted the participation of over 50 scholars and educators from about 20 Asia-Pacific countries and has enhanced their understanding of using international assessment for capacity building of stakeholders.

01



02

Hong Kong Centre
for the Development of
Educational Leadership

香港教育領導
發展中心

 www.fed.cuhk.edu.hk/leaders

香港教育領導發展中心在學校教育領導、行政、管理與評估等領域，一直致力推動研究與發展，且兼重理論與實踐。中心每年除了為學校管理層及老師提供學校發展及教師培訓等課程及顧問服務外，亦積極參與研究計劃，以收集學校不同層級人士對教學與領導等範疇的寶貴意見；同時持開放態度，與本港、內地及海外不同學者及教育同工進行學術交流與切磋，以期促進專業學習社群的發展。

學校領導層培訓課程

校長是學校的靈魂人物，為協助在職、新任及擬任校長不斷裝備自己，以期推動優質學校教育，中心承教育局委託，籌辦一系列校長培訓課程，包括：

- 擬任校長課程（Preparation for Principals Course for Aspiring Principals, 2013-2015）
- 擬任校長專業發展需要分析（Needs Analysis for Aspiring Principals, 2013-2015）
- 校長法律訓練課程（Programme on Legal Matters in the School Context for School Principals, 2014-2015）
- 新任小學／中學／特殊學校校長有系統支援課程（Structured Support Programme for Newly Appointed Principals of Primary, Secondary and Special Schools, 2014-2015）

另一方面，在校本管理精神下，資助學校雖可在運作上享有更大自主權，但亦有責任增加學校管理透明度，容許主要持份者參與校政決策，並加強問責機制。身為法團校董會成員，校董須兼負推動學生全人發展及改善學校質素等重任，其角色至為重要。由於學校在學校管治架構下需要邀請不同界別人士擔任持份者，故中心亦受教育局委託，籌辦校董基礎培訓課程（Structured Manager Training Programmes, 2014-2015），以協助現任或擬任校董了解教育現況及學校運作，以期更有效地履行其校董職責。

教育領導研討會

全國人民代表大會常務委員會（簡稱「人大常委會」）於2014年8月31日提出特首選舉的政制改革框架，引起香港各界迴響。部分人士不滿改革框架，發起不同程度的抗爭，有組織發動學生罷課，以抗議人大常委會決定。另一方面，亦有組織設立舉報熱線，公開有學生組織罷課的學校名單，試圖對抗罷課行動。為協助學校面對外界不同呼聲及壓力，中心於2014年9月20日舉行教育領導研討會，邀請香港中文大學教育學院教育行政與政策學系客席教授暨退休大律師林壽康先生，分析有關罷課所引申的法律議題，有百多位校長及教師參加。

學術分享與交流

中心總監彭新強教授於2014年10月9日應教育局及行政長官卓越教學獎教師協會邀請，在「課程領導與專業學習社群」工作坊上，向教育同工講解課程領導的涵義、策略與發展。當天約有50名行政長官卓越教學獎得獎教師及教育局同工一起參與，共同探索課程領導在香港學校發展的路向。



01



02

- 01 林壽康律師在教育領導研討會上主講學校管理者應如何處理學生罷課問題
- 02 彭新強教授在行政長官卓越教學獎教師協會工作坊上介紹課程領導的涵義

Centre for
Research and Development
of Putonghua Education
普通話教育研究
及發展中心

www.fed.cuhk.edu.hk/~pth

教授語言特別需要提高教學能力

2014年10月11日，北京語言大學楊惠元教授在「普通話教中文系列專題講座」上這麼說。楊惠元教授應本中心邀請，來港交流訪問，給「普通話教育文學碩士學位課程」學員講學，並以〈談談語言教師提高教學能力〉為題作學術報告，吸引了百多名語言教師與會，坐滿了演講廳。楊教授認為，凡是教師都應該提高教學能力，教授語言特別需要提高教學能力。漢語第二語言教學，目的是提高學生的語言能力和交際能力，重在能力的獲得而不是知識的獲得。因此，漢語第二語言教學以語言要素為教學內容（語音、詞匯、語法、漢字），同時亦以語言技能和語言交際技能為教學內容。他強調說，漢語教師必須研究課堂教學，了解課堂教學的理論和教學方法，掌握課堂教學的規律。

華語和方言並存並用

2014年8月22日，林建平主任應馬來西亞華校董事聯合會總會主席葉新田博士邀請，出席「2014年世界華文教育論壇」，發表論文〈華文教育給香港普通話教中文的啟示〉。論壇在該會教育中心掀開序幕，來自海內外200多名華文教育工作者齊聚一堂，共商良策，協助發展華文教育，弘揚中華文化。

林主任發言時表示，馬來西亞的華文教育，在創設初期，確定以華語授課（不是方言），華文和華語二合為一，做到言文一致（即學習過程中，華語的口語和書面語統一）；華語和方言又能並存並用，共生共榮。教學環境使用華語，家庭成員之間使用家鄉話（方言），各得其所，各行其是。華文教育的定位、改革與發展歷程，很值得香港借鑑，給香港小學普教中帶來深刻的啟示。

01



- 01 楊惠元教授在講座上發言
02 與會代表在2014年世界華文教育論壇上合影



02



Centre for the
Advancement of Information
Technology in Education

資訊科技教育
促進中心

 caite.fed.cuhk.edu.hk

Teacher Professional Development in IT in Education

Funded by the Education Bureau (EDB), the Centre for the Advancement of Information Technology in Education has completed a series of professional development courses to equip school teachers with both pedagogical and technical knowledge in integrating IT into learning and teaching in the school year of 2013–2014. The courses are as follows:

1. Effective Use of TAO Platform to Execute E-Assessment in Secondary Education
2. Integration of Free e-Learning Apps and Mobile Devices to Enhance the Effectiveness of Learning and Teaching of Measures, Shape and Space Dimension in Secondary Schools Mathematics
3. Use of Mobile Devices to Enhance the Quality of Learning and Teaching in Primary Schools
4. Effective Use of the free MIT App Inventor to Enhance the Quality of Learning and Teaching in Computer Subjects

A total of 488 in-service teachers participated in these courses. For further details, please refer to http://caite.fed.cuhk.edu.hk/professional_dev.php

New Publications and International Conference Presentations

- Jong, M. S. Y. (2014). Elementary students' view of collaborative knowledge building in LearningVillages. *Interaction Design and Architecture(s)*, 21, 37–56.
- Jong, M. S. Y., & Luk, E. T. H. (2014). Adopting EagleEye in outdoor exploratory learning from the teacher perspective. In D. G. Sampson, J. M. Spector, N. S. Chen, R. Huang, & Kinshuk (Eds.), *Proceedings of IEEE 14th International Conference on Advanced Learning Technology (ICALT 2014)* (pp. 617–621). Los Alamitos, CA: IEEE Computer Society.
- Jong, M. S. Y., & Shang, J. J. (2014, September). *Replacing conventional classroom teaching by constructivist online game-based learning: Will it work in formal school education?* Paper presented at British Educational Research Association Annual Conference 2014 (BERA 2014), London, United Kingdom.
- Li, S. L., Jong, M. S. Y., Luk, E. T. H., & Zhang, E. X. Q. (2014). Teaching and learning with tablet-based e-books: Evaluating students' perceptions and performance. In W. L. Chen, X. Q. Gu, & Y. T. Wu (Eds.), *GCCCE 2014, The Global Chinese Conference of Computers in Education: Conference proceedings* (pp. 495–498). Shanghai, China: Global Chinese Society for Computers in Education.
- 張學琪、莊紹勇、蔣宇、李思露（2014）。〈初探移動學習活動中教師的重要性——基於移動學習系統EagleEye的個案研究〉。載陳文莉、顧小清、吳穎滄（編），《全球華人計算機教育應用大會GCCCE 2014：大會論文集》（頁216–219）。上海，中國：全球華人計算機教育應用學會。
- 張學琪、蔣宇、莊紹勇（2014）。〈框架式電子白板的教師關注差異研究——基於香港學校的分析〉。《現代教育技術》，第24卷第3期，頁33–41。



The 14th IEEE International Conference on Advanced Learning Technology (ICALT 2014) at Athens, Greece



香港中文大學優質學校改進計劃團隊自1998年成立以來，積極探索「大學－學校」夥伴協作模式，協助本地中、小學及特殊學校推動全面學校改進。在教育局及九龍倉集團有限公司支持下，計劃團隊於本學年同時推動「優質學校改進計劃：學習差異支援」（QSIP-SLD, 2010-2016）、「優質學校改進計劃：特殊學校支援」（QSIP-SISS, 2012-2015）、「優質學校改進計劃：透過全校式自主學習照顧學習差異」（QSIP-SDL, 2014-2017）及「學校起動計劃」（Project WeCan）四線計劃，把全面改進的知識及經驗投入學校教育不同環節。

「優質學校改進計劃：透過全校式自主學習照顧學習差異」（QSIP-SDL, 2014-2017）正式展開

隨着對學習差異的意識普及，本地學校工作者紛紛尋索能夠照顧不同學習者的良方。近年，由海外及內地傳入與「自主學習」相關的教學理論及行動，備受本地學校關注；它們提倡培養學生「自主學習」的能力及素質，被視為照顧學習差異的有效途徑。按計劃觀察，對於「自主學習」的推動方式及可達成的目標仍然是人言人殊，需要進一步探討。

計劃自成立以來長期關注有效學與教的實施方式及條件，發現無論名目或口號如何，依然需要以學生「願意學」及「學得好」為前提來推動改進教學的嘗試。有關「自主學習」，計劃一直有意與學校共同探討及發展能夠配合學校需要的實踐方式。計劃獲教育局撥款支持，在2014-2015學年開展為期3年的「優質學校改進計劃：透過全校式自主學習照顧學習差異」（QSIP-SDL），分階段支援80所本地中、小學以「自主學習」為整全發展的旗幟，推動多元化策略使不同學生都能有效學習。計劃沒有一套所謂「自主學習」的教學法，而是相信推動學生「自主學習」與任何學校改進的行動一樣，都需要於宏觀、微觀層面同時切入，協助學校在整體學校文化、課程及課堂教學、學生培育等範疇作多點提升，以求學校上下擁抱差異，使學生學得更好。

第八屆兩岸四地「學校改進與夥伴協作」學術研討會

有見學校改進的行動於世界各地開始有可觀發展，香港中文大學於2006年發起及主辦「學校改進與夥伴協作」研討會，目標是為兩岸各地學校改進或教育工作者搭建平台，透過定期報告成果及研討，使各地前線智慧及實踐經驗得以交流，彼此豐富。首屆研討會得到參與者熱烈回應，自此澳門、台灣及中國內地各學院、研究機構及政府教育部門紛紛爭取主辦研討會。

第八屆研討會由華東師範大學基礎教育改革與發展研究所主辦、香港田家炳基金會協辦，並已於2014年9月21-22日假浙江大學華家池校區順利進行。會議主題為「轉型性變革中的學校改進與夥伴協作」。本計劃總監趙志成博士、名譽學校改進顧問黃顯華教授獲大會邀請作主題報告，計劃團隊又聯同管理委員會主席何瑞珠教授主持論壇及發表論文，跟與會者交流計劃於香港中、小學推動改進工作的現況。一如以往，計劃團隊爭取機會參訪杭州市南肖埠小學及杭州笕橋實驗中學，了解當地學校組織聯盟合作、推動自主學習的實施情況，獲益匪淺。

經由上海、澳門、北京、蘭州、台灣、鞍山及杭州分別主辦，下屆研討會將由首辦單位香港中文大學再次主辦，兩次主辦時間相隔九載，期間計劃喜見各地以夥伴協作方式推動的學校改進工作大放異彩。有關研討會詳情，請留意計劃網頁。

從課外活動到學生活動

曾永康博士

課外活動 (extra-curricular activities, ECA) 是學校課程的組成部分，在早期，它是指一切在學校指導下進行而不計算學分的非正規課程學生活動，其中包括學生會社、興趣小組、水陸運會、學校旅行、校際比賽等等。當時，設立課外活動的主要目的是為了培養學生個人興趣，啟發其潛能並促進其全面發展，故活動多以玩樂和消閒為主。課外活動前輩馮以泓亦指出：課外活動最緊要好玩。

香港在 20 世紀 50、60 年代，中、小學推動課外活動仍未見積極。及後，1967 年香港發生騷動，當時的港英政府在《九龍騷動調查委員會報告書》中建議，學校須積極推動課外活動以消耗年青人多餘精力，減少年青人破壞社會秩序的行為。在上述報告書發表後，學校及政府均開始積極推展課外活動，消閒及康樂性的課外活動數量急劇增加。惟仍有個別不認同課外活動教育價值的老師，辯稱學生參與課外活動令其學業成績下降，希望學校減少學生的課外活動。

隨着時代變遷，以及一系列教育和課程改革，正規課程與非正規課程的界限日漸模糊，課外活動的定義和功能亦跟隨課程改革而革新，所重視者是它與學科課程的連繫。課外活動現時泛指一切課堂內、外有學生參與的各類傳統課餘活動及學科活動。香港課程發展處於 2000 年引入「全方位學習」(life-wide learning, LWL) 概念，活動變得以學習目標為本，並打破了傳統上不計算學分的局限。全方位學習活動強調傳統課堂教學與課餘經驗學習活動相結合，傳統課外活動被邊緣化。部分學校因應課外活動本質上的改變，將課外活動改稱為聯課活動或學生活動以強調其重要性，希望藉更改名稱增加其認受性。由於部分學生活動與學科課程緊扣，學生在活動中的表現會影響其學業成績，故學生活動開始備受師生及家長重視，而活動的學習果效成為了活動的成功指標，功利主義開始入侵學生活動，活動的消閒角色卻日漸消失。

高中課程改革亦強調「其他學習經歷」(other learning experiences, OLE)，內容包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、體育發展、藝術發展五個範疇，更進一步強化學生活動的教育功能與角色，因為這些學習經歷必須透過學生活動去達成，例如境外學習活動、生涯規劃活動、服務學習活動、體藝發展活動等。學生的上述學習經歷，連同個人在學業以外的成就，須詳細列於「學生學習概覽」(student learning profile, SLP) 及大學聯合招生辦法 (JUPAS) 的「比賽/活動的經驗及成就」(other experiences and achievements, OEA) 補充資料內。學生活動亦成為了不同學習範疇的重要教學工具，形式多樣化，例如「照顧有特殊學習需要學生」的輔導活動、親子教育活動、環境教育活動、跨學科及跨課程活動等等，各類學生活動都可使學生回歸學習的本質，從做中學，投入真正的學習：從經驗中學習，在活動中實踐，從體悟中成長。

香港中文大學自 20 世紀 80 年代起，與香港課外活動主任協會合辦與學生活動相關的教師專業發展課程，為香港中、小學、大專院校、社會工作及活動界培育活動教育領導人才；學員通過課程學習相關理論，透過討論分享實踐經驗，以提升帶領學生活動的技巧，促進學生的經驗學習和全面發展。我們深信「多元經歷，全人發展，是教育的理想。讓我們努力，為學生未來，在一起發熱發光」(節錄自學生活動教育文學碩士課程之歌)。有關「中小學學生活動管理專業文憑課程」報讀詳情，可參閱研究所網頁 (<http://www.fed.cuhk.edu.hk/hkier/dsa/>)。

籌辦活動

Jun 2014
六月

6

照顧有不同教育需要學生的事業發展

題目1：為讀寫障礙學生及智力障礙學生設計具實證基礎的就業計劃

陸秀霞博士/香港中文大學教育心理學系

題目2：非華語學生：從文化了解到事業輔導

史思明先生/香港基督教服務處融匯－少數族裔人士支援服務中心

28

生命教育研討日

• 2013/14學年「協助中學規劃生命教育計劃」學習經驗分享會暨結業禮

• 「生命調適再詮釋，心身社靈還安康」研討會
香港中文大學教育學院

Sep 2014
九月

20 (個)

從「低頭一族」到自我喪失

陳廷三博士/香港教育研究所

Dec 2014
十二月

4-6

香港中文大學教育學院內地同學會第十五屆年會：「多元視域下的教育公平與教育質量」

香港中文大學教育學院

15

照顧有不同教育需要學生的事業發展

啟迪志趣：為成績稍遜學生提供的事並輔導

胡嘉如博士/香港理工大學應用社會科學系

18

照顧有不同教育需要學生的事業發展

為讀寫障礙學生及智力障礙學生設計具實證基礎的就業計劃

陸秀霞博士/香港中文大學教育心理學系

Jan 2015
一月

10 (個)

從自我到專業——訓輔工作的介入與抽身

姚簡少薇女士/香港教育研究所

31

International Conference of the 50th Anniversary of the Faculty of Education, CUHK

Data Speaks: Lessons from Large-scale Educational Data Surveys for Educational Policy Reform and School Improvement

香港中文大學教育學院

Feb 2015
二月

9

照顧有不同教育需要學生的事業發展

不一樣的人生規劃：資優和其他特殊教育需要學生的生涯規劃教育和升學就業輔導

陳麗君博士/香港中文大學資優計劃

12

照顧有不同教育需要學生的事業發展

非華語學生：從文化了解到事業輔導

史思明先生/香港基督教服務處融匯－少數族裔人士支援服務中心

May 2015
五月

9 (個)

從子女到父母——心境重整與自我超越

陳廷三博士/香港教育研究所

16 (個)

香港中文大學教育學院五十周年

香港價值教育研討會：發展與實踐

香港中文大學教育學院、教育行政與政策學系

(個) 個人成長及家長教育講座系列

Occasional papers 專題研究報告

Development and Validation of the Chinese Sources of Parental Meaning Questionnaire

Siu-ming To, Siu-mee Iu Kan, Kcon-wah Tsoi, & Ting-sam Chan

This research aimed to develop and validate a quantitative measure for the assessment of sources of parental meaning. A sample of 1,557 parents from 24 schools and three social welfare agencies in Hong Kong were recruited to fill out a questionnaire about different aspects of sources of parental meaning and other validation measures. An exploratory factor analysis on 799 randomly selected parents yielded a fourfold factor structure with 22 items. A confirmatory factor analysis on the remaining 758 parents demonstrated a good model fit. The factors revealed four categories of Chinese sources of parental meaning, including: (1) child nurturing; (2) instrumental consideration; (3) marital relationship; and (4) self-enhancement. The findings show that these four factors were negatively associated with parental discontent and positively associated with parental efficacy. This scale can open up new directions for theory development, practice, and research.

ISBN 978-962-8908-46-2, 52 pages, paperback, HK\$20



Journals 學報

Education Journal

Vol. 42 No. 1

- 幸福感教學對促進大學生正向心理的改變
余民寧、陳柏霖
- 解析個人層次的教師集體效能感、組織層次的教師集體效能感與教師自我效能感的關係
陳俊璋、吳璧如
- 台灣所需優先解決的科學教育問題——科學與科學教育學者的觀點
靳知勤
- 一位成長團隊教師的三位數加減簡報製作與教學之專業成長研究
吳金聰、梁淑坤
- 基於教師憂慮反思香港中、小學以普通話教中文的教學發展
寇志暉、張善培
- 高等教育入學：學生的選擇
張玉婷
- 確認高中通識科的時代與教育意義：課程社會學的分析
曾榮光

投稿及購書查詢：39436754（梅小姐）

Books 書刊

2011-2012 羅湖區學校領導專業發展培訓課程與行動研究報告匯編

深圳市羅湖區教育科學研究中心、香港中文大學教育學院、教育行政與政策學系、
香港教育研究所、香港教育領導發展中心 合編

2011-2012年，香港中文大學教育學院、教育行政與政策學系、香港教育研究所及香港教育領導發展中心為深圳市羅湖區學校領導人員舉辦學校領導專業發展培訓課程，透過多樣化教學（包括課堂講授、小組討論、個案分析、參訪活動、專題研習及行動研究等），使學校領導深入認識領導者的角色，掌握相關理論與實踐，提升專業知識，加強領導能力和研究能力，擴闊視野，並反思個人及學校現況，了解當中關係，進而提升領導效能。

本書為第一期課程之成果，全書分為三部分。第一部分有四篇學術文章，由四位香港中文大學的教育學者及研究員編寫，內容關於中、港兩地教育領導專業發展培訓的歷史發展，並介紹可為學校領導帶來新教育管理概念的行動研究及其操作框架「4-P模式」。至於第二及第三部分，則為深圳羅湖區的中學及小學在香港中文大學的帶領和指導下，所分別完成的行動研究報告，範圍包括課堂作業、音樂科、評估系統、體鍛科和德育科等研究，旨在透過校本實證改善和提升學校教育素質。書中每所學校均詳細報告了學校在進行研究後的改善情況，並有所反思，值得參考。

編者期望書中的分享能帶給兩地教育同工一些啟發與省思，並為兩地教育文化交流築起橋樑，使兩地的教育領導與管理理念能不斷隨環境變化而進步，共同為下一代建設合適的學習環境。



HKIER Officers 香港教育研究所主管人員

Co-Directors 聯席所長 Prof. K. T. Hau & Prof. Stephen H. S. Wong
侯傑泰教授、王香生教授

Associate Director 副所長 Prof. Paula Y. K. Kwan
關譽綱教授

Hong Kong Centre for the Development of Educational Leadership 香港教育領導發展中心	Director 主任	Prof. Nicholas S. K. Pang 彭新強教授
---	-------------	------------------------------------

Centre for Research and Development of Putonghua Education 普通話教育研究及發展中心	Director 主任	Dr. Majors K. P. Lam 林建平博士
---	-------------	-------------------------------

Centre for the Advancement of Information Technology in Education 資訊科技教育促進中心	Associate Director 副主任	Prof. Morris S. Y. Jong 莊紹勇教授
--	------------------------	----------------------------------

Hong Kong Centre for International Student Assessment 學生能力國際評估計劃－香港中心	Director 主任	Prof. Esther S. C. Ho 何瑞珠教授
---	-------------	--------------------------------

2014-2016 年度管理委員會

- 梁湘明教授 (主席)
香港中文大學教育學院院長
- 侯傑泰教授
香港教育研究所聯席所長
- 王香生教授
香港教育研究所聯席所長
- 關譽綱教授
香港教育研究所副所長
- 孔美琪博士
滬江維多利亞學校總校長
- 何瑞珠教授
香港中文大學教育行政與政策學系教授
- 阮邦耀博士
田家炳中學校長
- 陳志輝教授
香港中文大學市場學系市場實務教授
- 黃蘊智教授
香港中文大學教育心理學系副教授

2014-2016 年度顧問委員會

- 侯傑泰教授 (主席)
香港教育研究所聯席所長
- 王香生教授
香港教育研究所聯席所長
- 關譽綱教授
香港教育研究所副所長
- 石中英教授
北京師範大學教育學部部長
- 周作宇教授
北京師範大學教育學部教授
- Geoff Whitty 教授
Director Emeritus, Institute of Education, University of London
- Kenneth K. Wong 教授
Chair, Education Department, Brown University

香港教育研究所客座教授及專業人員

客座教授	專業顧問	學校發展主任					
林孟平教授	姚簡少薇女士	尹志華先生	李文英女士	胡翠珊女士	陳漢森先生	黃偉賢先生	蘇永強先生
曾榮光教授	陳廷三博士	何志明先生	李文浩先生	張曉彤女士	陳德恒先生	潘穎程女士	
黃顯華教授	趙志成博士	何碧愉女士	李春文女士	戚本盛先生	陳鴻昌先生	黎慧怡女士	
	蔡冠華先生	呂斌博士	李婉儀女士	梁承謙博士	陳礎月女士	戴希立先生	
		宋凱恩女士	林錦芳女士	陳可兒博士	湯才偉博士	韓孝述先生	