

# HKIER Newsletter

Dec 2020 Issue No. 46



香港中文大學



香港教育研究

Hong Kong Institute of Educational Research  
The Chinese University of Hong Kong

## Research and Development Highlights

### 停課不停學 – 疫境之中支援老師網上教學

莊紹勇教授

2019年冬，新冠肺炎肆虐，到了2020年1月25日，政府宣佈全港中小學、幼稚園及特殊學校延長農曆新年假期至2月16日，其後更數次延長停課時間，直至5月27日，學校才分階段逐步復課。

業精於勤荒於嬉，學業不能一直荒廢，停課不久，各校紛紛轉為網上教學，讓學生在家繼續學習。然而，這樣的驟變對不少老師來說是一大挑戰，他們未必熟悉網上教學的授課模式，因而會面對各色各樣的難題。有見及此，香港中文大學學習科學與科技中心急老師所急，發揮在教育上應用資訊科技的長處，立即策劃支援老師的工作，邀請志同道合且經驗豐富的資深老師一同合作，馬不停蹄地製作了以「中大教育學院CLST學習領域分享會」為主題的21條短片（分幼教、小學、中學三個系列），上載至本中心的Facebook專頁、YouTube頻道和中大教育學院的網站，與學界分享網上教學的竅門，為一眾老師解惑。

在這些精心製作的短片中，來自不同學習階段和學科的資深老師向同工分享自己的網上教學經驗，內容針對老師所需，包羅學校行政、教學理念、課堂設計、實踐策略、技術要點、課堂示範等等，希望能幫助老師利用資訊科技提升學與教效能。截至2020年11月初，這些短片的總點擊率已近35,000次，可見短片深受學界歡迎。

截稿之際，疫情仍然反覆，本中心將會繼續與老師同行，協助老師在疫境之中突破局限，維持優質的教學質素。

### In this Issue

- 1 Research and Development Highlights
- 4 Research and Development Centres
- 9 Development Projects
- 10 Academic Publications
- 11 Programmes for Professional Development

Editor: Prof. Icy K. B. Lee

Editorial Assistant: Ms. Rhiannon Y. L. Tsoi

This Newsletter is published by the Hong Kong Institute of Educational Research, The Chinese University of Hong Kong, Sha Tin, Hong Kong.

© The Chinese University of Hong Kong

E-mail: [hkier@cuhk.edu.hk](mailto:hkier@cuhk.edu.hk)

Website: [www.hkier.cuhk.edu.hk](http://www.hkier.cuhk.edu.hk)

Tel: (852) 3943 6754

Fax: (852) 2603 6850

01



02



03



- 01 陳奕鑫副校長（左）和伍展鴻老師示範常識科網課
- 02 文可為副校長：「新的老師教有經驗的老師一些科技知識，而有經驗的老師會教新晉老師一些教學知識，令到整個教學團隊的學教質素提升得很厲害。」
- 03 羅素紋校長分享在幼稚園教授電子課堂的經驗



中大教育學院CLST學與  
教分享會（幼教系列）：  
不同範疇的教師如何進行  
網上教學



中大教育學院CLST學習  
領域為本分享會（小學系  
列）：不同學科的教師如  
何進行網上教學



中大教育學院CLST學習  
領域為本分享會（中學系  
列）：不同學科的教師如  
何進行網上教學

特別鳴謝以下老師與本中心合作拍攝教學短片（排名按YouTube播放清單次序）：

### 幼兒教育

姓名	學校
羅素紋校長	德萃幼稚園
黃淑芳校長	寶寶幼兒學校

### 小學

姓名	科目	學校
陳奕鑫副校長	常識	合一堂學校
伍展鴻老師	常識、視覺藝術	（現任教於中華基督教會基協中學）
曾建勳老師	數學	民生書院小學
羅筱彤老師	英國語文	滬江小學
鄭育儒老師	中國語文	瑪利曼小學
馬奕常老師	體育	德望小學暨幼稚園

### 中學

姓名	科目	學校
梁靜巒老師	英國語文	大光德萃書院
文可為副校長	學校行政	樂善堂余近卿中學
陳曉梅老師	資訊及通訊科技	仁濟醫院羅陳楚思中學
陳志堅副校長	中國語文	聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
張展璋老師	通識	瑪利諾中學
文鈺華老師	數學	浸信會呂明才中學
鄧嘉豪老師	物理	浸信會呂明才中學
黃偉強老師	物理	東華三院伍若瑜夫人紀念中學
文佩欣老師	生物	聖士提反女子中學
黃佩思老師	視覺藝術	樂善堂余近卿中學
陳紫慧老師	體育	香港中文大學校友會聯會張煊昌中學
黃智穎老師	體育	伊利沙伯中學舊生會中學

## 香港課改二十年的現狀與展望：中學教師和校長的看法

作者：林智中、何瑞珠、曾榮光

論文選自：教育學報，2020年，第48卷第1期

自2001年起，香港特別行政區政府推出一系列大型課程改革，至今已近二十年，正是全面檢討以專業角度尋找未來改革方向的重要時機。校長和教師是重要的持份者，同時掌握具體的前線情況，因此了解他們對課程改革現狀及未來發展的看法非常重要。為此香港中文大學（中大）「香港學生能力國際評估中心」及「香港中學校長會」於2019年9月期間，以隨機抽樣方式，邀請了任教於213間中學，共183位校長及1,158位教師參與問卷調查，探討他們對現時中學課程的政策成效、實踐及困難的意見，以及他們對未來課程發展的看法。

本研究採用聚焦訪談及問卷調查方法，收集了超過1,000名教師和校長的觀感及看法。研究發現，課程

改革帶來了教學法、學校自評文化和觀課文化的改變，但未能全面達致改革的大部分目標。改革亦帶來了一系列問題，例如教師工作量增加和學習差異擴闊等。研究亦發現香港逾八成教育工作者表示，未來課程最重要的目標是加強個人轉化及變革能力，包括自主行動和承擔責任的能力（89.5%表示同意）；在不同背景群組中互動，處理矛盾和衝突（85.4%）；以及運用多元素養（例如媒體和信息素養、批判性和創新性思維）來解決問題、改善現況（84.0%）。這些能力正是「經濟合作與發展組織」（OECD）及聯合國教科文組織（UNESCO）所提倡學生迎向未來須擁有的素質。可見香港教育工作者心目中的理想教學課程與國際視野不謀而合！我們的研究團隊衷心盼望香港的中學課程改革，能真正達成「塑造未來」的共同願景。要為將來尋找更好的發展方向和策略，教育當局必須進行更全面、更有系統及深入的研究，而本研究展示的數據和理據可作這全面檢討的起點。

Hong Kong Centre  
for the Development of  
Educational Leadership

香港教育領導  
發展中心



www.fed.cuhk.edu.hk/leaders

## 逆境下的轉變與教育機遇

過去一年，香港社會經歷了大大小小不同的衝擊和挑戰。從上年的社會事件，到年初的新型冠狀病毒疫情在世界各地蔓延，無不使社會上下瀰漫著焦躁不安的氣氛，亦令我們湖水般的生活翻起了急浪。

在這些突發事件的衝擊下，全港學校在過去一個學年的面授課堂數目更是寥寥可數，可幸香港人的應變能力甚高。「山不轉路轉，路不轉人轉，人不轉心轉」，眼見復課日子遙遙無期，香港教育領導發展中心亦立即響應教育界「停課不停學」的號召，將大部份的課程轉為網上實時授課。雖然網上教學缺乏了直接的互動，但也無阻學員主動的學習，不少學員在課堂上仍會主動提出問題或發表意見。

01



然而，網上授課的學習成效始終不及親身的體驗，有關新任校長課程原訂在年初舉行參觀小學活動，經評估及商討後決定延至今年十月舉行。由於現時的虛擬技術還未十分普及，我們亦難以要求接待學校在未有準備的情況下進行實時網上介紹，加上參觀學校活動有異於一般課堂，除了通過視覺和聽覺學習外，參觀時亦同時有著嗅覺、味覺和觸覺的體驗。慶幸現時疫情稍有好轉，在做足防疫措施的前提下，新任校長得以在訪校時親身接觸接待學校的師生，直接真實地觀察校園每個角落，並旁聽上課情況。

02



03



除此之外，為鼓勵和支持教育同工在疫情下仍能不斷精進，本中心於六月開始積極舉辦公開講座，如6月13日邀請了業餘歷史研究者潘東凱先生以網上講座形式主講「從早期殖民地教育發展看香港核心價值之形成」，又於10月24日假中華基督教會協和小學(長沙灣)，邀請香港中文大學教育學院教育行政及政策學系客座副教授林壽康教授以法律角度分享「學校處理教師紀律及學生刑事案件之須知」的議題。本中心亦於11月14日舉辦由家庭動力創辦人吳綺琴女士主講之「處理家庭衝突」講座。

最後，為協助學校落實校本管理，本中心亦受邀為中、小學舉辦校本培訓講座，以協助學校裝備領導層掌握管理學校所需的知識與技能。本中心期望盡力在這個艱難的時刻與教育同工一同前行，化危為機，並祝願逆境早日過去，明天會更好。

- 01 學員在中學學位教師專業培訓課程終期匯報中，分組透過Zoom分享學習成果
- 02 林壽康教授主講「學校處理教師紀律及學生刑事案件之須知」
- 03 寶血會伍季明紀念學校的學生為新任校長介紹STEAM視藝習作



Centre for  
Research and Development  
of Putonghua Education

普通話教育研究  
及發展中心



www.fed.cuhk.edu.hk/~pth

## 到校舉辦正音工作坊

2020年1月15日，普通話教育研究及發展中心應保良局錦泰小學的邀請，提供到校工作坊及正音服務。中心資深導師張勵妍老師為該校普通話科教師作分享，介紹了普通話語音教學的目標、教學難點和多元教學方法等，教師們對各種形式的教學活動很感興趣。另外，亦進行了正音練習，講解幾種普通話測試對教師能力的要求。教師分別作了語音診斷，分析發音錯誤，指出改進的要點，提供發音訓練及記憶字音的方法和材料，頗受教師們歡迎。



01

## ZOOM教學模式新體驗

在疫情初期，中心普通話課程全面暫停，及後逐步採用網上教學。滕飛同學先後修讀「普通話水平測試強化訓練課程」及「普通話朗讀、朗誦能力訓練與教學法課程」。她認為：「雖然隔著屏幕，但老師的教學和溝通都是暢通無阻的。唯一美中不足的地方，是缺少了同學們坐在一起的學習氛圍。在受限制的非常時期，卻仍然有一個無限制的讀書增值空間。」

戴家榆同學身在外地，惟網上教學使她持續學習，未有間斷。「這樣的上課方式，讓我們在疫情中保有學習的機會，然而這樣的方式，對學生或是老師來說都是比較陌生的。上過普通話中心幾個課程，明顯感受到網授的限制。參與語言學習課程，更重視同學或是師生間的互動。」

中心個別課程混合面授與網上教學。洪振邦同學認為：「起初曾擔心網授效果不及面授，但一路下來，學習效果出乎預料的好，尤其是導師在鏡頭前的發音示範，能看清楚發音時的唇形和舌頭位置，對初學者很有幫助。網授時，不便進行多個分組的同場練習，但反過來讓我們有機會聆聽同學的演示，有助從實際語境中學習，修正自己的發音錯誤。」

目前，中心部分課程維持網上教學，對工餘進修的學員來說，較具彈性。此外，中心將以「網測」形式舉辦普通話水平測試，以應對當前測試的需要。



02

01 (右二) 張勵妍老師與保良局錦泰小學教師們合影  
02 中心專業顧問林建平博士回復以面授教學



## INSLA: Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) Main Study - Rising to the Challenge

The Main Study of HBSC in Hong Kong, which is funded by the Public Policy Research (PPR) Funding Scheme, aims to assess the physical, emotional and social well-being and health behaviours of school-aged children and the contributing factors. The project has faced many difficulties as far as the fieldwork is concerned, especially since December 2019 when COVID-19 outbreak began. Despite all these difficulties, the research team has risen to the

challenge and managed to complete the Student Questionnaire survey and interviews with vice principals and teachers. We are thankful to all the participating students, teachers, and schools for their endeavors and support. Integrated analysis of quantitative and qualitative data is now in progress. We would be more than happy to share our findings with participants and education stakeholders who are concerned about the well-being of our future generation upon the completion of analysis.



(From left) Ms. Lee Suet Ying, Convener of the Task Force on Curriculum Review and Development, HKAHSS, Prof. Esther Ho Sui Chu, Director of HKCISA, and Mr. Lin Chun Pong, Vice Chairman, HKAHSS.

## HKLSA: Qualitative Study in Full Swing

As a GRF-funded project, the Longitudinal Study of Adolescents in Hong Kong (HKLSA) has stepped into the new Fourth Phase since the beginning of 2020. With a mixed-method design, this phase of study attempts to explore the lived experiences of Hong Kong young adults in five domains, namely hopes and dreams, education, employment, intimate and social relationships, health and well-being, and how they make meaning of their transition into adulthood. After much deliberation and preparation, the research team started the semi-structured in-depth interviews in May 2020, and over 40 young adults were interviewed so far. It is expected that findings from these interviews may help us understand the voices and choices of Hong Kong young adults and pave the way for the quantitative survey in the years ahead.

## EPSIP: Findings of Curriculum Reform Review Study Released

On 16 January 2020, HKCISA Centre and the Hong Kong Association of the Heads of Secondary Schools (HKAHSS) jointly publicized the research findings of a survey study titled “Survey on the Curriculum Reform: From Present to the Future” in a press conference. The survey reveals that a majority of Hong Kong secondary school principals and teachers agree that the most important aim of the future secondary curriculum is to improve students’ transversal and transformative competencies and generic skills and to strengthen life education and values education. The press release provides suggestions on the development of a future curriculum from the professional perspective of educators, as well as a review of educators’ opinions on the existing curriculum and its implications for developing students’ capabilities. For details, please refer to the press release, presentation powerpoint and research report which are downloadable from the Centre website.



## Recent Activities

### *New Associate Director*

Professor Chiu Kin Fung, Thomas, who is an Assistant Professor from the Department of Curriculum and Instruction, has been appointed as the Associate Director of the Centre for Learning Sciences and Technologies from 1 September 2020.

### *Unswerving support during “Class suspended, Learning continues” period*

The COVID-19 pandemic witnessed a soaring demand for real-time online teaching resources and support in the education sector in Hong Kong. To help teachers weather this unprecedented hard time and minimize the impact of class suspension on the teaching progress, the Centre for Learning Sciences and Technologies had collaborated with experienced educators of kindergarten, primary and secondary schools to produce over 50 videos to give practical advice on how to conduct effective online lessons of different key learning areas with multiple e-Learning tools. The videos have been uploaded to the Centre’s Youtube Channel and the Education Bureau websites and garnered more than 50,000 views over the last seven months.

### *Update on Jockey Club VR Project for Enhancing Chinese Language Literacy*

Despite the threat of the COVID-19, the Jockey Club VR Project for Enhancing Chinese Language Literacy team managed to accomplish the goals set out on the agenda as planned. Over the previous eight months, alongside professional consultants from the Hong Kong Literature Research Centre, CUHK and S.K.H. St. Mary’s Church Mok Hing Yiu College, the team carried out on-site shooting and filming of wet markets, historical monuments, residential buildings and inner cityscapes, etc. in Yuen Long, Yau Tsim Mong and Central and Western Districts. The 360-degree stills and videotapes laid the foundations for creating quality teaching packs for the subject of Chinese Language.



01



02



03

### *Refresher Training Courses continued in June and July 2020*

With strict preventive measures in place, a total of eight refresher training events with about 150 teacher participants were conducted seamlessly when the COVID-19 situation had stabilized from early June to mid-July this year. The events covered a wide range of themes from “Supporting Parents on e-Learning and BYOD”, “Effective Use of Mobile Computer Devices for e-Learning” to “Strategic Use of e-Reading Resources, IT Tools and Innovative Pedagogies to Enhance Student e-Reading and Reading Motivation in English Language”.

- 01 Supporting Parents on e-Learning and BYOD
- 02 Effective Use of Mobile Computer Devices for e-Learning
- 03 Strategic Use of e-Reading Resources, IT Tools and Innovative Pedagogies to Enhance Student e-Reading and Reading Motivation in English Language



## Recent Publications in Journals

- Jong, M. S. Y., Geng, J., Chai, C. S., & Lin, P. Y. (2020). Development and predictive validity of the computational thinking disposition questionnaire. *Sustainability*, 12, Article 4459.
- Jong, M. S. Y. (2020). Promoting elementary pupils' learning motivation in environmental education with mobile inquiry-oriented ambience-aware fieldwork. *International Journal of Environmental Research & Public Health*, 17(7), Article 2504.
- Chang, S. C., Hsu, T. C., & Jong, M. S. Y. (2020). Integration of the peer assessment approach with a virtual reality design system for learning earth science. *Computers & Education*, 146, Article 103758.
- Chien, S. Y., Hwang, G. J., & Jong, M. S. Y. (2020). Effects of peer assessment within the context of spherical video-based virtual reality on EFL students' English-Speaking performance and learning perceptions. *Computers & Education*, 146, Article 103751.
- Cho, K.W., Tse, C.S., & Chan, Y.L. (2020). Normative data for Chinese-English paired associates. *Behavior Research Methods*, 52, 440-445.
- Chang, S. C., Hsu, T. C., Kuo, W. C., & Jong, M. S. Y. (2020). Effects of applying a VR-based two-tier test strategy to promote elementary students' learning performance in a Geology class. *British Journal of Educational Technology*, 51(1), 148-165.
- Gu, X., Tse, C.S., & Brown, N.R. (2020). Factors that modulate the intergenerational transmission of autobiographical memory from older to younger generations. *Memory*, 28, 204-215.
- Jiang, M. Y. C., Jong, M. S. Y., Tse, C. S., & Chai, C. S. (2020). Examining the effect of semantic relatedness on the acquisition of English collocations. *Journal of Psycholinguistic Research*, 49, 199-222.
- Gu, X., Tse, C.S., & Chan, M.H.M. (2020). Are older adults in Hong Kong "living in history" in their autobiographical memory? *Applied Cognitive Psychology*, 34, 157-167.
- So, H. J., Jong, M. S. Y., & Liu, C. C. (2020). Computational thinking education in the Asian Pacific region. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 29(1), 1-8.
- Lim, R.Y.H., Yap, M.J., & Tse, C.S. (2020). Individual differences in Cantonese Chinese word recognition: Insights from the Chinese Lexicon Project. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 73, 504-518.
- Wong, P.C.M., Ou, J., Pang, C.W.Y., Zhang, L., Tse, C.S., Lam, L.C.W., & Antoniou, M. (2019). Language training leads to global cognitive improvement in older adults: A preliminary study. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 62, 2411-2424.
- Jiang, M. Y. C., Jong, M. S. Y., Zhang Y., & Liu S. X. (2020). Development and validation of "English Learning Self-Efficacy Scale for Undergraduates" (ELSES-U): A preliminary study. *Foreign Language Testing and Teaching*, 38, 1-11. (in Chinese)
- Zeng, T., & Tse, C.S. (2020). Does the mortality salience effect on worldview defense depend on the cultural orientation of Chinese people? *International Journal of Psychology*, 55, 291-304.
- Chai, C. S., Jong, M. S. Y., & Yan, Z. M. (2020). Surveying Chinese teachers' technological pedagogical STEM knowledge: A pilot validation of STEM-TPACK survey. *International Journal of Mobile Learning & Organisation*, 11(2), 203-214.
- Zhou, Y., & Tse, C.S. (2020). The taste of emotion: Metaphoric association between taste and valence. *Frontiers in Psychology*, 11, 986, 1-14.
- Huang, C. Q., Han, Z. M., Li, M. X., Jong, M. S. Y., & Tsai, C. C. (2019). Investigating students' interaction patterns and dynamic learning sentiments in online discussions. *Computers & Education*, 140, Article 103589.
- Lin, P. Y., Chai, C. S., & Jong, M. S. Y. (2019). A PISA-2015 comparative meta-analysis between Singapore and Finland: Relations of students' interest in science, perceived ICT competence, and environmental awareness and optimism. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(24), Article 5157.
- Chai, C. S., Jong, M. S. Y., Yin, H. B., Chen, M. Y., & Zhou, W. (2019). Validating and modelling teachers' technological pedagogical content knowledge for integrative science, technology, engineering and mathematics education. *Educational Technology & Society*, 22(3), 61-73.





## 賽馬會「校本多元」計劃——適應新常態實踐適異教學

「優質學校改進計劃」(Quality School Improvement Project, QSIP) 獲香港賽馬會慈善信託基金邀請，聯同不同專家團隊開展賽馬會「校本多元」計劃。計劃涵蓋「展析多元」、「拓展選擇」及「推進協作」三個發展範籌，目標是協助中、小學建立校本數據平台，發展課堂教學策略及善用課堂支援助理，以建立校本多元管理 (School-based Diversity Management) 模式。

QSIP主責「拓展選擇」，自2019-2020學年起由專家團隊透過中、英、數、通／常四個核心科目來協助學校實踐適異教學 (Differentiated Instruction) 的理念，照顧不同能力學生的學習需要，並透過培育學校課程領導，帶動學校全面改進。

### 適異教學照顧學習差異

教師在協作後發現，實踐適異教學的理念未必需要重新設計課程和教學策略，也未必一定要設計大量分層課業；重要的是理解學生有不同的強弱項和學習風格，並盡量提供多元化的學習經歷，讓學生在各自的基礎上進步。

QSIP的學校發展主任會協助教師以原有的課程和教學安排作為基礎，配合學生的前備知識、興趣及學習特性，在學習環境、學習內容、學習過程及學習成果四個方面作出調適，使不同能力的學生都能投入參與，並能在教師適切的引導和回饋之下循序發展能力。

QSIP與教師共同發展的照顧差異策略包括：透過不同工具識別學生差異、訂定多元的學習目標、建構適切的學習鷹架、情境式教學、多感官教學設計、多元化學習任務、利用差異促進同儕共學、分層評估、給予適切的回饋等。隨著經驗累積，這些教學策略及實踐經驗，已建立成一個資源庫，並配合多元化的教學案例，於網上平台分享，讓同工了解如何在教學環境中實踐適異教學的理念，提升照顧學習差異的專業能量。

01



02



- 01 QSIP團隊協助教師實踐適異教學的理念，照顧學習差異
- 02 學校發展主任就共同備課的教學設計，檢視課堂實施，以助教師配合學生學習情況優化教學

## 混合學習回應新常態

在教學新常態下，電子教學模式的應用愈來愈普遍，帶動了「混合學習」(blended learning)成為教育新趨勢，不少同工積極探討如何善用實體教學與網上教學的優勢來讓學生學得更有效。為此，QSIP團隊主動地協助學校在課堂上引入混合學習的教學策略，提高學生的參與度和投入度，加強學習的效果。這亦將是2020-2021學年的發展焦點。



01

## 跨校學習平台建立專業網絡

除了提供校本支援外，QSIP同時提供跨校共同學習平台，透過「課程領導跨校學習社群」培訓活動，讓學校的中層人員作經驗交流，建立專業網絡。去年，QSIP先後舉行了兩次培訓活動；今年，相關培訓活動繼續舉行，其中包括在10月及11月舉辦的兩次活動，分別分享科組領導在新常態下推動科組改進的專業角色、照顧學習差異的評估設計，及如何善用數據回饋學與教，以協助學校在課程、教學、評估作出有效的調適和部署，將改進成果植根於學校。



02



03

- 01 學校發展主任與教師進行共同備課，配合學生的前備知識、興趣及學習特性，調適教學策略
- 02 QSIP團隊透過跨校學習社群，交流校本經驗，強化課程領導推動科組發展的角色
- 03 學校發展主任在培訓活動上就不同主題作專業分享，加強中層人員的專業角色及能量

賽馬會「校本多元」計劃網頁：



<https://www.jcschooldiversity.hk/>

## Academic Publications

Journals 學報

教育學報

<https://www.hkier.cuhk.edu.hk/en/journal.asp?pageid=2>

Vol. 48 No.1 (published in June 2020)

Vol. 48 No.2 (published in December 2020)

## 疫情下的「新」「常」「態」

### 「新」

一個疫情，令整個世界措手不及。每人皆要重新調整生活的模式及步伐，更要調節心情，面對逆境，接受改變。

在逆境中，香港教育研究所提供的課程並未因此停頓下來，只是稍作調適後，又再出發。

在這段期間，家長教育專業證書課程、學生輔導專業證書課程、以及學校訓導及課室管理專業證書課程得到香港學術及職業資歷評審局（評審局）資歷架構第五級的認證，故課程的認受性得以提高。除此之外，研究所為回應社會人士的需要，透過個人成長講座和分享，令業界及社會人士從不同的角度多作反思，亦因應疫情將講座改以網上形式舉行。七月中的網上講座由研究所講師陳芷筠女士主講，題目為「生命中的裂縫」，有超過200位公眾人士參加；而在講座後，參加者透過鏡頭分享他們的故事及感受，真摯的交流，令人動容。

除了講座模式轉變外，研究所亦加入了更多不同的講座主題。十月尾舉辦了另一場講座，主題為「從哀傷失落到成長」。講座的主講者是研究所的兼任講師李泓女士。推廣電郵及單張於九月中推出，不足一星期已有超過300位人士報名。網上講座於疫情間十分受公眾人士歡迎，講座的分享，令社會大眾得到心靈的滋養。

### 「常」

研究所課程的目標：「常互動」、「常反思」並未因為上課模式轉變而減少。因著疫情，學員需要面對不同層面的調適。學員於網上課堂仍十分投入學習。網課中有不少深入的交流及討論，這無不令講師們感到欣慰。

### 「態」

轉變難免會帶來焦慮或不安，但同時亦帶來新的契機。家長教育、學生輔導及學校訓導及課室管理專業證書課程的導師們同心協力，透過網上會議，分享及交流心得，從中學會了不少網上教學的點子。例如：如何在網課做角色扮演，如何善用網上做「成長工作坊」的竅門及重點等等。導師們的努力，不單是為了回應學員的需要，也是為了實踐課程中的理念，除了重視「知識技巧的傳遞」，更重要的是「生命的互動及交流」。這種心意、這種態度並未因疫情而減卻和動搖！



Jan 2021  
一月

9

個人成長及家長教育講座系列  
2020-2021

太陽下的我：從原生家庭發現自我之旅  
吳穎妍女士/香港教育研究所

網上報名：

<https://online.hkier.cuhk.edu.hk/seminar/>

**2020–2022 Management Board 管理委員會**

- Prof. Alvin S. M. Leung 梁湘明教授 (Chairperson 主席)  
*Dean, Faculty of Education,  
The Chinese University of Hong Kong*  
香港中文大學教育學院院長
- Prof. Kit-tai Hau 侯傑泰教授  
*Co-Director, HKIER*  
香港教育研究所聯席所長
- Prof. Stephen H. S. Wong 王香生教授  
*Co-Director, HKIER*  
香港教育研究所聯席所長
- Prof. Dongshu Ou 歐冬舒教授  
*Associate Director, HKIER*  
香港教育研究所副所長
- Prof. Wing-ping Fong 方永平教授  
*Head, Chung Chi College,  
The Chinese University of Hong Kong*  
香港中文大學崇基書院院長
- Prof. Chi-yue Chiu 趙志裕教授  
*Dean, Faculty of Social Science,  
The Chinese University of Hong Kong*  
香港中文大學社會科學院院長
- Dr. Yiu-hung Lau 劉瑤紅博士  
*Principal, Kit Sam Lam Bing Yim Secondary School*  
潔心林炳炎中學
- Prof. Amy S. C. Ha 夏秀禎教授  
*Professor, Department of Sports Science and Physical Education,  
The Chinese University of Hong Kong*  
香港中文大學體育運動科學系教授
- Prof. Hongbiao Yin 尹弘飈教授  
*Professor, Department of Curriculum and Instruction,  
The Chinese University of Hong Kong*  
香港中文大學課程與教學學系教授

**2020–2022 Advisory Board 顧問委員會**

- Prof. Kit-tai Hau 侯傑泰教授 (Chairperson 主席)  
*Co-Director, HKIER*  
香港教育研究所聯席所長
- Prof. Stephen H. S. Wong 王香生教授  
*Co-Director, HKIER*  
香港教育研究所聯席所長
- Prof. Dongshu Ou 歐冬舒教授  
*Associate Director, HKIER*  
香港教育研究所副所長
- Prof. Anna Vignoles  
*Professor of Education, The Faculty of Education,  
University of Cambridge*  
劍橋大學教育學系教授
- Prof. Kenneth Wong  
*Director, Urban Education Policy Program,  
Brown University*  
布朗大學城市教育政策課程主任
- Prof. Zhenguo Yuan 袁振國教授  
*Dean, Faculty of Education, East China Normal University*  
華東師範大學教育學部主任

**HKIER Officers****香港教育研究所主管人員**

Co-Directors 聯席所長	Prof. Kit-tai Hau 侯傑泰教授 Prof. Stephen H. S. Wong 王香生教授	Associate Director 副所長	Prof. Dongshu Ou 歐冬舒教授
Hong Kong Centre for the Development of Educational Leadership 香港教育領導發展中心		Co-Directors 聯席主任	Prof. Paula Y. K. Kwan 關譽綱教授 Prof. Stephen H. S. Wong 王香生教授
Centre for Research and Development of Putonghua Education 普通話教育研究及發展中心		Honorary Professional Consultant 榮譽專業顧問	Dr. Majors K. P. Lam 林建平博士
Hong Kong Centre for International Student Assessment 香港學生能力國際評估中心		Director 主任	Prof. Esther S. C. Ho 何瑞珠教授
Centre for Learning Sciences and Technologies 學習科學與科技中心		Director 主任	Prof. Morris S. Y. Jong 莊紹勇教授
		Associate Directors 副主任	Prof. Chi-shing Tse 謝志成教授 Prof. Thomas K. F. Chiu 趙建豐教授
Quality School Improvement Project 優質學校改進計劃		Director 總監	Dr. Morton H. C. Chan 陳鴻昌博士