

“学习圈”式教育

——展望可持续发展的和谐社会

[瑞典]托瑞·帕尔森 李 薇译

【摘要】 拥有100多年历史的瑞典学习圈式教育,有助于发展中的社会向深层民主迈进。因为它有利于提升国民的知识和教化,使得社会的基本问题得以深入而广泛地探讨,从而为构建现代的、民主的、和谐的可持续发展社会奠定基石。

【关键词】 学习圈 深层民主 可持续发展社会 和谐社会

【作者简介】 托瑞·帕尔森/瑞典成人教育和远程成人教育领域自由职业顾问
李 薇/上海建设交通党校、上海城市管理职业学院 (上海 200233)

现代社会终身学习的需求日益增长,原因之一在于,人们要应对日新月异的专业挑战,或在必要的时候接受新的教育、开始新的职业生涯。人们必须为之做好准备。终身学习的需求还源于日益增长的老龄化健康人群,他们在无法或者不必劳动时,渴望丰富自己的生活。与此同时,社会也越来越需要那些接受过教育、能够履行公民的职责并应对现代社会发展的新挑战的人们。此外,现代社会,人们必须具备广博的综合知识以及宽阔的视野和自信,才能不被宗教的、政治的或者其他形形色色的鼓动所蒙蔽或欺骗。

一、“学习圈”——不可替代的终身教育形式

不同形式的正规成人教育在终身学习中扮演重要角色,尤其是对那些为了从事专业工作而继续深造的人们来说,更是如此。对于年长的公民和其他出于更加个性化的原因而学习的人来说,各种形式的非正规成人教育一直是重要的学习机会。比如在瑞典,非正规成人教育特别流行,其中“学习圈”是最常见的教育形式,瑞典900万人口中,每年有150万人次参加学习圈!人们加入学习圈最主要的是为了个人的兴趣。在瑞典,如果你想通过学习绘画或弹奏乐器来丰富生活,或者提高电脑技巧,了解更多的社会和文化知识,成为

有技能的摄影师,或者更好地了解你将要去旅游的国家,并学习诸如中文这样的外语,你就可以找到合适的学习圈。此外,瑞典人对自然的兴趣也非常浓厚,从而还催生了诸如园艺、狩猎、养鸟、航海、导航、野外生存等主题的学习圈。

(一)培养公民意识的启蒙教育形式

培养公民意识,仅有正规教育或者简单的非正规课程是不够的,还需要“启蒙教育”,瑞典语里称作“比得宁”。“启蒙”教育使人们拥有更丰富的信息,更能容忍异类观点,能够理性思考。启蒙教育既传授广博的一般性知识,也培养社会责任感这一公民的基本素质,使人们能突破日常生活的局限,而将视野拓展至更宽广的维度,包括全球化的、历史的、生态的等等,从而提高他们对事物做出正确判断的能力。同时,在道德方面,启蒙教育鼓励人们的行为符合伦理的价值和学理的目标。

当今世界,急需人们在某些领域立即采取行动。比如应对全球变暖,仅靠方向性的指导是远远不够的,因为知识本身不能改变现状。只有具备这方面知识和意识的公民愿意支持政治领导人采取必要的步骤进行可持续发展,并且愿意改变自身行为,才有希望发生实质性改变。

瑞典学习圈经验表明,学习圈之所以获得成功并能够发挥“启蒙”作用主要源于以下一些特征:

——学习圈方法的精髓在于,参与者之间能进行建设性的讨论和对话。每个学习圈都有5-12个成员,每个成员都是活跃的参与者。

——学习圈的规模有助于害怕出丑者树立信心,而那些不敢提出“愚蠢”问题的人将不得不继续无知。

——每个学习圈参与者都希望将自己的知识、经验和观点贡献出来,既当学生又当老师。(因此,我们称他们为“参与者”)。由此,学习圈内将逐渐发展起“对话文化”,即尊重不同的观点、基于事实的争论以及共同做出的决定。

——学习时间是学习圈的核心特征。大多数学习圈每周活动一次,通常在晚上,这样每个人都可以参加。但在两次活动期间也可以进行学习,比如,成员自己思考设定的主题或者与他人展开讨论。

——在大多数学习圈,参与者有机会结识在正式场合不太可能相遇的人,他们拥有不同的社会背景,不同的宗教信仰,不同的兴趣等等。

——学习圈组长不同于传统学校老师,而是作为学习圈的一员,引导、支持学习圈的活动。不过,组长也可以通过提问或提出相反或另类的观点来启蒙深层知识。

——在各种教育形式中,最重要的因素可能就是忠诚的老师,学习圈也不例外。学习圈组长很可能是最为忠诚的,因为学习社团的创建者往往来自非政府组织,他们中的许多人受到理想的鼓舞。因此,学习圈组织者唯一最重要的任务就是寻找那些能够将“自由教育”的理念付诸实践的老师或组长。

总之,学习圈的这些特点为参与者获得启蒙教育创造了良好的条件,也使学习圈成为培养合作、计划和决策等能力的培训基地。现代社会的企业和组织对各个层面的雇员都越来越强调主动性和责任感。因此,学习圈的这一功能就显得尤其重要。

(二)自由教育——学习圈的至高境界

不管人们有没有意识到这一点,“启蒙教育”贯穿人的一生,是个持续的过程,而且几乎不能孤立地发展,很大程度上是在与他人的互动中进行的,因而在任何情况下都有可能发生。瑞典的学习圈体系作为传统的一部分,被认为是有意识、有

组织地进行“民间启蒙”,从而为“启蒙教育”提供了发展的机会。

“民间启蒙”类似于大学中的“自由教育”精神。美国学院和大学联盟将“自由教育”定义为一种教育理念,它赋予人们权利,来获取广博的知识、通用的技巧,并培育伦理价值和公民的参与意识。它的特色是,就重要的问题向人们挑战,因而更像是一种学习方式而非具体的课程或学习领域。“就其本质而言,自由教育是全球化和多数主义的(pluralistic),向社会、自然和知识界的多样观点、经验保持开放。认识到这样的多元性不仅是知识界的义务也是社会责任,再没有其他方式可以帮助我们理解这个世界,并追求硕果累累的生活。”^[1]

大学的最高境界便是提供自由教育,而学习圈的最高境界则是发挥大学的精神。因此,学习圈应能提供综合性方法来引发好奇心、批判性思考,培养举一反三的学习能力,从而成为终身学习的一部分;学习圈应创造条件,使人们能够自由地追求知识。比如瑞典的学习圈是由学习社团(study associations)组织,这些社团是非政府组织,并得到国家和地方政府的资助。

(三)参与式学习培育集体智慧

然而,瑞典学习圈传统中强调得最多的基本价值和立场,大学教育并不天生具有。学习圈概念背后的基本价值观是,每一个人都有能力变得更明智,有能力利用学到的知识和具备的理解力进行思考和行动,而学校体系不总是具备这一特点。许多学生在学校中“学会”了看轻自己,认为自己多多少少是愚蠢的。这是不成熟的学校体系具有破坏性影响的一面,给公民和国家带来了很大的问题。许多成年人不得不在重新开始学习之前,努力摆脱这一偏见造成的困扰。学习圈往往能矫正这样的自我形象,帮助那些在学校中有负面经历的人们继续接受正规教育。

瑞典学习圈传统的另一个基本价值观是,所有公民都是自由而独立的个体,有权利也有义务参与到社会生活的各个方面。如果公民不关心集体事务,现代社会几乎不可能持续。因此,公民应积极地参与社会发展,以感受到自己是社会的一分子,社会也能得益于公民的积极参与和贡献。

人们在参与中所作的贡献之一便是“集体智

慧”，即互相独立的个人努力解决问题、作出明智的决定或者预测未来。正如 James Surowiecki 在他的“群体的智慧”一书中所表明的那样，在某种条件下，无论小群精英如何聪明，大型群体比小群精英更智慧。^[2]

二、“学习圈式的和谐社会”——历史和展望

(一)为和谐社会奠基

一百多年来，瑞典学习圈一直是重要的民主培训方式。在第二次世界大战之前的几十年间，学习圈在发展民主方面扮演着非常重要的角色。当时，大多数瑞典人得不到良好的正规教育，只有富人和受过教育的人能够拥有一定的影响力，导致社会不公和腐败加剧。但许多人组织起学习圈，后来的很多政治领导人就是从这些学习圈中获得基本知识和训练，它为构建和谐的公民社会奠定了基础。

许多当时的学习圈都坚持了很多年。学习圈成员每年或每学期选择一到两门新的学习科目，不仅包括学校的日常科目，如瑞典文学，还包括与当地的政治参与直接相关的科目，如经济。

所有这些学习圈产生了一大成果，即许多只受过有限的正规教育的人们获得了充分的知识和训练。他们不仅理解了政府管理的复杂性，也积极参与到管理中来。在定期的会面和讨论中，他们逐渐学会从所有人的需要出发思考问题，而不仅仅关注与自己相关的小群体的利益。

过去的几十年里，随着瑞典正规教育的发展，一些学习圈成为发展个人兴趣的地方。但无论学习圈的主题是音乐还是电脑技术，民主训练仍然是其重要的副产品。

而今天的学习圈已经发展为更加直接的民主参与方式。例如，在议会的代表正式决策前，学习圈会邀请政党成员讨论相关的政治议题。

学习圈的应用领域远不止于此。在瑞典，当心脏病患者进行治疗时，除了使用药品外，医生还建议他们使用加入“学习圈”这一偏方，来学习如何更加健康地生活。

学习圈在政治领域有更高层次地运用。它并

非要成为决策机构，而是作为一种永久性论坛，为政府和议会解决根本性的政治问题提供决策咨询。即使最终的政治决策与一些个人利益相冲突，学习圈中的讨论和学习过程本身也将使成员更好地理解决策背后的复杂性。

(二)向深层民主迈进

各方都可得益于学习圈体系。一方面，加入学习圈的普通人在懂得自己能对国家发展作出贡献后，不仅感到自己是公民，而且感到自己是重要的公民。另一方面，政治领导人将获取更多更好的经验、理念和观点，而不必依赖于奉承的话。

几年前，在美国和其他一些国家，流行起一种称为“民意协商”的民主参与方式，即在政治选举开始前，居住区的人们聚拢来商讨重要的议题。^[3]然而，“协商投票”在美国这样崇尚个人主义的国家里听上去有点像“乌托邦”。即便它暂时能在某些地方发挥重要作用，人们也不得不怀疑其普适性。也许，在有强大集体工作和合作传统的国家，“民意协商”方式可能更有趣也更易实行。但为什么仅在选举前进行“民意协商”而不是持续地进行“民意讨论”呢？

为了组织“民意讨论”，你需要许多像学习圈这样的论坛。通过参与学习圈，人们养成了会见的习惯，并有勇气将心中想法表达出来。学习圈模式之所以特别适合发展深层民主，还因为它强调公民对社会的共同责任比个人的自我满足更加重要。

综上所述，学习圈将为学习型社会奠基。在这样的社会里，知识和启蒙得以发展，社会的基本问题得到讨论并解决。在中国向深层民主和可持续发展的和谐社会迈进的过程中，构建基于学习圈式的学习型社会将至关重要。

参考文献：

- [1] www.aacu.org/press-room/media-kit/what-is-liberal-education.cfm.
- [2] 詹姆斯·苏洛维克(James Surowiecki). “群体的智慧——为什么众人比少数人更智慧”[EB/OL](Abacus, London 2005); www.randomhouse.com/features/wistomofcrowds/.
- [3] www.gldgrp.com/Deliberative_Polls.htm.

(责任校对:杨倩)