

QSIP

專業學校改進計劃 (中學)

2020/21
學年

www.fed.cuhk.edu.hk/~qsip



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong



香港教育研究所
Hong Kong Institute of Educational Research



優質學校改進計劃
Quality School Improvement Project

引言

香港中學在後新高中學制改革時期，仍面對不少挑戰。首先，就外在環境因素方面，世界各地的教育改革帶來不少新猷，其中有幾點值得關注：一、強調學生自主學習的能力，而在各種試驗中，皆視學生基本學習習慣及技巧為必須要素；二、強調能力轉移的教學及評估，這亦隨即引起業界對提升評估素養的熱切追求，尤以「教考相配」為焦點，因現代的「相配」，不單在科本知識內容上，而且更強調技術轉移，以及校本課程的教學目標與測考層次的配合；三、強調學習的應用層面，因此突破傳統單一科目學習的界限，刻意讓學生經歷跨科／跨範疇的情境式學習。

在校內因素方面，本地不少學校在積累多年實施新高中學制的經驗後，都希望突破性地提升教學效能，而其試驗，亦往往由某一、兩科組起動，逐步擴散到全校。但是，要推動科組改進，中層人員的專業能量是關鍵所在，例如帶領共同備課、觀課及議課等知識及技巧，皆為改進過程的要素。若遇上學校踏入資深教師的退休期，面對的困難便更大。

針對上述挑戰，QSIP 與本地中學攜手合作，按學校的校本情況，度身設計支援內容，以促進學校持續進步。我們的特色，是根據整全式學校改進（comprehensive school improvement）的理念，強調學校層面、科組層面及教師個人層面的互動，並以提升教師專業能量為焦點；以較長時間（大約兩年）的持續支援，為學校創造有利傳承的條件，讓不同層面的改進點能在學校文化中植根。

學校可參考本冊子的五個主題例子：（1）中層領導培育、（2）提升評估素養、（3）促進自主學習、（4）科組教學改進及（5）全方位跨範疇學習，從而更了解 QSIP 如何配合校情度身設計校本「專業學校改進計劃」。

目錄

引言.....	1
校本支援方案舉隅	
1. 中層領導培育.....	3
2. 提升評估素養.....	7
3. 促進自主學習.....	13
4. 科組教學改進.....	16
5. 全方位跨範疇學習.....	19
其他專業支援項目.....	21
查詢及報名.....	22



中層領導培育

01

隨著社會對學校期望的變遷及教育改革的發展，學校中層教師必須肩負帶領教學改進的專業領導角色，並同時需要綜觀學校全局，參與帶領學校發展。因此，增強及提升中層教師的領導及管理技巧和能力，成為很多學校的殷切需要。以下為一實例。

情景一：承傳與創新



校情舉隅

學校 A 領導層向 QSIP 學校發展主任（SDO）反映，學校在未來數年間，要面對多位有經驗的學科中層教師退休的問題而感到困擾。學校領導層首要培育多位有潛質的教師接任中層的工作，一方面希望承傳過往優良基礎，另一方面讓新一代有外來刺激，勇於創新，帶領科組提升教學效能。



回應以上校情的支援建議

QSIP 為學校 A 設計一個為期兩年的協作計劃：

第一年

- 舉辦全體教師工作坊，讓全體教師**建立「一堂好課」的共識**，分享有效教學策略，及介紹同儕觀課的焦點及議課技巧
- 舉辦科主任工作坊，讓現時及未來的科主任了解：
 - **科主任的角色及工作範疇**，如何在科組內做好課程領導的角色，從而帶動科組改進
 - **觀課方法及議課的技巧**，通過觀課發揮課程實施上的監察及改進角色
- 就學校選定兩個學科，安排科主任進行**觀課議課研習**，實踐在工作坊中學習的技巧，加強指導的效能，同時亦讓 SDO 了解學生在課堂內的學習情況
- 為有需要的科主任安排顧問會議，以提供**個別指導及顧問意見**

第二年

- 在校方物色的**兩科組進行試驗改革**，由 QSIP 提供進一步支援，**促進科主任帶領科組進行「共同備課、觀課及檢討」的研習**，除了可以提升科組教學能量外，亦對科內及全校擴散有示範作用

中層領導培育「情景一：承傳與創新」

支援內容舉隅

* 建議按每所學校的校情修訂

第一年

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
了解校情及調適支援工作	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導	與學校領導會面，了解學校情勢及期望，以調適具體支援工作	1次×1.5–2小時
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊： 「一堂好課及有效教學策略」	全體教師	為全體教師介紹「一堂好課」準則及觀課焦點，讓全體教師建立共識，並分享各種有效教學策略	1次×3小時
中層領導培育	中層領導工作坊（一）： 「科主任的角色及職責」	全體科主任	促進科主任發揮領導角色，帶領科組持續發展	1次×2.5小時
	中層領導工作坊（二）： 「科主任的觀課及議課技巧」			1次×2.5小時
	觀課及議課研習 （影隨科組領導觀課及回饋）	4位科主任	學校發展主任（SDO）影隨科主任觀課；SDO示範與授課教師進行議課的技巧，隨後向科主任回饋與解說，及讓科主任實踐議課	4位科主任 × 每位2次 （合共8次，每次包括觀課、議課、回饋）
	教學設計顧問會議	正、副科主任	以現場諮詢形式為學校選定的科主任提供個別指導及顧問意見	4次×1小時
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導	與學校領導檢討已進行的支援工作，及建議後續發展	1次×1–1.5小時

第二年

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
中層領導培育： 以培育中層領導觀課及議課能力為切入點 （選定兩個學科）	科組籌備會議	正、副科主任	與選定學科的科主任會面，了解科組的發展現況及需要	2科×每科1次 ×1小時 （兩科合共2次）
	共同備課	正、副科主任及一級教師	配合發展焦點，SDO與科主任一同帶領一級進行共同備課	2科×每科4次 ×1.5小時 （兩科合共8次）
	觀課及議課研習 （影隨科組領導觀課及回饋）	正、副科主任	SDO影隨科主任觀課；SDO示範與授課教師進行議課的技巧，隨後向科主任回饋與解說，及讓科主任實踐議課	2科×每科8次 （兩科合共16次，每次包括觀課、議課、回饋）
	科組觀課回饋工作坊	科組全體成員	SDO就所觀的8節課堂進行整體分析回饋	2科×每科1次 ×1小時 （兩科合共2次）
兩年支援工作總結	總結會議	學校領導	與學校領導總結兩年支援工作，建議後續發展	1次×1–1.5小時

建議可額外進行的支援項目：

- 優化校內觀課表設計
- 額外顧問會議（「教學設計顧問會議」為現場諮詢會議，校方亦可選擇進行更詳細的顧問會議）
- 額外科組領導觀課及議課研習

中層領導培育（續）

情景二：重建觀課意義、推動教研文化



校情舉隅

學校 B 的領導層欲通過營造教學互相觀摩的文化，從而提升整體教師的教學能量及改進教學策略，以配合學生的需要及公開考試的要求。雖然，學校 B 已經建立了一套成熟的考績制度，每年每位教師均會被考績觀課及同儕觀課各一次，惟成效未見顯著，領導層為未能找出有效的方法突破困局而感到困擾。



回應以上校情的支援建議

QSIP 為學校 B 設計一個為期兩年的協作計劃：

第一年

- 舉辦全體教師工作坊，讓全體教師：
 - **建立一堂好課堂的共識**，分享有效教學策略
 - 了解不同類型的**觀課焦點及技巧**，包括同儕觀課與帶有主題的焦點式觀課，以及在議課中概念化個別課堂的教學技巧等
- 舉辦科主任工作坊，讓現時及未來的科主任了解**科主任的角色及工作範疇**，在科組內做好課程領導的角色，從而帶動科組改進
- 就學校選定的兩個學科，安排科主任進行**觀課議課研習**，實踐在工作坊中學習的技巧，加強指導的效能，同時亦讓學校發展主任（SDO）了解學生在課堂內的學習情況
- 為有需要的科主任安排顧問會議，以**提供個別指導及顧問意見**

第二年

- 在校方物色**兩科組進行深度支援**；透過實作，促進兩個科組的科主任**帶領科組進行「共同備課及同儕觀課」**，並引導科內教師**建立專業學習社群**，提升科組教學能量，對科內及全校擴散起示範作用

中層領導培育「情景二：重建觀課意義、推動教研文化」

支援內容舉隅

* 建議按每所學校的校情修訂

第一年

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
了解校情及調適支援工作	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導	與學校領導會面，了解學校情勢及期望，以調適具體支援工作	1次×1.5–2小時
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊（一）：「一堂好課及有效教學策略」	全體教師	為全體教師介紹「一堂好課、觀課及評課的準則」，讓全體教師建立一堂好課堂的共識，並分享各種有效教學策略	1次×2.5小時
	全體教師工作坊（二）：「提升教學能量，建立觀課文化」	全體教師	為全體教師介紹不同類型的觀課焦點及技巧，包括同儕觀課及焦點式觀課，及如何在議課中概念化當中的教學技巧等	1次×2.5小時
中層領導培育	中層領導工作坊：「科主任的角色及職責」	全體科主任	促進中層教師發揮領導角色，帶領持續發展	1次×2.5小時
	觀課及議課研習（影隨科組領導觀課及回饋）	4位科主任	學校發展主任（SDO）影隨科主任觀課；SDO示範與授課教師進行議課的技巧，隨後向科主任回饋與解說，及讓科主任實踐議課	4位科主任×每位2次 （合共8次，每次包括觀課、議課、回饋）
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導	與學校領導檢討已進行的支援工作，及建議後續發展	1次×1–1.5小時

第二年

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
中層領導培育：以同儕觀課為切入點 （選定兩個學科）	科組籌備會議	正、副科主任	與選定學科的科主任會面，了解科組的發展現況及需要	2科×每科1次×1小時 （兩科合共2次）
	共同備課（影隨科組領導備課）及科組領導回饋	正、副科主任及一級教師	配合發展焦點，SDO影隨科主任帶領一級進行共同備課；SDO先示範帶領共同備課的技巧，及後讓科主任再帶領共同備課，並給予科主任回饋及指導	2科×每科4次 （兩科合共8次，每次共同備課1.5小時及回饋會議30分鐘）
	同儕觀課及議課研習（影隨科組領導觀課及回饋）	正、副科主任及有關科組教師	SDO影隨科主任觀課；SDO示範領導同儕觀課後的議課技巧，並讓科主任實踐後再給予科主任回饋及指導	2科×每科2次 （兩科合共4次，每次包括觀課、議課、回饋）
兩年支援工作檢討	總結會議	學校領導	與學校領導總結兩年支援工作，建議後續發展	1次×1–1.5小時

建議可額外進行的支援項目：

- 優化校內觀課表設計
- 額外顧問會議（「教學設計顧問會議」為現場諮詢會議，校方亦可選擇進行更詳細的顧問會議）
- 額外科組領導觀課及議課研習
- 校內經驗總結分享會



提升評估素養

02

自新學制推行以來，教師花了大量精力在「能力轉移」的教學上，但往往無暇顧及教學及評估的緊扣性，而未能發揮應有的教學效能。

在微觀層面上，在擬題時如何做到「教考相配、深淺適中」；在科組宏觀層面上的縱向規劃；以至如何善用數據回饋教學等，至今仍有很大的探討空間。以下為一實例。

情景一：優化課堂評估



校情舉隅

學校 C 的教師近年積極探討在課堂教學上加入課室評估（Classroom Assessment）元素，以達到「促進學習的評估」（Assessment for Learning）的目的。與此同時，教師亦希望優化課堂工作紙及班本小測的設計，以更符合「教考相配」的原則。



回應以上校情的支援建議

QSIP 為學校 C 設計一個為期兩年的協作計劃：

第一年

- 於學期初舉辦全天的教師工作坊，認識：（1）**課室評估的理念和實踐技巧**；（2）**優化工作紙及小測卷設計**
- 由學校發展主任（SDO）與學校選定的其中一個科組合作，進一步**分享科本課室評估和制定評估工具的例子**，按校情和學生需要共商改進焦點；隨後進行共同備課並優化工作紙及小測設計，進一步**強化教師「教考相配」和「小測檢討」的能力**

第二年

- 與學校選定的**兩個學科協作**，**深化首年所學的知識和能力**，並在校內分享協作成果，讓其他學科參考

提升評估素養「情景一：優化課堂評估」

支援內容舉隅

* 建議按每所學校的校情修訂

第一年

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
了解校情及調適支援工作	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導	與學校領導會面，了解學校情勢及期望，以調適具體支援工作	1次×1.5–2小時
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊（一）：「校內評估的理念與優化策略」	全體教師	於首年學期初舉辦教師工作坊，認識：（1）課室評估的理念和實踐技巧；（2）優化工作紙及小測設計的有效方法 〔由校方提供校本評估工具以作參考〕	1次×3小時
科組教學發展 (選定一個學科)	科組籌備會議	科主任	與選定學科的科主任會面，了解科組的發展現況及需要	1次×1小時
	評估素養科組工作坊	科主任及一級教師	跟進教師在全體工作坊（一）所獲得的知識。由學校發展主任（SDO）與學校選定的其中一個科組合作，進一步分享科本課室評估和制定評估工具的例子 〔內容按校方提供的校本評估資料設計〕	1次×2小時
	共同備課	科主任及一級教師	配合焦點，SDO與科主任一同帶領一級，為選定課題和評估策略共同備課，並優化課堂工作紙及小測，進一步強化教師「教考相配」的能力	4次×1.5小時
	觀課及個別回饋	科主任及一級教師	根據共同備課的內容，進行焦點式觀課，並為每位教師進行個別回饋	4節觀課及4節回饋
	檢討會議	科主任及一級教師	為是次科組教學發展作總結，及提出跟進建議；準備向全體教師分享試行經驗	1次×1–1.5小時
校內經驗分享、擴散	全體教師工作坊（二）：校內經驗總結分享會	全體教師	引導參與協作的科組分享實踐經驗，總結適合其他教師參考的策略，擴散推廣；SDO加入更多評估素養理念與實踐策略	1次×2小時
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導	與學校領導檢討已進行的支援工作，及建議後續發展	1次×1–1.5小時

請翻到下一頁，閱覽第二年支援內容

第二年

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
科組教學發展 (選定 <u>兩個</u> 學科)	科組籌備會議	科主任	與選定學科的科主任會面，了解科組的發展現況及需要	2科 × 每科1次 × 1小時 (兩科合共2次)
	評估素養科組工作坊	科主任及一級教師	跟進教師在全體工作坊所獲得的知識。由學校發展主任(SDO)與選定的兩個科組合作，進一步分享科本在課室評估和制定評估工具的例子 〔內容按校方提供的校本評估資料設計〕	2科 × 每科1次 × 2小時 (兩科合共2次)
	共同備課	科主任及一級教師	配合焦點，SDO與科主任一同帶領一級，為選定課題和評估策略共同備課	2科 × 每科4次 × 1.5小時 (兩科合共8次)
	觀課及個別回饋	科主任及一級教師	根據共同備課的內容，進行焦點式觀課，並為每位教師進行個別回饋	2科 × 每科4節 觀課及4節回饋 (兩科合共8節 觀課及8節回饋)
	檢討會議	科主任及一級教師	為是次科組教學發展作總結，及提出跟進建議	2科 × 每科1次 × 1-1.5小時 (兩科合共2次)
校內經驗分享、擴散及總結	校內分享會籌備會議	學校領導及兩位科主任	就本學年選定協作的兩個學科，SDO與學校領導及科主任會面，擬定校內分享內容	1次 × 1小時
	校內經驗總結分享會及全體教師工作坊(三)	全體教師	引導兩個參與協作的科組分享實踐經驗，總結適合其他教師參考的策略，擴散推廣；SDO加入更多評估素養理念與實踐策略	1次 × 3小時
兩年支援工作總結	總結會議	學校領導	與學校領導總結兩年支援工作，並建議後續發展	1次 × 1-1.5小時

提升評估素養（續）

情景二：教考相配、善用數據



校情舉隅

學校 D 的領導曾嘗試從優化教學法入手，提升教學效能，但效果並不顯著。然而，教師團隊大多重視考試，因此與 QSIP 合作，從評估入手，促進教師調適教學。



回應以上校情的支援建議

QSIP 為學校 D 設計一個為期兩年的協作計劃：

第一年

- 首先舉辦全天的教師工作坊，在微觀層面討論考試題目的深淺度、如何善用數據（包括校內考試及公開考試）回饋學與教，以及在宏觀層面討論評估的縱向規劃
- 接著透過科組工作坊，強化科本策略及技術
- 就學校領導選取的其中一個學科，由學校發展主任（SDO）與科組合作，先檢討上學期試卷，共商改進焦點；隨後進行共同備課，強化教師「教考相配」的意識，以及優化下學期考試卷

第二年

- 在兩個學校選定的學科，深化考試檢討，以回饋教學
- 在校內分享協作成果，讓其他學科參考

提升評估素養「情景二：教考相配、善用數據」

支援內容舉隅

* 建議按每所學校的校情修訂

第一年

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
了解校情及調適支援工作	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導	與學校領導會面，了解學校情勢及期望，以調適具體支援工作	1次×1.5–2小時
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊（一）： 「校內評估的理念與優化策略」	全體教師	在學年初，讓全體教師對評估素養的核心概念建立共識，引進擬卷及規劃的實踐策略，以及強化教師團隊善用校內評估數據回饋教學的意識及技術 〔由校方提供校本評估工具以作參考〕	1次×3小時
	全體教師工作坊（二）： 「善用 TSA / DSE 數據回饋教與學」	全體教師	促進全體教師善用 TSA / DSE 報告和數據回饋教學 〔由校方提供校本公開試評估報告和相關數據以作參考〕	1次×2小時
科組教學發展	評估素養科組工作坊	中、英、數、人文、科學教師	跟進全體教師工作坊所分享的理念及原則，分別為 中、英、數、人文、科學五個學習領域 ，分享科組的實踐例子 〔內容按校方提供的校本評估資料設計〕	5科×每科1次×2小時 (5科合共5次)
核心小組中期檢討	核心小組中期檢討會議	學校領導	與學校領導檢討支援情況，並商討部署後續的支援工作	1次×1–1.5小時
科組教學發展 (選定一個學科)	科組籌備會議	科主任	與選定學科的科主任會面，了解科組的發展現況及需要	1次×1小時
	共同備課	科主任及一級教師	配合焦點，學校發展主任(SDO)與科主任一同帶領一級，為選定課題和評估策略共同備課	3次×1.5小時
	觀課及個別回饋	科主任及一級教師	根據共同備課的內容，進行焦點式觀課，並為每位教師進行個別回饋	2節觀課及2節回饋
	擬卷建議及回饋會議	科主任及一級教師	配合焦點，為教師擬卷初稿提供具體優化建議	1份及1小時會議
	測考後數據分析及檢討會議	科主任及一級教師	對應優化後的試卷，進行試後檢討	1次×1–1.5小時
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導	與學校領導檢討已進行的支援工作，及建議後續發展	1次×1–1.5小時

備註：

全體教師工作坊（一）及（二）可安排於同日進行

提升評估素養「情景二：教考相配、善用數據」

支援內容舉隅（續）

* 建議按每所學校的校情修訂

第二年

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
校內經驗分享	校內經驗總結分享會	全體教師	引導在第一年參與協作的科組分享去年實踐經驗及本學年部署，SDO 再加強實用策略，以推動其他科組試驗	1 次 × 1.5 小時
科組教學發展 (選定 <u>兩個</u> 學科)	科組籌備會議	科主任	與選定學科的科主任會面，了解科組的發展現況及需要	2 科 × 每科 1 次 × 1 小時 (兩科合共 2 次)
	共同備課	科主任及一級教師	配合焦點，SDO 與科主任一同帶領一級，為選定課題和評估策略共同備課	2 科 × 每科 3 次 × 1.5 小時 (兩科合共 6 次)
	觀課及個別回饋	科主任及一級教師	根據共同備課的內容，進行焦點式觀課，並為每位教師進行個別回饋	2 科 × 每科 2 節觀課及 2 節回饋 (兩科合共 4 節觀課及 4 節回饋)
	擬卷建議及回饋會議	科主任及一級教師	配合焦點，為教師擬卷初稿提供具體優化建議	2 科 × 每科 1 份及 1 小時會議 (兩科合共 2 份及 2 次會議)
	測考後數據分析及檢討會議	科主任及一級教師	對應優化後的試卷，進行試後檢討	2 科 × 每科 1 次 × 1-1.5 小時 (兩科合共 2 次)
校內經驗分享、擴散及總結	校內分享會籌備會議	學校領導及兩位科主任	就本學年選定協作的兩個學科，SDO 與學校領導及科主任會面，擬定校內分享內容	1 次 × 1 小時
	校內經驗總結分享會及全體教師工作坊	全體教師	引導兩個參與協作及進行試後分析的科組分享實踐經驗，總結適合其他教師參考的策略，擴散推廣；SDO 加入更多理念與實踐策略	1 次 × 2 小時
兩年支援工作總結	總結會議	學校領導	與學校領導總結兩年支援工作，並建議後續發展	1 次 × 1-1.5 小時

建議可額外進行的支援項目：

- 額外試卷分析



促進自主學習

03

自主學習是近年教育界的熱門話題，課程發展議會在最新出版的《中學教育課程指引》中，也將「培養學生終身學習和自主學習的能力」列為課程目標之一。

然而，業界對「自主學習」的概念及推行模式眾說紛紜，學校對如何促進學生自主學習仍有不少疑問。有關本主題的支援工作，正在此情況下孕育出來。以下為一實例。



校情舉隅

學校 E 的領導及教師皆認為學生被動，期望促進學生自主學習。然而，教師團隊對自主學習的理解有很大差異，對如何執行更有很多疑問。

QSIP 學校發展主任 (SDO) 與領導層商討後，發現教師大多認同需要提升學生學習習慣及技巧，但學校未能即時認定哪一科組較適合作先導試驗。



回應以上校情的支援建議

QSIP 為學校 E 設計一個為期兩年的協作計劃：

第一年

- 舉辦全體教師工作坊，為教師釐清概念，建立共識
- 建議學校成立核心小組作為推動舵手，推動各科組教師進行試驗
- 第一年以中一級為首要焦點，先提升學生學習習慣及技巧

第二年

- 基於第一年經驗，讓教師透過協作教學實踐帶領學生工作坊，進行「技術轉移」
- 以兩個學科為切入點，在教學及評估上提供支援，深化在課堂內推動學生成為自主學習者，並在校內分享實踐經驗

第一年

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
了解校情及調適支援工作	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導	與學校領導會面，了解學校情勢及期望，以調適具體支援工作	1次×1.5–2小時
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊：「自主學習的理念與實踐」	全體教師	為全體教師介紹自主學習的理念與實踐策略，提升整體專業能量，建立共識	1次×3小時
科組教學發展	科組工作坊	中、英、數、人文、科學教師	跟進全體教師工作坊所分享的理念及原則，分別為 中、英、數、人文、科學五個學科領域 ，分享科組的實踐例子	5科×每科1次×2小時 (5科合共5次)
推動自主學習	學生工作坊及教師跟進會議	中一學生及教師	協助中一學生掌握學習技巧，及觀察學生在課堂實踐自主學習策略的情況，提升自主學習能力 在工作坊後向中一教師解說自主學習策略，並提供跟進建議	3次 (每次包括1小時學生工作坊及30分鐘教師跟進會議)
	教學設計顧問會議	相關教師	為稍後進行的焦點式觀課作準備，就授課教師已設計的課堂給予專業意見	5科×每科1次×1小時 (5科合共5次)
	焦點式觀課及回饋 (檢視自主學習情況)	中一學生及教師	觀察學生在課堂實踐自主學習策略的情況，提升自主學習能力 觀課後為授課教師進行個別回饋，檢討課堂	5科×每科2節觀課及2節回饋 (5科合共10節觀課及10節回饋)
	學生匯報	中一學生及教師	每班學生代表向全級匯報學習心得，教師及SDO作補充	1次×1小時
	核心小組中期檢討會議	學校領導	向領導層總結觀課狀況，擬定校內分享會內容	1次×1–1.5小時
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享會	全體教師	邀請部分中一教師向全體教師分享本年度的實踐經驗與成果，SDO加入更多實例，為未來在其他級別擴散作準備	1次×1.5小時
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導	與學校領導檢討已進行的支援工作，及建議後續發展	1次×1–1.5小時

請翻到下一頁，閱覽第二年支援內容

第二年

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
推動自主學習	共同備課： 預備學生工作坊	相關教師	與教師商討學生工作坊的教學活動，協助教師掌握如何透過大課協助學生掌握學習技巧	1次 × 1.5小時
	學生工作坊（協作教學） 及教師跟進會議	中一學生 及教師	建基於前一年進行學生工作坊的經驗，本年度與教師協作教學，讓教師實踐帶領工作坊，幫助學生在課堂應用自主學習策略	3次 （每次包括1小時學生工作坊及30分鐘教師跟進會議）
科組教學發展 （選定 <u>兩個</u> 學科）	科組籌備會議	科主任	與選定學科的科主任會面，了解科組的發展現況及需要	2科 × 每科1次 × 1小時 （兩科合共2次）
	共同備課	科組教師	配合焦點，SDO與科主任一同帶領一級，為選定課題共同備課	2科 × 每科4次 × 1.5小時 （兩科合共8次）
	觀課及個別回饋	科組教師	根據共同備課的內容，進行焦點式觀課，並為每位教師進行個別回饋	2科 × 每科4節 觀課及4節回饋 （兩科合共8節觀課及8節回饋）
	檢討會議	科組教師	為是次科組教學發展作總結，及提出跟進建議	2科 × 每科1次 × 1-1.5小時 （兩科合共2次）
核心小組 中期檢討	核心小組中期檢討會議	學校領導	與學校領導檢討支援情況，並商討部署後續的支援工作	1次 × 1-1.5小時
校內經驗分享 、擴散及總結	校內分享會籌備會議	學校領導 及兩位 科主任	就本學年選定協作的兩個學科，SDO與學校領導及科主任會面，擬定校內分享内容	1次 × 1小時
	校內經驗總結分享會及 全體教師工作坊	全體教師	引導兩個參與協作的科組分享實踐經驗，總結適合其他教師參考的策略，擴散推廣；SDO加入更多理念與實踐策略	1次 × 2小時
兩年支援工作 總結	總結會議	學校領導	與學校領導總結兩年支援工作，建議後續發展	1次 × 1-1.5小時

建議可額外進行的支援項目：

- 學生自主學習問卷（在協作級別進行，以了解學生的自主學習情況）
- 學生訪談（透過訪談了解學生的學習情況）
- 家長講座（為家長介紹自主學習的理念與推動策略，促進家校合作）



科組教學改進

04

學校要提升教學效能，科組教學改進是重要的一環。

常見的進路，是先以某一選定學科作起動，進行分析及提供支援，以下為一實例。



校情舉隅

學校 F 的領導層希望改善全校教學效能，期望重新建立各科組共同備課、同儕觀課、擬定測考卷等工作文化。雖然學校 F 數學科組的教學效能一般，但科主任及不少科組成員都期望有所改進。

學校 F 領導層在衡量資源調配及科組與外間支援人員合作的準備度後，決定以數學科為起動科組，並期望把成功經驗逐步擴散到其他科組。然而，數學科組內成員也有老、中、青的組合，各人有不同的經驗及想法，因此改革步伐不能過於急進。



回應以上校情的支援建議

QSIP 為學校 F 設計一個為期兩年的協作計劃：

第一年

- 透過訪談（對象包括：學校領導、科主任、資深及年輕教師、學生）及觀課，**了解數學科組情勢**
- 以數學科中一級為焦點，**在教學提供支援**

第二年

- 建基於第一年的發展，計劃第二年的支援工作
- 籌辦科組工作坊，藉**科組內分享**，**推廣**第一年中一級的**試驗成果**，以及提升科組評估素養
- 以數學科中二級為平台，**培育科組領導**。增強科主任在建構共同備課文化、觀課及校內評估把關等方面的能力。期望科主任同時推動中一級持續優化，以及擴展中三級的自行試驗
- 於下學期教師發展日，安排數學科組同事分享成功經驗。學校發展主任（SDO）展示多科實例，**向全體教師總結「有效教學」的要點**
- 籌劃後續擴散及發展

第一年

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
了解校情及調適支援工作	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導	與學校領導會面，了解學校情勢及期望，以調適具體支援工作	1次×1.5-2小時
科組情勢檢討	科組情勢檢討訪談	科主任、資深教師及年輕教師、學生代表	透過訪談，了解科組教學及行政狀況	4節×40分鐘
	觀課及個別回饋	科組教師及學生	了解教師教學情況及學生學習表現	8節觀課及8節回饋
	科組情勢檢討分析及回饋會議	科組全體教師	向科組匯報分析結果，以及基於校情提供具體改進建議	1次×1.5小時
科組教學發展 (以一個學科切入)	共同備課	科主任及中一級教師	配合焦點，學校發展主任(SDO)與科主任一同帶領一級，為選定課題共同備課，優化教學策略	4次×1.5小時
	觀課及個別回饋	科主任及中一級教師	根據共同備課的內容，進行焦點式觀課，並為每位教師進行個別回饋(每班一節)	4節觀課及4節回饋
	檢討會議	科主任及中一級教師	為是次科組教學發展作總結，及提出跟進建議	1次×1-1.5小時
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導及科組領導	與學校領導及科組領導檢討已進行的支援工作，及建議後續發展	1次×1-1.5小時

第二年

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
科組教學發展 (於同一學科 深化及擴展)	科組籌備會議	科主任	與選定學科的科主任會面，了解科組的發展現況及需要	1次×1小時
	科組工作坊	科任教師	總結第一年中一級經驗，以及基於觀課結果，建議其他級別可進行的試驗 就科組校內測考提供具體建議	1次×2小時
	共同備課	科主任及 中二級教師	延續第一年試驗，共同優化教學策略，並優化測驗擬題	2次×1.5小時
	觀課及議課研習 (影隨科組領導觀課及 回饋)	科主任及 中二級教師	根據共同備課的內容，進行焦點式觀課，並為每位教師進行個別回饋 與科主任一同觀課及議課，並作事後檢討，從而提升科主任觀課素養，以及鞏固第一年發展的共同備課文化	2次 (每次包括觀課、議課、回饋)
	檢討會議	科主任及 中二級教師	為是次科組教學發展及小測結果作總結，並提出跟進建議	1次×1-1.5小時
	擬卷建議及回饋會議	科主任及 中二級教師	為教師擬定的考試卷初稿提供具體優化建議	1份及 1小時會議
	測考後數據分析及檢討會議	科主任及 中二級教師	對應優化後的試卷，進行試後檢討	1次×1小時
校內經驗分享、 擴散及總結	校內分享會籌備會議	學校領導 及科主任	與學校領導及科主任會面，擬定校內分享內容	1次×1小時
	校內經驗總結分享會及 全體教師工作坊	全體教師	讓數學科在校內分享成功經驗，SDO乘勢以多科實例向全體教師闡釋「有效教學」要素，為校內擴散搭建平台	1次×3小時
兩年支援工作 總結	總結會議	學校領導	與學校領導總結兩年支援工作，建議後續發展	1次×1-1.5小時

備註：

就提升全校教學效能，另一進路是依據學校發展計劃的關注事項（例如自主學習），先舉辦全體教師工作坊，讓全體教師有清晰目標及建立共同語言，隨後再選一、兩個學科作重點先導試驗。



全方位跨範疇學習

05

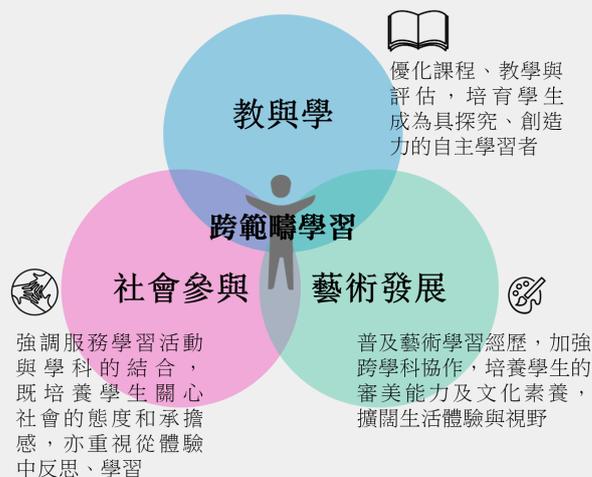
長久以來，香港教育重視智育發展，不少學生把時間集中在傳統學業上，在本港教育有限的空間及資源下，要真正落實全人教育確實不易。QSIP 團隊於 2016-2019 學年，在陳廷驊基金會及周大福慈善基金的支持下，開展「**優質學校在香港**」（Quality Schools in Hong Kong, QSHK）計劃。QSHK 以推動自主學習、服務學習和體藝發展作為焦點，與五所中學及七所小學攜手發展**跨範疇學習模式**，有機地結合不同學科的學習、服務學習、體藝發展，使學術和非學術範疇的學習能相互增益，在有限的課時下，同時提升學習和活動的效能，走出一條在本港學校推動**全人發展**之路。

汲取過去三年經驗，我們希望把相關的實踐經驗及良好做法擴散至本港更多學校；並配合全方位學習的教育政策，為學校提供相關的校本支援服務，協助教師發展切合校本特色及需要的跨範疇學習經歷及課程，提升教師相關的專業能量，讓學校具持續發展全方位學習的動能。

有關 QSHK 計劃的**實踐經驗及教學設計示例**，可瀏覽計劃網頁：



<https://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsip/projects/qshk/>



校情舉隅

學校 G 的領導為配合學校的辦學理念，一直希望推動全人教育，但校內教師經常表示課程緊湊及課時不足，在發展學術和活動方面常出現資源拉扯的困局，難以推動跨組別及跨科協作。



回應以上校情的支援建議

QSIP 建議為學校 G 安排以下支援：

- 舉辦全體教師工作坊，為教師釐清概念及凝聚共識，並分享不同學校在推動全人教育的實踐經驗及教學示例，提升教師進行嘗試的準備度及信心
- 成立核心小組作為推動舵手，選取合適與具潛質的科組及教師進行試驗，起動及帶領相關的協作項目
- 以中二級作為切入點，嘗試將服務學習與初中生活與社會科的學習元素作結合，發展具校本特色的課程及學習經歷
- 於學期尾舉辦學習成果展示分享會，邀請不同科組教師出席觀摩，準備於第二年將協作擴散至不同科組，並由校內的核心教師作帶領及承傳

支援內容舉隅

* 建議按每所學校的校情修訂

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
了解校情及調適支援工作	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導	與學校領導會面，了解學校情勢及期望，以調適具體支援工作	1次×1.5–2小時
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊（一）： 「透過跨範疇學習推動全人教育的理念與實踐」	全體教師	在學年初釐清概念，建立全體教師對全人教育的共識，以及介紹推動策略	1次×3小時
發展跨範疇學習的校本課程	籌備會議	學校領導層代表、科主任、協作組別的負責教師	與選定學科的科主任及協作組別的負責教師會面，了解科組的發展現況及需要，探討跨範籌協作的可能性及規模，商討所需的人力資源及課時	1次×1.5小時
	活動籌備：實地考察（半天）	科主任、協作組別的負責教師、一級教師	到社區作實地考察，與教師共商跨範疇學習活動的設計	半天
	共同備課	科主任、協作組別的負責教師、一級教師	透過共同備課，與教師共同設計跨範疇學習課程及相關的教學活動	4次×1.5小時
	學生工作坊及教師跟進會議	一級學生及教師	主持學生導入課／大課	學生工作坊（1次×1.5小時）； 教師跟進會議（1次×30分鐘）
	檢視活動當日實況（半天活動）及回饋會議	一級學生及教師	實地考察活動當日情況，了解教學活動設計的成效，並為教師提供回饋，優化日後的設計	半天
	學生成果展示活動及教師跟進會議	一級學生及教師	主持學生成果展示分享會	學生成果展示分享會（1次×2小時）； 教師跟進會議（1次×30分鐘）
	檢討會議	科主任、協作組別的負責教師、一級教師	檢討整個課程的設計及實施成效，為第二年的延續及設計提出優化建議	1次×1–1.5小時
	校內經驗分享、擴散及總結	全體教師工作坊（二）： 「校本實踐經驗分享：跨範疇學習的設計與實踐」	全體教師	在學年中後期，邀請協作教師分享校本的實踐例子，擴散本年的經驗；學校發展主任（SDO）也為教師提供深化策略
全年支援工作總結	總結會議	學校領導	與學校領導總結整體支援工作，並建議後續發展	1次×1–1.5小時

其他專業支援項目

QSIP 可配合每所學校的校本情況及發展需要，度身設計支援方案。

除以上主題項目，其他支援包括：

- 為辦學團體舉辦聯校培訓
(如中層領導培訓、聯校教師專業發展日)
- 學校規劃與發展 (PIE)
- 中小學銜接適應課程及工作坊

查詢及報名

「專業學校改進計劃」詳情



網上報名



(請瀏覽網頁參閱
最新報名流程及截止日期)



QSIP | 優質學校改進計劃

Quality School Improvement Project

「優質學校改進計劃」(QSIP)由香港中文大學香港教育研究所於 1998 年成立，由最初的單一計劃，逐步發展成以多元化平台協助學校改進的組織；除了同時開展多個受資助計劃外，亦以學校自資的形式，為學校開展「專業學校改進計劃」。成立至今，已支援逾 600 所本地中學、小學、幼稚園及特殊學校。

QSIP 著重配合每所學校的情勢及發展需要，度身設計校本支援方案，協助學校規劃及推行各項優化學與教、學生培育、教師專業發展的校本行動，以達到學校全面改進的目標。

聯絡我們：

 (852) 3943 - 5050

 (852) 2603 - 7551

 qsip@cuhk.edu.hk

 <http://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsip>

