

多方位支援協助學生建立學習技巧， 營造有利自主學習的條件（中學）

對象：中一級班主任及主要學科教師、中一級學生及家長

理念：

計劃相當重視對升讀中學新生的支援工作。原因是單就學科學習來說，學生便要面對大大小小的轉變，例如課堂教學模式、學科數目、課業要求、測考範圍及方法等，這均容易讓他們難於適應，影響個人學習的效能和觀感。從自主學習的角度看來，無論是學生學習的情意（will）、技巧（skill）及習慣，都值得透過在學生層面進行培訓及支援，使他們有動機及能力應付中學的學習。

策略及效果：

i. 學生層面：配合學生實際需要，提升學生應用組織知識的技巧

計劃觀察到不少學校都以抽離式課程教授學習技巧，但學生實際上未能轉移所學並應用在日常學習中。有見及此，計劃所設計的培訓課程（表 1），着重學生在學科情境中訓練學習技巧，例如特別向校方索取科本教學材料（圖 1 及 2），以此為例教授學生如何運用圖像組織工具整理所學；又讓學生就具體課堂模擬練習，並按照學生產出提供回饋，協助學生掌握及轉化。計劃從其中一所中學的實踐過程中（圖 3 及 4），看見普遍學生認真嘗試使用組織工具整理知識，能按照資料特式選取合適的圖像組織工具（如以矩陣進行「比較」、以樹型圖展示「從屬」概念等）。另外，為培養學生建立預習習慣，計劃按照學科特性教授不同預習方法（圖 5 及 6）。計劃理解學生若有習慣進行「課堂前的學習」（pre-lesson learning），將會為課堂的學習（while-lesson learning）有所助益。教師在中期試後發放問卷收集學生的意見，發現單以每週進行預習的時數來說，學生投入於預習的時數是有所提升的。

表 1：計劃針對中一級新生學習技巧的培訓

形式	內容	參與者
學生工作坊 1+教師會議*	主題：在做筆記的有效方法及技巧 目標：讓學生（1）了解課堂摘錄筆記的重要，（2）掌握課堂摘錄筆記的技巧，（3）能利用「圖像組織」整理學習內容	統籌老師、 中一科任老師
學生工作坊 2+教師會議*	主題：預習的有效方法及技巧 目標：讓學生掌握不同學科的預習策略	統籌老師、 中一科任老師
學生工作坊 3+教師會議*	主題：有效的溫習習慣及策略 目標：讓學生掌握中學需要的學習習慣及應試策略	統籌老師、 英文科任老師

註：* 每次學生工作坊後，計劃人員收集參與教師的意見，並與統籌教師就該工作坊進行即時檢討及商討跟進工作（約 30 分鐘）

圖 1 及 2：利用校本教材作為例子教授圖像組織的技巧

比較點	市區	郊區	地理科
地點	港島、九龍、新市鎮 (例：尖沙咀、沙田)	新界、離島 (例：大嶼山)	<p>甚麼是城市？甚麼是鄉郊？</p> <p>要善用城市空間，我們先要對市區和鄉郊有所認識。</p> <p>在香港島、九龍和各個新市鎮，例如尖沙咀、沙田等地區，區內有很多商店、辦公室、工廠和屋邨住宅，這些地區屬於市區。市區通常有很多人居住，交通網絡較為發達，有很多道路和鐵路貫穿。</p> <p>新界和離島，包括大嶼山、南丫島等，有很多郊野公園和空地，綠田和石崗等地則有耕地。這些地區屬於鄉郊，居民較少，區內也較少道路和鐵路。</p>
人口	很多人 / 人口稠密	很少人 / 人口稀疏	
土地用途	商業、工業、住宅	耕作、郊野公園	
交通	很多道路和鐵路貫穿 / 交通方便 / 四通八達	較少道路和鐵路 / 交通不便	

圖 3 及 4：學生實踐圖像組織技巧的產出

甚麼是城市？甚麼是鄉郊？

要善用城市空間，我們先要對市區和鄉郊有所認識。

在香港島、九龍和各個新市鎮，例如尖沙咀、沙田等地區，區內有很多商店、辦公室、工廠和屋邨住宅，這些地區屬於市區。市區通常有很多人居住，交通網絡較為發達，有很多道路和鐵路貫穿。

新界和離島，包括大嶼山、南丫島等，有很多郊野公園和空地，綠田和石崗等地則有耕地。這些地區屬於鄉郊，居民較少，區內也較少道路和鐵路。

圖像組織：

	市區	郊外
人口	多人	居民較少
商店	很多	比較少
交通	完善	不完善
空地	少	很多
郊野公園	少	多
耕地	沒有	有

甚麼是城市？甚麼是鄉郊？

要善用城市空間，我們先要對市區和鄉郊有所認識。

在香港島、九龍和各個新市鎮，例如尖沙咀、沙田等地區，區內有很多商店、辦公室、工廠和屋邨住宅，這些地區屬於市區。市區通常有很多人居住，交通網絡較為發達，有很多道路和鐵路貫穿。

新界和離島，包括大嶼山、南丫島等，有很多郊野公園和空地，綠田和石崗等地則有耕地。這些地區屬於鄉郊，居民較少，區內也較少道路和鐵路。

圖像組織：

```

    graph TD
      Root[城市鄉郊] --> City[城市]
      Root --> Rural[鄉郊]
      City --> NewTerrace[新界]
      City --> Kowloon[九龍]
      City --> HongKong[港島]
      Rural --> NewTerrace
      Rural --> Kowloon
      Rural --> HongKong
      NewTerrace --> ShaTin[沙田]
      NewTerrace --> TsingYi[青洲]
      NewTerrace --> TaiWan[大嶼山]
      NewTerrace --> NianYi[南丫島]
      ShaTin --> Shops[商店]
      ShaTin --> Factories[工廠]
      ShaTin --> Offices[辦公室]
      ShaTin --> Transport[交通]
      TaiWan --> Farms[耕地]
      TaiWan --> Parks[郊野公園]
      TaiWan --> OpenLand[空地]
      NianYi --> Farms
      NianYi --> Parks
      NianYi --> OpenLand
      Transport --> Densely[交通網絡較為發達，很多道路和鐵路貫穿]
      Farms --> Sparse[較少道路和鐵路，居民較少]
      Parks --> Sparse
      OpenLand --> Sparse
      
```

圖 5 及 6：配合科本學習情境，向學生傳遞預習方法

不同學科的預習重點 (例子)

- 語文科 (查字典)
- 數理科 (練習學過的相關課題)
- 人文科 (閱讀資料並加以整理)

具體的預習重點
可問學科老師

中文預習五步曲

- 審視篇名及學習重點
- 瀏覽課文，間下不懂的詞語
- 借助提供的資料或語文工具，嘗試自我拆解詞語障礙 (若仍不懂的做記號)
- 初步整理課文大要
- 朗讀課文

ii. 學生層面：在傳遞學習策略時加入個人化選項，加強自主性

在自主學習的角度下，計劃人員相當強調學生處理學習時，需要配合自己的需要加入個人化選項。例如做筆記時，計劃人員建議學生實踐「N+1」策略，即除了按照學習材料找出重點、用符號及圖像標注重點之間的關係（詳略因個人理解及資料的複雜度而異，謂之「N」），還要就課題內容額外加上個人附註（謂之「+1」），紀錄個人疑問、見過的錯誤及引發的思考（圖 7）。又例如，計劃人員介紹編排溫習時間表的原則及做法，提醒學生需要對個人學科學習掌握程度有準確的評估，並在分配溫習時間上作出調整。在工作坊後，計劃人員邀請班主任作配合及跟進，運用班主任課時段指導學生編排過程，以讓他們運用所學在統測及中期考試之中。

圖 7：個人化的筆記



圖 8：根據學生對自己不同學科的進度，分配溫習時間

個人編排的溫習時間表								
	11/10 星期六	12/10 星期日	13/10 星期一	14/10 星期二	15/10 星期三	16/10 星期四	17/10 星期五	18/10 星期六
第一節 每節應約 60分鐘	11:00-12:00 科目: 英文 內容: P.9-17 單元: 功課	11:00-12:00 科目: 英文 內容: Ch.1						11:00-12:00 科目: 英文 內容: 單元功課 P.9-17
	小休(15分鐘)							小休(15分鐘)
第二節	12:15-13:15 科目: 中文 內容: Ch.1	12:15-13:15 科目: 地理 內容: 單元一						12:15-13:15 科目: 中文 內容: Ch.1
	小休(15分鐘)							小休(15分鐘)
第三節	13:30-14:30 科目: 數學 內容: Ch.0, 1	13:30-14:30 科目: 科學 內容: Ch.1	17:00-19:00 科目: 中文 內容: P.9-17 單元: 功課	13:30-14:30 科目: 數學 內容: Ch.0, 1	13:30-14:30 科目: 中文 內容: P.9-17 單元: 功課	13:30-14:30 科目: 中文 內容: P.9-17 單元: 功課	13:30-14:30 科目: 中文 內容: P.9-17 單元: 功課	13:30-14:30 科目: 中文 內容: P.9-17 單元: 功課
	小休(15分鐘)							小休(15分鐘)
第四節	14:45-15:45 科目: 歷史 內容: Ch.1	14:45-15:45 科目: 通識 內容: 單元一	15:15-16:15 科目: 中文 內容: Ch.1	15:15-16:15 科目: 歷史 內容: Ch.1	15:15-16:15 科目: 地理 內容: 單元一	15:15-16:15 科目: 通識 內容: 單元一	15:15-16:15 科目: 中文 內容: Ch.1	15:15-16:15 科目: 歷史 內容: Ch.0, 1
	完成溫習的獎勵							
		自我獎勵	睇電視 一小時	吃飯	吃飯	自由活動	自由活動	自由活動

iii. 學生培育 / 家長層面：多方位支援學生進行自主學習

圖 9：多方位推動學生學習技巧的培訓

計劃人員把握學生工作坊作為切入點，嘗試擴展支援範圍至教師及學生培育層面。在教師的專業發展上，計劃人員開展學生支援工作前先為全體教師舉行工作坊，講解學生自主學習的素質及培訓方式，亦辨明抽離式課程只是其中一環；要有效及持續地發展學生自主學習的素質，需要從班級經營及學科日常教學中配合（圖 9）。為此，計劃人員與學校檢討學生培訓工作時，會邀請中一班主任及學科教師觀察培訓方式及學生表現。從其中一所學校的教師回應所見（圖 10 至 11），教師認同工作坊的培訓效果，內容配合學科學習的關注；又反思到可以在日常教學進行調適，促進學生在建構及聯繫知識的過程，例如「下課前讓學生有 5 分鐘閱讀課文，著學生在課文上善用符號記下重點」、「請學生在生字簿上記下生字的詞性、例句等（原文為英文）」。

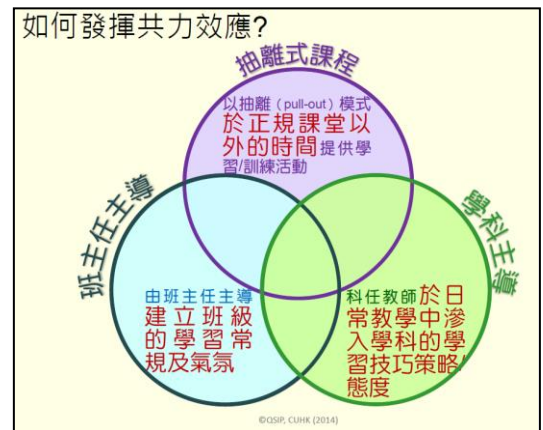


圖 10 至 11：教師反思如何在學科教學上嘗試融入自主學習元素

我會如何在自己任教的學科作嘗試或配合：

Asking the SS to include parts of speech, example sentences and so on to fulfill their vocab book.

我會如何在自己任教的學科作嘗試或配合：

Especially useful for English listening. Highlight the gist of instructions, make use of symbols and pictures to jot down notes before finalising their answers.

我會如何在自己任教的學科作嘗試或配合：

① 下課前讓學生有 5 分鐘閱讀課文，著學生在課文上善用符號記下重點
② 設計工作紙時，加插讓學生畫組織圖的機會

我會如何在自己任教的學科作嘗試或配合：

設計程序要有以流程图表達複雜概念

同時間，計劃注意到家長在學生過渡中小學學習當中扮演重要的輔助角色。特別是學生在課堂以後時間進行學習，包括做家課、預習及溫習、閱讀、進行附加學習（如補習）等，家長除管理時間及安排資源外，還扮演指導及督促的角色。配合對中一級學生的培訓，計劃人員為中一級家長主持講座（圖 12），講解學生在升學中學期間在教學模式、課業要求及學習方式的轉變，並建議家長如何於課後時間協助學生處理學習（圖 12 至 15）。計劃人員認為這次工作坊能起示範作用，加強班主任如何透過家長教育及溝通上促進學生學習。

圖 12 至 15：家長工作坊——課外時間支援學生建立自主學習習慣及技巧



中學功課要求：

- 中學的功課注重**自主學習**、**分析及思考**，而非單純的抄寫
- 部份**開放性題目**並沒有單一及標準答案，學生須表達個人的觀點及意見
- 學生須**按時交齊功課**，所以學生要養成良好及有效寫手冊方法
- 每天平均完成功課所需時間：約**1-2小時**

家長小貼士：

- 學生升中後，應學習如何自己處理學習上的問題及承擔責任，家長宜**從旁協助子女成為自主學習者**。
- 開學初期，學生通常在學習上會遇到中、小銜接的問題，家長在適當時給予鼓勵及支援。
 - 例如：**了解上課時間表**，在**初期引導子女自行檢查是否帶齊上課用品、書本及功課**
- 在適應期過後，家長宜**逐步放手讓子女自行解決問題**，若做得不理想時，再**引導子女反思及改進**。

中史科 預習的有效方法及技巧

周的興起 正當**紂王**統治搖搖欲墜的時候，**商**的西部屬國**周**卻日益強大。周族興起於**黃河支流渭水流域**，世代精於農耕；到**姬昌**（後被尊為**周文王**）執政時，得賢人**姜尚**的幫助，推行仁政，敬老尊賢，深得民心。他決心推翻**紂王**的暴政，逐步併吞周圍的小國，進一步增強國力，並將都城向東遷移到**豐**，作好伐**商**的準備。

周武王滅商 **姬昌**死後，子**姬發**繼位，即**周武王**。他以**姜尚**為師，遷都於**鎬**，加緊準備伐**商**。大約公元前1046年，**武王**率領大軍東進，渡過**黃河**，抵達**牧野**，舉行誓師大會。許多反**商**小國的軍隊，紛紛前來會合。

鳴謝：路德會呂祥光中學