



幼師工作的困難和專業

前優質學校改進計劃總監 湯才偉博士

幼兒教育該是人類接觸有規劃學習的第一個階段。這段時期的教學最貼近人與生俱來的本質，即使人稟性不同，但天賦好奇、愛玩，卻又共通。幼兒課堂因此要有遊戲與活動，課室不同的角落要提供吸引孩子探索的布置；另一方面，小孩「入世未深」，也讓他們在學習上成功或失敗的包袱較輕、因自我形象而產生的壓力較小。一切皆率性而為，勇於嘗試。不少人類學習的理念，都可以在幼兒教育工作中找到證明和實踐的機會。這便使幼兒教育更不簡單、更不容易。

先是溝通的困難。幼兒園學生年紀小，所學內容對成年人來說顯淺不過；但要讓小朋友真的白，卻要費上很大的功夫。人們對教學工作總有這樣的一種想法：教大學難於中學，中學又難於學，而小學自然又比幼兒園難。這觀念其實只不過從知識的深淺來判斷教學的難易。事實上，年紀愈輕，在智力、情緒、表達方面均未成熟；對教師來說，行為引導、溝通理解的要求也就愈高。幼兒教師，不但要懂得教，而且要懂得引導，更要懂得溝通。從教導的要求看來，幼兒園教師的工作尤其具有挑戰性。

其次是建構之難。幼兒既在啟蒙階段，學習過程中的一言一行都為孩子的成長構成正面或反面的影響。無論從教學還是社會發展角度來看，現今的人都相信：知識的獲取已經不應該是來自單向的直接輸入。學習者必須保持求知的興趣、意欲，還需要有組織、衍生知識的能力，才能適應他們這一代的生存需要；而這種新的教育要求，都必須給予孩童足夠的空間和自由，讓他們去觸、理解和創建自己的認識。這種要求開放，卻又不是放任；提供自由，卻又暗中扶持的教學情境，做起來要比說的難上百倍。但稚子初心，若未能匡扶發展，就只會為日後的學習與成長帶來更大的困難和更多的問題。了解這點，大概我們就更明白幼兒教師的工作是如何的重要。

可惜今天人們對幼兒教育的要求和看待，都偏離了以上的兩點。

幼師工資明顯落後於其他教育工作者。這種脫節，到底是對幼兒教育本質的不理解，還是源於輕視？又或是昔日權宜之下所做成的錯誤？無論哪種原因，當社會習慣了工作與薪酬之間的關係，「專業」的高低也隨之而定位。老人院護理工作的待遇，就只能吸引沒有護理專業的人士；但事實上只有專業的護理醫務人員，才懂得如何為長者提供優質的起居生活。

此外，近年流行「贏在起跑線上」的想法，令父母都緊張自己的孩子到底站在甚麼的起點上。結果人人從知識的深淺多寡來判斷起跑線的先後。提前學習、加深加量等課程設計，或許可以稍稍消除家長內心那份虛怯，但這種揠苗助長的做法，把孩子對學習的動機和興趣都壓了下去。起跑線雖推前了不少，但孩子卻因而失去了跑的動力。長遠來看，還是會輸的，且可能輸得更多。

要扭轉社會既定的觀念並不容易。我們在爭取恰當薪酬的同時，怎樣才能予人並非為個人益，而是確實「物超所值」呢？教師持續進修，改進教學水平，是大家已努力的方向；向公眾和家長解釋問題，澄清疑慮，展現我們專業的判斷，就更需要大家的勇氣。