



香港中文大學  
The Chinese University of Hong Kong



香港教育研究所  
Hong Kong Institute of Educational Research

**QSIP** | 優質學校改進計劃  
Quality School Improvement Project

校本專業支援（小學）  
**2019/20**



## 優質學校改進計劃 收費專業支援

QSIP 團隊與學校「手把手」協作，在實作過程中強化教師的理論基礎與實踐經驗，有助學校持續發展。計劃可**配合學校的校本情況，度身設計或組合支援內容**；學校亦可參考以下支援主題的內容舉隅：

1. 中層領導培育：提升觀課素養
2. 配合學校「關注事項」作焦點發展：  
自主學習／照顧學習差異
3. 提升評估素養：  
整全改進科組「學」、「教」、「評」
4. 全方位全人教育計劃

# 1 中層領導培育： 提升觀課素養



“

隨著近年小學教師學位化，及教育局宣布擬增加小學副校長及中層主任職位人手，可見將有越來越多新任中層領導雖有「高學歷」，但經驗尚淺，期望在推動科組學與教改進上累積更多實踐經驗。

為提升學科領導的教學領導能量，裝備他們面對科組發展的挑戰，本計劃以「實地培訓」的方式，引導學科領導在實際工作處境中提升觀課及議課技巧，並提供適時的協助與回饋。以下為一實例。

”



## 校情舉隅：

QSIP 學校發展主任（SDO）與學校 A 領導層商討後，發現學校已建立校本觀課制度，每名教師皆經歷考績觀課及同儕觀課各一次，並需要填寫鉅細無遺的觀課表，在觀課上投放了不少人力資源，卻未見顯著效能。教師在何謂「好課」上未有共識，科主任在帶領觀課上也有不少困難及疑惑。



## 回應以上校情的支援建議：

因此，QSIP 建議為學校 A：

- 籌辦全體教師工作坊，**統一對觀課的校本理解**
- 舉辦科主任工作坊，為**科主任角色及觀課技巧**提供堅實的理論基礎及範例
- 就學校領導層推薦的三名科主任，由 SDO 與其一**同觀課及議課，以加強實習效能**
- 物色適合進行試驗改革的學科，由 QSIP 為此科組的正、副科主任提供進一步支援，**促進科主任帶領科組進行「焦點式觀課及議課」的研習**，以達示範作用

---

具體支援項目，請參考右頁

---

## 支援內容舉隅

( \* 建議按每所學校的校情修訂 )

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
了解校情及調適支援工作	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導	與學校領導會面，了解學校情勢及期望，以調適具體支援工作	2 小時 × 1 次
提升整體團隊專業能量	全體教師工作坊： 「一堂好課、觀課及評課的準則」	全體教師	建立全體教師對一堂好課的共識，了解觀課及評課準則，分享有效的教學策略，為日後的觀課作準備	3 小時 × 1 次
中層領導培育	中層領導工作坊（一）： 「科主任的角色及職責」	全體科主任	讓科主任了解其教學領導角色，制定科組改進策略及推動教師改進的技巧	2 小時 × 1 次
	中層領導工作坊（二）： 「科主任的觀課及議課技巧」	全體科主任	讓科主任了解觀課焦點、評課準則、議課技巧，為之後的影隨式觀課作準備	2 小時 × 1 次
	觀課及議課研習 ( 影隨科組領導觀課及回饋 )	3 名科主任	每名科主任將參與 2 節研習，包括： <b>1. 觀課研習：</b> 第一節由科組領導觀察 SDO 示範觀課及議課，並由 SDO 講解觀課議課技巧 <b>2. 議課實踐：</b> 第二節由 SDO 影隨科主任觀課及議課，然後由 SDO 就其表現給予回饋	6 節
核心小組中期檢討	核心小組中期檢討會議	學校領導	向學校領導匯報上學期支援情況，並部署下學期的支援工作	1 小時 × 1 次
中層領導培育 ( 選定一個學科 )	觀課及議課研習 ( 影隨科組領導觀課及回饋 )	正、副科主任	每名科主任將參與 4 節研習，包括： <b>1. 商討共識：</b> 第一節由 SDO 觀科主任課堂，為學科的「一堂好課」訂定討論基礎，鎖定日後的觀課焦點 <b>2. 觀課研習：</b> 第二節由科組領導觀察 SDO 示範觀課及議課，並由 SDO 講解觀課議課技巧 <b>3. 議課實踐：</b> 第三節由 SDO 影隨科主任觀課及議課，然後由 SDO 就其表現給予回饋 <b>4. 改進回饋：</b> 第四節就 SDO 所建議科主任的改進焦點，再次實踐觀課及議課，加強效能	8 節
	科組觀課回饋工作坊	科組全體成員	SDO 就所觀的 8 節課堂進行整體分析回饋	2 小時 × 1 次
	優化校內觀課表諮詢會議	校長、課程主任及各科主任	討論校內觀課表的優化方向，就修訂現有觀課表提供顧問意見	1.5 小時 × 1 次
全年支援工作總結	總結會議	學校領導	與學校領導總結整體支援工作，並建議後續發展	1 次

### 建議可額外進行的支援項目：

- 額外科主任觀課及議課研習
- 共同備課

# 2

配合學校「關注事項」  
作焦點發展：

自主學習／  
照顧學習差異



“

學校以三年為一周期訂定各項「關注事項」，關注點除了圍繞校本發展的需要，亦會就教育改革所提倡的「新興議題」作出回應，例如「自主學習」或「照顧學習差異」等。當學校推動新的發展重點時，如何由關注事項的宏觀理解層面，落實為科組層面的微觀行動，都是學校領導層需要深思。以下為一實例。

”



### 校情舉隅：

學校 B 剛完成持分者問卷，分析反映教師及學生均認同需加強「自動自覺學習」的部分，學校因此以「自主學習」為關注事項，期望能促進學生成為自主學習者。然而，在教師團隊協商如何落實推動的過程中，發現教師之間對「自主學習」的理解有不少差異，對於如何執行更有不同疑問。

QSIP 學校發展主任 (SDO) 與領導層商討後，發現教師大多認同需要提升學生做筆記和預習的技巧，並同意可以先在部分科組起動嘗試，以此為推動「自主學習」的基礎。



### 回應以上校情的支援建議：

因此，QSIP 建議為學校 B：

- 舉辦全體教師工作坊，為教師釐清概念，統一校本需要，建立共識
- 跟進之前介紹的理念與原則，分別為中、英、數、常四個科組舉行科組工作坊，分享科組實踐例子，為科組推展「自主學習」作參考
- 就學校選定的一個學科，作為與 QSIP 協作的切入點，透過共同備課、課堂檢視等，落實及檢討推動「自主學習」的策略

具體支援項目，請參考右頁

## 支援內容舉隅

( \* 建議按每所學校的校情修訂 )

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
了解校情及調適支援工作	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導	與學校領導會面，了解學校情勢及期望，以調適具體支援工作	2 小時 × 1 次
提升整體團隊專業能量	全體教師工作坊（一）： 「自主學習的理念與實踐 I」或 「照顧學習差異的理念與實踐 I」	全體教師	在學年初釐清概念，建立全體教師對自主學習／照顧學習差異的共識，以及介紹推動策略	3 小時 × 1 次
	全體教師工作坊（二）： 「自主學習的理念與實踐 II」或「照顧學習差異的理念與實踐 II」	全體教師	在學年中後期，邀請部份科組分享科組的實踐例子及嘗試，擴散本年的經驗，為教師提供深化策略	3 小時 × 1 次
科組教學發展	科組工作坊	中、英、數、常各科教師	回應學校學教關注事項，跟進全體教師工作坊所分享的理念及原則，分別為中、英、數、常四個學科，分享科組的實踐例子	2 小時 × 4 次 〔每科組各 1 次〕
科組教學發展 (選定一個學科)	科組籌備會議	科主任	與選定學科的科主任會面，了解科組的發展現況及需要	1 小時 × 1 次
	共同備課	科主任及一級教師	配合焦點，SDO 與科主任一同帶領一級共同備課	1.5 小時 × 3 次
	觀課及個別回饋	科主任及一級教師	就共備的課堂進行觀課，了解課堂設計的實施情況	4 節
	檢討會議	科主任及一級教師	為是次科組教學發展作總結，提出日後跟進及改善建議	2 小時 × 1 次
核心小組中期檢討	檢討會議	核心小組	向核心小組匯報中期發展，並部署隨後的支援工作	2 小時 × 1 次
全年支援工作總結	總結會議	學校領導	與學校領導總結整體支援工作，並建議後續發展	1 次

### 建議可額外進行的支援項目：

- 學生自主學習問卷（支援前及支援後；於支援年級進行）
- 學生訪談（透過訪談了解學生的學習情況）
- 學生工作坊（如：學生「自主學習」學習習慣、學習策略、考試溫習策略等工作坊）
- 檢視校內考試卷設計及回饋工作坊（適合進行支援後；並於支援年級進行）
- 檢視自主學習課業及回饋工作坊（如：預習設計、學生筆記等）
- 家長講座（為家長介紹自主學習的理念與推動策略，推動家校合作）

### 3 提升評估素養： 整全改進科組 「學」、「教」、「評」



“

自教改推行以來，教師在科組教學改進的歷程中花了大量精力探討課程與教學，以配合學生的學習需要，而以評估作為促進教與學的實例則不多。不少學校因要應付繁瑣的課程及教學工作而未能同時兼顧課程、教學、評估三者的發展。

近年，不少學校為提升科組的「評估素養」，而以「促進學習的評估」作為科組改進的旗幟。學校在微觀層面的評估擬題上，如何做到「教考相配、深淺適中」；以至在科組宏觀層面上的縱向規劃等，至今仍有很大的探討空間。以下為一實例。

”



#### 校情舉隅：

學校 C 的領導為優化學與教，積極推動老師由以往的「知識導向」轉變為「能力導向」的教學取向。此外，又在校內進行「課堂研究」，及以「公開課」作課堂示範，效果不俗。在現時課程與教學發展的良好基礎上，學校期望進而提升教師的「評估素養」，並改革舊有的評估模式與制度，同時透過共同備課、觀課及議課，調適課堂教學以達至「教考相配」。



#### 回應以上校情的支援建議：

因此，QSIP 建議學校 C 選定一個學科作為協作的切入點，起動嘗試：

- 為科組教師介紹「一堂好課」及「有效教學」的概念，**建立改進共識**；隨後透過共同備課、課堂檢視與回饋，**實踐及檢討教學嘗試**
- 與科組檢討上學期試卷，共商改進焦點；隨後進行共同備課，**強化教師「教考相配」的意識**，以及檢討隨後考試的結果，回饋學與教
- 影隨科主任檢視課業，**示範分析課業技巧**；並為科組介紹**有效的課業設計策略**，及就科組的課業政策提供優化建議

---

具體支援項目，請參考右頁

---



## 支援內容舉隅

( \* 建議按每所學校的校情修訂 )

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
了解校情及調適支援工作	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導	與學校領導會面，了解學校情勢及期望，以調適具體支援工作	2 小時 × 1 次
科組教與學發展 (教學設計)	科組工作坊 (一) : 「一堂好課、有效教學策略的探索」	科組全體教師	讓科組老師對一堂好課的概念及有效教學策略有所理解，同時針對日後協作共備的焦點作輸入，分享相關的教學策略及例子	2 小時 × 1 次
	共同備課	科主任及一級教師	配合科組改進的焦點，SDO 與科主任一同帶領一級共同備課	1.5 小時 × 3 次
	觀課及個別回饋	科主任及一級教師	就共備的課堂進行觀課，了解課堂設計的實施情況	4 節
	檢討會議	科主任及一級教師	為是次科組教學發展作總結，提出日後跟進及改善建議	2 小時 × 1 次
科組教與學發展 (評估素養)	科組工作坊 (二) : 「評估素養」	科組全體教師	透過工作坊分享「評估素養」的科組實踐例子	2 小時 × 1 次
	試卷分析	科主任	以一科一級一份試卷為單位，檢視試卷設計及成績，向科主任提出優化意見	1 份
	共同備課	科主任及一級教師	以「教考相配」作為焦點，SDO 與科主任一同帶領一級共同備課	1.5 小時 × 3 次
	試後檢討會議	科主任及一級教師	對應優化後的試卷，進行試後檢討	2 小時 × 1 次
科組教與學發展 (課業設計)	課業核心小組會議	課程統籌主任、科主任、SENCO	與相關教師會面，了解科組課業政策及現況發展	2 小時 × 1 次
	科組工作坊 (三) : 「有效的課業設計及查簿焦點」	各科科主任	分享有效的課業設計及查簿焦點	2 小時 × 1 次
	影隨科主任查簿 (駐校 3 小時檢視課業) 及分析	課程統籌主任及科主任	SDO 駐校檢視科組的課業設計及影隨科主任查簿	3 小時 × 1 次
	課業分析回饋工作坊	課程統籌主任、科主任、科組教師	檢視課業後作出回饋，提出日後的跟進建議	2 小時 × 1 次
	課業核心小組會議(後)	課程統籌主任、科主任、SENCO	與課業核心小組進行回饋，就科組的課業政策及設計提供優化意見	1 小時 × 1 次
全年支援工作總結	總結會議	學校領導	與學校領導總結整體支援工作，並建議後續發展	1 次

### 建議可額外進行的支援項目：

- 額外試卷分析

# 4 全方位 全人教育 計劃



“

全方位學習是把學習空間從課室拓展至其他環境的策略，強調讓學生在真切情境和實際環境中學習，實現全人發展的目標。但香港教育長久以來重視智育發展，學校如何在有限的課時下平衡學術與全人發展，值得探討。

有見及此，「優質學校改進計劃」團隊於 2016-2019 學年，在陳廷驊基金會及周大福慈善基金的支持下，開展「優質學校在香港」(Quality Schools in Hong Kong, QSHK)計劃，並以推動自主學習、服務學習和體藝發展作為焦點。QSHK 與七所小學及五所中學攜手發展跨範疇全方位學習的模式，有機地結合不同學科的學習、服務學習、體藝發展，使學術和非學術範疇的學習能相互增益，走出一條在本港學校推動全人發展之路。

汲取過去三年發展跨範疇全方位學習的經驗，我們希望把相關的實踐經驗及良好做法擴散至本港更多學校，並配合全方位學習的教育政策，推出「全方位全人教育計劃」。現誠邀志同道合、並願意投放資源的學校加入，發揮學校網絡的共力，一同發展促進學生全人教育的跨範疇全方位學習。

”



## 校情舉隅：

學校 D 過往由課程統籌主任或常識科主任負責安排全方位學習活動。就學校在課程規劃及人力資源上的安排，過往主要是配合常識科的學習，為每級學生安排延伸外出參觀。但就負責教師的觀察，學生大多是「走馬看花」，而未有深刻的「學習」。

課程統籌主任期望配合新資助模式的「全方位學習」，帶動老師以「跨學科」形式重整課程，既加強活動的學習元素，同時結合「全人教育」的核心理念，讓學生於全方位的體驗式學習中，在德、智、體、群、美、靈六育皆有均衡發展。



## 支援安排：

支援及協作年期：1 年（2019 年 9 月至 2020 年 7 月）

計劃學校數目：3 所小學或以上

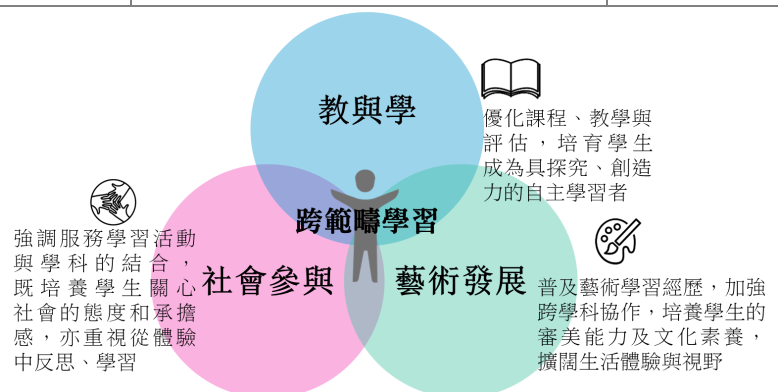
支援模式：校本支援、聯校專業發展活動、參訪成員學校

## 支援內容

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
了解校情及調適支援工作	核心小組籌備會議	學校領導	與學校領導會面，了解學校情勢及期望，以調適具體支援工作	2小時 ×1次
提升整體團隊專業能量	全體教師工作坊（一）： 「透過全方位學習推動全人教育的理念與實踐」	全體教師	在學年初建立全體教師對全人發展的共識，以及介紹推動策略	2小時 ×1次
	全體教師工作坊（二）： 「全方位學習設計示例及實踐經驗分享」	全體教師	跟進之前分享的理與原則，為全體教師分享「跨學科」的具體實踐推動策略	3小時 ×1次
跨範疇／全方位學習的設計及實踐 (以一個活動主題，及不超過兩級參與老師計)	籌備會議	統籌老師	與統籌老師會面，了解發展現況及需要	1小時 ×1次
	共備前工作坊	相關老師	配合學校所選的活動主題，為參與支援級別的教師進行工作坊，分享其他學校的相關做法及具體實踐經驗	2小時 ×1次
	共同備課	相關老師	共同設計跨範疇／全方位學習的課程與教學設計 (註：若以抽離式課程形式進行，一般是設計為期三天的課程)	2小時 ×4次
	活動籌備：實地考察 (半天)	相關老師	與教師就活動主題進行實地考察，深入討論活動設計	半天 ×1次
	學生工作坊及教師跟進會議	學生及相關老師	主持學生導入課／大課 〔需邀請相關老師列席工作坊作觀察；在學生大課後，為教師解說活動設計理念，並建議跟進策略〕	1.5小時 ×1次
	檢視活動當日實況及回饋 (半天活動)	學生及相關老師	檢視活動實際進行情況，進行回饋，讓教師調節後續的教學	半天 ×1次
	學生成果展示活動及教師跟進會議	學生及相關老師	主持學生成果展示分享會 〔需邀請相關老師列席分享會作觀察；在學生分享會後，為教師解說活動設計理念，並建議跟進策略〕	1.5小時 ×1次
	檢討會議	相關老師	於活動完結後進行，就共同備課及活動實施作總結，及建議優化策略	1小時 ×1次
聯校項目	參訪計劃成員學校	相關老師	參訪計劃成員學校，交流設計及實踐全方位學習活動的經驗	2次
	跨校共備交流	相關老師	參與「全方位全人教育計劃」學校的共同備課會，交流經驗	2次
	跨校工作坊： 「海外全方位學習之設計理念及示例分享」	相關老師	分享海外全方位學習活動的有效設計	2.5小時 ×1次
全年支援工作總結	總結會議	學校領導	與學校領導總結整體支援工作，建議後續發展	1小時 ×1次

### 建議可額外進行的支援項目：

- 家長義工培訓
- 海外全方位學習：設計及統籌  
(以台灣／東南亞國家為主要考察點，安排行程及設計學生學習歷程檔案等)
- 海外全方位學生學習訓練工作坊
- 海外全方位學生學習網絡分享會



# 其他專業 支援項目

“

QSIP 可配合每所學校的校本情況，度身設計或組合支援內容。

”

除以上主題項目，其他支援包括：

- 為辦學團體舉辦聯校培訓  
(如中層領導培訓、聯校教師專業發展日)
- 學校規劃與發展 (PIE)
- 全方位學習
- 中小學銜接適應課程及工作坊
- 家長教育及講座

**QSIP** | 優質學校改進計劃  
Quality School Improvement Project

報名及查詢：



☎ (852)3943-5050

☎ (852)2603-7551

✉ [qsi@fed.cuhk.edu.hk](mailto:qsi@fed.cuhk.edu.hk)

🌐 <http://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsi/>