



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong



香港教育研究所
Hong Kong Institute of Educational Research

QSIP | 優質學校改進計劃

Quality School Improvement Project

校本專業支援
(幼兒學校)

優質學校改進計劃 收費專業支援

A. 校本專業支援計劃

計劃團隊與學校「手把手」協作，在實作過程中強化教師的理論基礎與實踐經驗，有助學校持續發展。計劃可配合學校的校本情況，度身設計或組合支援內容；學校亦可參考以下支援主題的內容舉隅：

A1 優化教學效能

A2 優化學校的發展規劃及自評文化：PIE 2.0

A3 中層領導培訓

B. 其他專業支援項目

QSIP 專業支援簡介

歡迎透過以下 QR Code 或到 QSIP 網頁，了解 QSIP 的支援工作

QSIP 團隊及支援特色

影片




小冊子




「幼兒教育」文章集——

幼兒學校的教學與學校改進



 (852)3943-5050

 (852)2603-7551

 qsi@fed.cuhk.edu.hk

 <http://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsip/>



A1

優化教學效能

教學效能的關鍵是教師群策群力，透過共同籌備、實踐及檢討反思，從縱橫不同向度檢視課程及教學，照顧幼兒的學習需要。本計劃期望透過到校專業支援，增加教學領導及教師對課程設計、教學策略、評估方法的認識，並在支援過程中，提高教師的專業交流氣氛及教學效能。

支援內容舉隅（可按校情修訂）

項目	目的	支援內容（供參考）	次數／時間
籌備會議	與學校領導／核心小組會面，了解學校情勢，以調適具體支援內容	<ul style="list-style-type: none"> 學校領導／核心小組籌備會議 	1 次 ×1 小時
全體教師工作坊	配合校情，為全體教師介紹有效教學的理念與實踐策略	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師工作坊一： 「幼兒自主學習的基礎及學習動機」 	2 小時
		<ul style="list-style-type: none"> 全體教師工作坊二： 「有效教學的實踐策略」 	2 小時
提升課堂教學效能——教學設計及實踐	與教師進行緊密協作，檢視及優化課程、教學、課業、評估策略 支援焦點可配合校本關注事項訂定（如探究式學習、遊戲學習、主題教學、戲劇教學等）	<ul style="list-style-type: none"> 與一個級別開展教學設計與實踐，進行共同備課 	2 次 ×1.5 小時 [可按學校規模修訂]
		<ul style="list-style-type: none"> 觀課及整體教學回饋 [檢視教學設計成效] 	半天 [可按學校規模修訂]
總結	與學校領導／核心小組總結支援工作，建議後續發展	<ul style="list-style-type: none"> 學校領導／核心小組總結會議 	1 次 ×1.5 小時

優化學校的發展規劃及自評文化 2.0

自從推行質素保證及質素評核等問責機制以來，幼兒學校的不同的持分者都能參與規劃過程，共同承擔學校的發展工作。於 2017/18 新修訂的表現指標亦成為學校恆常自評工作及新一周期的質素評核的參照。本計劃在此基礎上，發展以憑證為本 (evidence-based)，由解讀及分析各類型質化、量化指標的能力，並發展校內專業討論，尋找發展方向的技巧和文化。

支援內容舉隅（可按校情修訂）

項目	目的	支援內容（供參考）	次數／時間
籌備會議	與學校領導／核心小組會面，了解學校情勢，以調適具體支援內容	<ul style="list-style-type: none"> 學校領導／核心小組籌備會議 	1 次 ×1 小時
學校情勢檢討	協助學校領導檢視學校文件及數據，多角度分析學校的發展情勢，包括在學校管理、教與學、幼兒培育、學校文化等不同範疇的強弱機危	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及分析學校文件（如持分者問卷、質素評核報告、學校報告） 	1 次
全體教師工作坊	配合校情及相關資料，介紹或應用「策劃、推行、評估（PIE）」的理念及實踐策略；為教師團隊凝聚發展共識	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師工作坊一： 「學校發展的策劃、推行與評估——PIE 2.0」 	2 小時
		<ul style="list-style-type: none"> 全體教師工作坊二： 「學校發展關注事項及策略」 	2 小時
擬定學校發展計劃	協助學校就情勢檢討結果，規劃學校整體發展焦點及擬定發展計劃，以數據推動決策 (data-driven decision making)	<ul style="list-style-type: none"> 進行核心小組會議，就學校發展計劃提供顧問意見 	2 次 ×1.5 小時
總結會議	與學校領導／核心小組總結支援工作，建議後續發展	<ul style="list-style-type: none"> 學校領導／核心小組總結會議 	1 次 ×1 小時

中層領導培訓

持續的學校改進，需要由校內兼具專業及領導能力人員帶領。幼兒學校的領導，涵蓋「管理與組織」、「課程與教學」及「其他學校支援」（特別是家長工作等），既涉及團隊工作，合作和領導便不可忽略。針對學校領導的培訓工作，本團隊結合理論與實踐，以個案探討、個人啟導及諮詢等不同形式，為主任、小組召集人或組長等提供實地（on-site）培訓，發展領導能力。

支援內容舉隅（可按校情修訂）

項目	目的	支援內容（供參考）	次數／時間
籌備會議	與學校領導／核心小組會面，了解學校情勢，以調適具體支援內容	<ul style="list-style-type: none"> 學校領導／核心小組籌備會議 	1 次 ×1 小時
領導人員 工作坊	協助校內各領導人員掌握領導角色，以帶領工作發展	<ul style="list-style-type: none"> 領導人員工作坊一： 「幼兒學校的領導角色及推動改進策略」 	2 小時
		<ul style="list-style-type: none"> 領導人員工作坊二 （選其中<u>一個</u>主題）： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「有效備課及檢討策略」 ➢ 「有效觀課及回饋技巧」 ➢ 「善用數據進行規劃與決策」 ➢ 「學校發展的策劃、推行與評估：PIE2.0」 ➢ 「領導教師進行有效家校溝通」 	2 小時
啟導式 支援	以實地培訓（on-site training）的方式，讓學校領導與中大的學校發展主任協作；透過示範、實作、會談等，引導學校領導在實際工作處境中進行專業工作，並提供適時的協助與回饋，優化有關技巧，強化學校領導（school leader）角色	<p>從以下發展焦點選其一：</p> <ul style="list-style-type: none"> 組織領導（Organizational Leadership） 教學領導（Instructional Leadership） 課程與評估領導（Curriculum and Assessment Leadership） <ul style="list-style-type: none"> 就具體問題或需要，推行「行動學習」計劃，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分析問題 ➢ 擬定行動 ➢ 監察及評估 以影隨、會議、觀察等形式進行 	3 次 ×約 1.5 小時
總結會議	與學校領導／核心小組總結支援工作，建議後續發展	<ul style="list-style-type: none"> 學校領導／核心小組總結會議 	1 次 ×1 小時

B

其他專業支援項目

QSIP 可配合每所學校的校本情況，度身設計或組合支援內容。
除以上主題項目，其他支援項目包括：

範疇	支援工作
課程、教學與評估	課程梳理及規劃 戲劇教學（以戲劇手法融入正規教學） 全面觀課及教學回饋（就特定焦點檢視整體教學效能） 提升教師的評估素養
團隊建構	加強團隊溝通文化及凝聚共識
家長教育	家長講座
其他	中華文化學習／體驗活動

* 歡迎聯絡我們查詢詳情。