



大埔舊墟公立學校 (寶湖道)  
Tai Po Old Market Public School (Plover Cove)

---

# 融入理財及品德元素 的常識科學與教

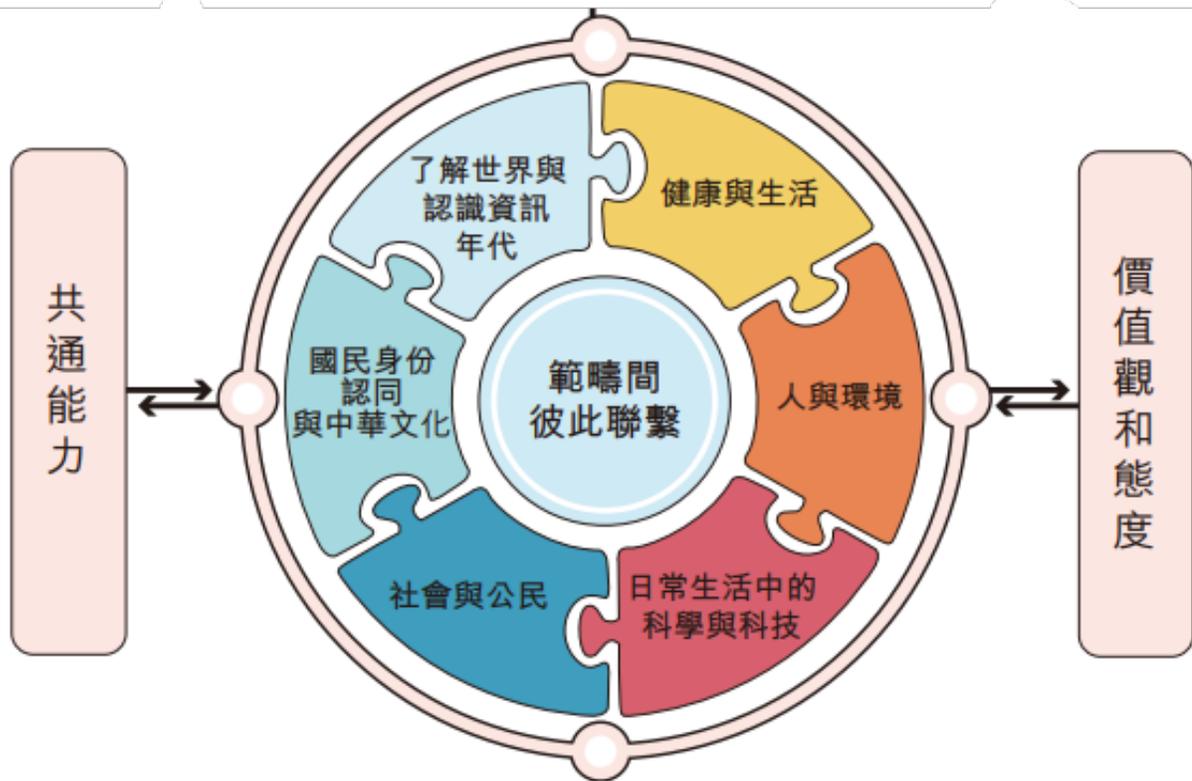
大埔舊墟公立學校(寶湖道)  
曾瑞麟

2020年11月6日



# 內容

- 1. 常識科理財與品德教育的課程設計與教學策略**
- 2. 實踐示例分享-香港的經濟足跡與電子貨幣**



在常識科哪個學習範疇能找到理財與品德教育的元素?



# 2017年常識科指引的理財教育元素

相關核心學習元素	
第一學習階段	第二學習階段
<b>範疇一：健康與生活</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>在簡單的兩難情況下作出抉擇</li> <li>在日常生活中（例如：個人衛生、情緒、時間和金錢）自我管理的能力               <ul style="list-style-type: none"> <li>- S: 編訂個人作息時間表和適當使用金錢的計劃</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用和管理金錢               <ul style="list-style-type: none"> <li>- K: 知道怎樣作出明智的消費抉擇</li> <li>- S: 作出明智的消費抉擇</li> </ul> </li> </ul>
<b>範疇四：社會與公民</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>本地社區的各行各業</li> <li>進行貨品及服務的交易，以滿足個人及家庭的需要</li> <li>消費及使用社區設施與服務時應有的權利與義務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>香港與國家和世界各地的貿易</li> </ul>
<b>範疇六：了解世界與認識資訊年代</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>人們交換信息、貨物及服務的原因</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識傳媒和社交媒體對個人和社會的影響</li> <li>延展學習建議：蒐集一些電視廣告、報章或互聯網資訊，然後加以分析（例如：事實與意見、資訊提供者的可信度和操守等），並討論其對個人及社會的影響；</li> </ul>



# 常識科與金錢管理教材套



## 小學常識科課程對照表 (初小)

學習階段	教學資源套題目	主要學習內容	學習範疇
學習階段一	1. 在校內認識金錢	<ul style="list-style-type: none"> <li>以生活例子介紹金錢的由來和功能</li> <li>認識香港通用的紙幣和硬幣</li> </ul>	社會與公民
	2. 在校內小心保管個人物品	<ul style="list-style-type: none"> <li>保管個人物品，例如錢包、八達通等的方法</li> </ul>	健康與生活
	3. 父母為甚麼要儲蓄？	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識個人和家庭儲蓄的重要</li> </ul>	健康與生活
	4. 善用「利是錢」	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識處理利是錢的方法</li> <li>認識儲蓄的方法</li> </ul>	國民身份認同與中華文化
	5. 社區設施：銀行	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識兒童儲蓄戶口計劃</li> <li>認識把金錢存入銀行可以獲得利息</li> </ul>	社會與公民
	6. 電子貨幣：八達通	<ul style="list-style-type: none"> <li>介紹八達通是金錢的一種</li> <li>養成善用八達通的習慣</li> </ul>	了解世界與認識資訊年代
	7. 使用電子貨幣購物	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識不同的電子貨幣，包括八達通、信用卡、易辦事</li> <li>比較使用現金和電子貨幣付款的好處和壞處</li> </ul>	了解世界與認識資訊年代
	8. 不同的購物渠道	<ul style="list-style-type: none"> <li>比較以不同購物渠道（包括網上購物）的好處和壞處</li> </ul>	社會與公民
	9. 「需要」和「想要」	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識「需要」和「想要」的概念</li> <li>明白一個人的金錢有限，所以要小心運用金錢</li> <li>遇到金錢問題時，懂得尋求可靠的建議</li> </ul>	健康與生活
	10. 訂立購物清單	<ul style="list-style-type: none"> <li>懂得在有限的預算下，為想買的物品訂立優先次序</li> </ul>	健康與生活

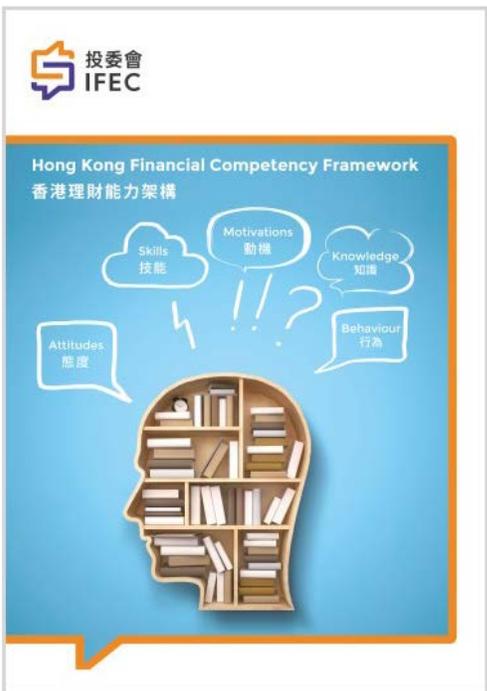
## 小學常識科課程對照表 (高小)

學習階段	教學資源套題目	主要學習內容	學習範疇
學習階段二	1. 幫助受災難影響的人	<ul style="list-style-type: none"> <li>介紹幫助別人的方法，包括捐款、做義工、捐出物資等</li> </ul>	社會與公民
	2. 網上購物陷阱多	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識網上購物的風險</li> </ul>	日常生活中的科學與科技
	3. 青少年如何抵抗物質誘惑	<ul style="list-style-type: none"> <li>明白不應該盲目追求潮流和物質，胡亂消費。</li> <li>認識金錢不能代替的事情，包括健康、親情、友誼等</li> </ul>	健康與生活
	4. 訂立理財目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>介紹短期、中期和長期理財目標</li> </ul>	健康與生活
	5. 透過計劃去完成人生目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識訂立個人儲蓄計劃有助達到目標</li> </ul>	健康與生活
	6. 廣告與消費	<ul style="list-style-type: none"> <li>分辨廣告的內容、懂得作出合適的購物選擇</li> </ul>	社會與公民
	7. 我是精明的消費者嗎？	<ul style="list-style-type: none"> <li>介紹消費者的基本權益</li> </ul>	社會與公民
	8. 認識折扣	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識不同的產品優惠方式</li> <li>懂得比較不同的折扣優惠，作出合適的購物選擇</li> </ul>	社會與公民
	9. 我的預算	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識財政預算案</li> <li>編寫個人的財政預算表</li> </ul>	健康與生活
	10. 全球貧富差距問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識不同的人的收入來源，例如學生的收入來自零用錢、成年人的收入來自全職或兼職工作</li> <li>認識一個人的收入受到教育程度、工作時間等影響</li> </ul>	了解世界與認識資訊年代



# 擴闊理財教育課題的想像—聚焦理財能力架構及兼顧品德教育

## 理財能力與理財素養

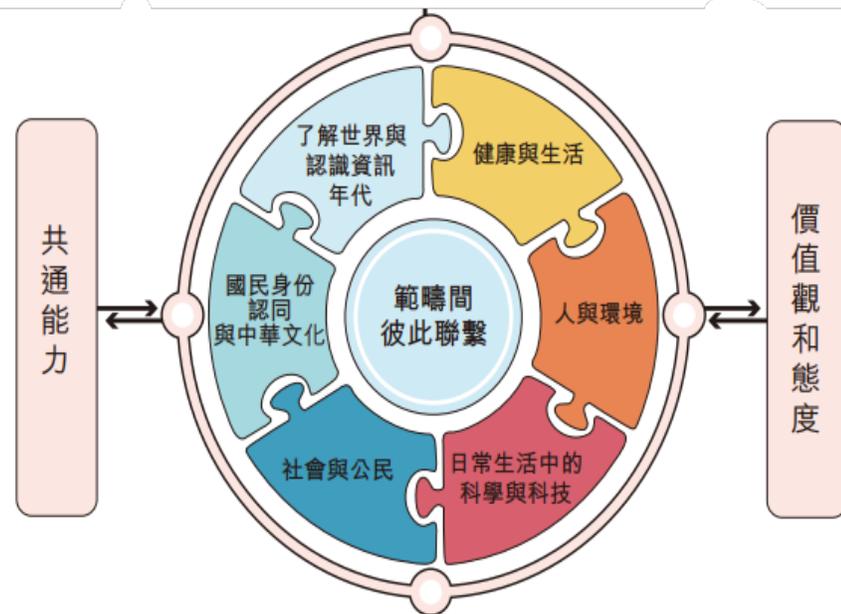


### 品德教育(正向教育) 精明、自制、勤奮、誠信、責任

#### 品德培養有助內化外顯行為、成為習慣



### 常識科的不同學習範疇



知識及技能	過程及態度	價值觀
<p>SK1 分辨物品的價錢及價值</p> <p>SK2 分辨零售和批發</p> <p>SK3 列舉開支的優先次序，並解釋原因</p> <p>SK4 計算折扣</p> <p>SK5 解釋為甚麼可能需要借貸</p> <p>SK6 解釋為甚麼要與網絡供應商聯絡，包括金融、網際及互聯網服務工作</p>	<p>CP1 認識產品服務的特點和價錢</p> <p>CP2 比較不同購物渠道 (包括網上購物) 的好處和壞處</p> <p>CP3 理解開支的優先次序</p> <p>CP4 理解為甚麼可能需要借貸</p> <p>CP5 解釋為甚麼要與網絡供應商聯絡，包括金融、網際及互聯網服務工作</p>	<p>CV1 認識產品服務的特點和價錢</p> <p>CV2 比較不同購物渠道 (包括網上購物) 的好處和壞處</p> <p>CV3 理解開支的優先次序</p> <p>CV4 理解為甚麼可能需要借貸</p> <p>CV5 解釋為甚麼要與網絡供應商聯絡，包括金融、網際及互聯網服務工作</p>
<p>CP1 比較不同購物渠道的不同方法</p> <p>CP2 辨別短期及長期財務目標</p> <p>CP3 認識儲蓄個人物品的方法</p>	<p>CP1 能從任何單一產品負責任的消費者，及獨立消費者保障制度的保障</p> <p>CP2 能從消費者基本權利</p> <p>CP3 能建立財務計劃以達到短期個人目標</p> <p>CP4 能解釋收支預算的功能，並將金錢分配於不同用途</p> <p>CP5 能辨別可能導致個人財務損失的情況</p> <p>CP6 能認識網上購物的風險</p>	<p>CV1 能從任何單一產品負責任的消費者，及獨立消費者保障制度的保障</p> <p>CV2 能從消費者基本權利</p> <p>CV3 能建立財務計劃以達到短期個人目標</p> <p>CV4 能解釋收支預算的功能，並將金錢分配於不同用途</p> <p>CV5 能辨別可能導致個人財務損失的情況</p> <p>CV6 能認識網上購物的風險</p>
<p>CP1 定期儲蓄</p> <p>CP2 與家人作購物決策</p> <p>CP3 消費不應超過個人所擁有的現金</p> <p>CP4 留意自己的物品</p> <p>CP5 尋找開支的基本資料</p>	<p>CP1 能從任何單一產品負責任的消費者，及獨立消費者保障制度的保障</p> <p>CP2 能從消費者基本權利</p> <p>CP3 能建立財務計劃以達到短期個人目標</p> <p>CP4 能解釋收支預算的功能，並將金錢分配於不同用途</p> <p>CP5 能辨別可能導致個人財務損失的情況</p> <p>CP6 能認識網上購物的風險</p>	<p>CV1 能從任何單一產品負責任的消費者，及獨立消費者保障制度的保障</p> <p>CV2 能從消費者基本權利</p> <p>CV3 能建立財務計劃以達到短期個人目標</p> <p>CV4 能解釋收支預算的功能，並將金錢分配於不同用途</p> <p>CV5 能辨別可能導致個人財務損失的情況</p> <p>CV6 能認識網上購物的風險</p>



年級	單元/課題	教學重點/目標	理財能力架構(簡單說明)	相關品德(簡單說明)
一	齊賀新年	善用利是錢的方法 在節日中幫助社會有需要人士	SI3認識儲蓄的需要 M3渴望透過更好運用手上的資源而達到更開心的生活	精明、責任
二	玩具知多少	選擇合適玩具的考慮因素	A5意識到使用資源時，應限於個人所擁有之內	自制
三	購物要精明	區分「想要」和「需要」	SC6分辨需要和想要	自制
四	戰後的香港	認識戰後香港居民的謀生方法和辛勞工作 了解戰後兒童的生活與消閒	IT5 探索為甚麼不同人有不同收入，及為甚麼收入可能隨著時間而改變 M5 勤奮能幫助個人達成目標，改善未來	勤奮、自制
五	香港的經濟足跡	使用電子貨幣消費時能作出理性思考與分析進行理財決定	MB7 以非現金形式購買產品及服務 PR5 辨認可能導致個人財政損失的情況	精明
五	個人理財	探討朋輩和網上平台廣告對青少年消費的影響 認識網上購物的風險	A9 消費時要抵擋朋輩壓力和宣傳資訊的影響 PR6 認識網上購物的風險	自制、精明
六	貧窮問題	認識貧窮問題的成因 列舉協助貧民改善生活的方法	CR3 描述如何做一個負責任的消費者，及設立消費者保障制度的原因 SC13解釋為甚麼要捐獻給慈善團體，包括金錢、時間及參與義務工作	自制、責任



# 教學設計/教學策略



# 校本理財教育課程教學策略

## 新聞個案、生活 事件分析

- 引發學生發現生活中的理財問題  
(個人、學情、家人)

## 體驗、實踐性的 活動(創設情境)

- 透過體驗和創設情境理解抽象的理財知識和分  
析理財行為

## 高層次思維問題

- 刺激學生在理財情境中多角度思考和價值澄清
- 培養相關的理財能力、理財素養和品德



## Financial knowledge dimension 理財知識向度

Exposure and experience with personal finance including financial dilemmas 個人理財經驗和風險

Ability to acquire financial knowledge 獲取理財知識



## Critical dimension 批判/明辨思考向度

Consider what influences affect financial decision-making 考慮甚麼因素影響理財決定

Evaluate and analyze the **financial dilemmas** encountered 評估和分析理財困局



## Application dimension 應用向度

Ability to make the most appropriate financial decision for you (and your family) at each life stage

能夠在每個階段作出最適當的理財決定

Ability to apply your knowledge

能夠應用知識



# 教學示例—香港的經濟足跡



# 常識課題：香港的經濟足跡

## 級別：五年級 時間:90分鐘

### 教學目標:

- 1.認識香港**經濟發展**：由**工業轉化到金融及創科**的主要重點。
- 2.在金融及創科的發展中，學生在**電子貨幣**的普遍使用下，在消費時仍能作出理性思考與分析。
- 3.學生體會香港保持經濟發展動力的原因，就是憑藉**勤奮**的做事態度及**高度應變**的能力。

**IT5** 探索為甚麼不同人有不同收入，及為甚麼收入可能隨着時間而改變

**M5** 勤奮能幫助個人達成目標，改善未來

**MB7** 以非現金形式購買產品及服務

**PR5** 辨認可能導致個人財政損失的情況

Thanks

