



才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literate Schools Programme

教學資源分享

主題：幸福窮日子

大埔舊墟公立學校(寶湖道)

小學四年級 中文



CENTRE FOR
UNIVERSITY & SCHOOL
PARTNERSHIP
大學與學校夥伴協作中心
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

大埔舊墟公立學校(寶湖道)

四年級跨科單元《幸福窮日子》

才德兼備理財學校計劃中文科教學設計

思考點:

香港是個貧富懸殊非常嚴重的城市。我們就生活在這樣的城市裏，同學的新款球鞋、朋友的新手機.....無形中都會為我們帶來壓力。

- 1.究竟物質上的富裕和心靈上的富足，哪個比較重要？
- 2.貧窮的日子可以過得幸福嗎？你認同讀書可以脫貧嗎？.....這些發人深省的問題都會在本書中出現，又可以在本書中找到答案。「人窮志短」，還是「人窮志不窮」？這全看個人的意志。
- 3.如何成為一個在知識上及心靈上的富人。

可配合理財架構能力點:

能力元素	課文
<p>態度 A10:接納金錢在生活中的重要性，但卻不是快樂的唯一來源。</p>	<p><經歷>P.101:徐又強保持樸素生活，把剩下的錢幫助人，自稱「富足老人」。作者時常埋怨家境貧窮，得到這位老人的啟發後，覺得自己也很富足。</p>
	<p><校慶>P.123:媽媽獲最佳員工獎、弟弟獲深水埗區少年足球冠軍、「我」獲中二全級第二名，他們得到大家的掌聲、讚賞及認同，感到無比快樂。</p>
	<p><書架>P.96:「我」得到的書越來越多(比賽得到課外書、買減價書、爸爸帶來舊書等)，爸爸帶來舊書架，「我」把書整齊地放好而感到滿足。</p>
	<p><勞苦一生>P.60:倒垃圾的婆婆勞碌一生，多次接濟家人，她從不為著想、改善生活，而是為家人不斷付出。</p>
	<p><禮物>P.28:弟弟後來明白送禮講求心思，不是用錢衡量，姐姐提議用雜誌摺一瓶幸運星送給同學。結果同學非常喜歡，弟弟教同學摺幸運星送給老師。</p>
<p>動機 M4:今天的儲蓄是為了將來的消費。</p>	<p><步行>P.56:「我」和弟弟每天步行回校，節省車資，希望儲蓄車錢買新電腦。</p>
	<p><趕工>P.118:「我」把爸爸給的工資儲蓄起來，將來給爸爸買禮物。</p>
<p>動機 M5:勤奮能幫助個人達成目標，改善未來。</p>	<p><趕工>P.118:爸爸動員全家人完成清潔工程，最後得到不錯的收入。</p>
	<p><廁所>P.90:媽媽不介意工時長，不怕辛苦，做好自己本份，勤奮地做校工。</p>
<p>開支和信貸 SC13:解釋為甚麼要捐獻給慈善團體，包括金錢、時間與參與義務工作。</p>	<p><火災>P.105 全家人義無反顧地照顧災民，媽媽認為守望相助、互相扶持是簡單的做人道理，婉拒了記者的訪問。</p>

「才」德兼備計劃中文科教學流程(跨科課程)

年級:四年級

小說文本:《幸福窮日子》· 作者：阿濃

教學時間:一小時

學習目標:

- 1.透過追蹤人物的心理和行為描寫，明白知識及心靈上的富足比物質上的富裕更重要。
- 2.透過評析主角儲蓄的行為、參與義務工作及勤奮的態度，欣賞堅毅刻苦的精神，互助互愛的品格。

配合理財架構能力點:

態度 A10:接納金錢在生活中的重要性，但卻不是快樂的唯一來源。

動機 M4:今天的儲蓄是為了將來的消費。

動機 M5:勤奮能幫助個人達成目標，改善未來。

開支和信貸 SC13:解釋為甚麼要捐獻給慈善團體，包括金錢、時間與參與義務工作。

相關品德：勤奮、責任、自制

已有知識:

- 1.學生了解故事大意。
- 2.了解人物心理和行為描寫如何反映其性格特徵。
- 3.學會人物描寫手法。

常識科與中文科教學重點配合:

認識全港各區的貧富差距，探討基層老人、劏房學童的貧窮議題，深度理解中文科《幸福的窮日子》中的故事人物性格和分析故事能力，並培養堅毅刻苦和關愛精神。

教學步驟：

目標	教學流程	時間	課堂重點	配合策略
	<p>(一)引入活動：</p> <p>1. 分享預習成果:</p> <p>i)你認為擁有甚麼才算得上是富裕的生活?(學生自由回答)</p> <p>ii)你認為怎樣才能令你快樂?(學生自由回答)</p> <p>講述:一起看看故事中的人物覺得怎樣才是富裕?怎樣才是快樂?</p> <p>(二)揭示學習目標</p>	5'	引起動機 前測:檢視學生對富裕及快樂生活的看法	配合自主學習:TASK 課業 (教材生活化、聯繫生活經驗)
透過評析主角儲蓄的行為、參與義務工作及勤奮的態度，欣賞堅毅刻苦的精神，互助互愛的品格。	<p>(三)二人組活動:2 人一組，每人預先閱讀以下一篇文章，分享人物的性格特徵。</p> <p><步行>:「我」和弟弟每天步行回校，節省車資，希望儲蓄車錢買新電腦。(M4:儲蓄)</p> <p><廁所>:媽媽不介意工時長，不怕辛苦，做好自己本份，勤奮地做校工。(M5:勤奮)</p> <p><書架>:姐姐得到的書越來越多(比賽得到課外書、買減價書、爸爸帶來舊書等)，爸爸帶來舊書架，姐姐把書整齊地放好而感到滿足。(A10:接納金錢在生活中的重要性，但卻不是快樂的唯一來源。)</p> <p><火災>:全家人義無反顧地照顧災民，媽媽認為守望相助、互相扶持是簡單的做人道理，婉拒了記者的訪問。(SC13 參與義務工作)</p>	10'	評價人物 板書人物性格特點	配合自主學習: 二人分組 (Grouping)(異質分組)
透過追蹤人物的心理和行為描寫，明白知識及心靈上的富足比物質上的富裕更重要。	<p>(四)獨家專訪探究活動:根據以上分組，其中一位扮演故事中的角色接受訪問，另一位同學扮演記者負責訪問，了解人物的內心想法及行為背後的動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師先列出每個角色的一兩條主要提問問題 ● 角色扮演者先就上述問題思考，再即場回應提問同學 ● 同時請提問同學自擬多一兩條問題 <p>(五)老師分析文本情節，結合學生訪問所得，了解人物得到知識及心靈上的富足，並欣賞他們堅毅刻苦的精神，互助互愛的品格。</p>	10'	代入人物性格特點進行思維及說話訓練	<u>探究活動</u> 配合學校關注事項:多角度思考。
		5'		

	<p>(六)頒獎禮感言:分析<校慶>結果,「我」、弟弟、媽媽同時獲獎,請學生以三至四人一組,選擇其中一個身分,向家人說出得獎感言,學生需結合故事中發生的情節,說出自己為何感到快樂和富足。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大致平均分配三個身份於不同組別 ● 注意小組寫作的難點: <ul style="list-style-type: none"> a. 為求文字的連貫性,由一位同學執筆,其他同學給意見 b.寫作時間不足,只需列寫感言重點 <p>(1) 完成後學生進行自評。 (2) 教師著兩三組學生即場演繹感言,並進行自評、互評。 (3) 學生課後以課室展示學生作品方式,分享及評鑑同學的作品。</p> <p>(七)總結: i) 你認為怎樣做才能令你有快樂和富足的生活?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 接納金錢在生活中的重要性,但卻不是快樂的唯一來源 ● 意識到使用資源時,應限於個人所擁有之內 ● 接受在有限的資源之下,不可能擁有所有東西 ● 為了未來獲得更好,願意延遲滿足自己的慾望 ● 勤奮達成個人目標,改善未來 ● 節省消費、儲蓄,為將來的目標 ● 捐獻給慈善團體 <p>講述:我們維持基本生活(衣、食、住、行),是需要一定的金錢去支撐。老師帶出知識及心靈上的富足比物質上的富裕更重要。</p> <p>自我反思:著學生說出學會甚麼、還未掌握的地方、有待改善的地方。</p> <p>(八)延伸課業: 短文寫作: 你認為物質上的富裕與心靈上的富足,哪個比較重要,請以生活例子說明原因?(不多於 120 字)</p>	<p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>分享作品</p> <p>後測:檢視學生對富裕及快樂生活的看法有否所改變</p> <p>自我反思</p> <p>延伸課業</p>	<p>配合自主學習:自主權 (Authority)(容許學生有適量的自主權和選擇) 課業 (Task):(活動具挑戰性)</p> <p>設錦囊提示,照顧個別學生學習差異</p> <p>配合自主學習:評核 (Evaluation)(透過互評檢視學生能否代入故事中主角,寫出他們為何感到快樂和富足)</p> <p>學習遷移</p>
--	--	---------------------------------	--	---

才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literature Schools Programme



工作紙



CENTRE FOR
UNIVERSITY & SCHOOL
PARTNERSHIP
大學與學校夥伴協作中心
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

大埔舊墟公立學校(寶湖道)
2019-2020 學年度中文科四年級下學期
單元二:人物小故事《幸福窮日子》
預習工作紙(前測)

姓名: _____ () 班別: _____ 日期: _____

(一)你認為擁有甚麼才算得上是富裕的生活?請在□上加上別號,可選多項。

衣:名牌衣服 食:山珍海錯 住:豪宅 行:名貴房車

大量財富 昂貴電子產品 環遊世界

參與義務工作 豐富的知識 得到別人的認同、讚賞

其他: _____

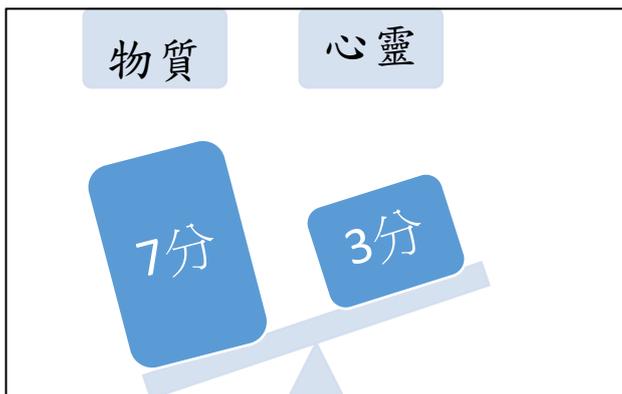
(二)根據以上的選項,你認為擁有甚麼才能令你感到**最快樂**?

(請選出三項,並將最重要的項目,填在第一橫線上,如此類推。)

1	● _____
2	● _____
3	● _____

(三)你認為現在你的快樂大多來自擁有物質上的富裕,還是心靈上的富足,請將 10 分按比例分配數字,評估你的快樂、幸福指數。

例子:



大埔舊墟公立學校(寶湖道)
2019—2020 學年度中文科四年級下學期
單元二:人物小故事《幸福窮日子》
預習工作紙(後測)

姓名: _____ () 班別: _____ 日期: _____

(一)你認為擁有甚麼才算得上是富裕的生活?請在□上加上別號,可選多項。

衣:名牌衣服 食:山珍海錯 住:豪宅 行:名貴房車

大量財富 昂貴電子產品 環遊世界

參與義務工作 豐富的知識 得到別人的認同、讚賞

其他: _____

(二)根據以上的選項,你認為擁有甚麼才能令你感到**最快樂**?

(請選出三項,並將最重要的項目,填在第一橫線上,如此類推。)

1	● _____
2	● _____
3	● _____

(三)你認為現在你的快樂大多來自擁有物質上的富裕,還是心靈上的富足,請將 10 分按比例分配數字,評估你的快樂、幸福指數。

例子:



物質	心靈

(四)上完這節課堂後,令你得到甚麼啟發?
