



才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literate Schools Programme

教學資源分享

主題：不付錢的顧客

中華基督教會基華小學(九龍塘)

小學六年級 中文



CENTRE FOR
UNIVERSITY & SCHOOL
PARTNERSHIP
大學與學校夥伴協作中心
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

中華基督教會基華小學(九龍塘)
2019-2020 中國語文科 六年級 下學期
「才德兼備理財學校計劃」《不付錢的顧客》教案

單元：十一〈角色萬心筒〉 課題：《不付錢的顧客》

教節：第 5 節

有關本課節的已有知識：

1. 認識戲劇的特點及劇本的特色
2. 閱讀及理解課文內容
3. 得知財主的性格是欠缺誠信及不負責任

學習目標：

1. 以生活例子作為學習材料，讓學生反思個人生活及行為，發展學生理財素養，成為一個負責任的消費者。
2. 培養學生具責任及誠信的品格。

相關理財能力：

CR3：描述如何做一個負責任的消費者，及設立消費者保障制度的原因。

A10：接納金錢在生活中的重要性，但卻不是快樂的唯一來源。

PR5：辨認可能導致個人財政損失的情況

相關品德：

誠信：責任

B18：遵守承諾歸還借用的金錢或物品 (遵守承諾支付購買的物品/接受的服務)

學生預習：

學生在 Google Classroom 閱讀三篇劇本續寫故事佳作，然後進行簡單評賞。

(劇本續寫內容：請學生代入阿凡提或財主的角色來思考，利用語言和動作描寫，創作對白，以突出人物的形象。思考問題：阿凡提始終沒有收回應得的報酬，有方法可以讓他取回報酬嗎？另外，阿凡提前已遇過幾次同樣的情況，當他再遇上同類情況時，有方法可預先避免自己招至財政損失嗎？)

教學步驟：

時間	學習重點	學習資源	學習內容和過程	理念
5'	(一) 導入		<p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你還記得財主是一個怎樣的人嗎？ 2. 從同學的作品中，你們發現劇本中結局有甚麼相似之處？(財主沒有好下場) <p>老師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本篇課文表現了財主欺詐窮人的性格，而且反映了當時社會上有錢人欺壓窮人的社會現象，從劇本續寫中可見，很多同學都認為財主因為欠缺誠信及不負責任要承擔後果。 2. 現今的香港，有沒有類似財主般不負責任的消費者，於購物或接受服務後只付部分錢，甚至不付錢？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 鋪墊課堂學習 • 讓學生明白類似行為會導致他人的財政損失
5'	(二) 發展 1. 反思個人生活和行為：明白欠缺誠信及責任的消費行為要承擔後果	1. 新聞/圖片	<p>情境分析 1：學生閱讀有關香港人訂了日本民宿而沒有出現的新聞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問： <ul style="list-style-type: none"> - 這人和財主有甚麼相似的地方？ - 你認為店主又會有甚麼感受？事件對他們有甚麼影響？ 2. 教師指出「誠信」含有誠實、守信之意是一種美德，無論在傳統社會或現代社會裡都是非常重要的。沒有誠信，我們就會變成「講一套，做一套」，難以得到別人的信任及取得成功。 	<ul style="list-style-type: none"> • 連繫生活 • 培養學生明辨性思維：明白誠信及責任感的重要

7'		<p>2. 短片 3" https://www.youtube.com/watch?v=NvFcu_h_v9dU</p>	<p>情境分析 2: 學生觀看短片《吃霸王餐》</p> <p>1. 教師利用情意五層次作出提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 這人和財主有甚麼相似的地方？ - 你知道有人做出騙吃騙喝的行為，你有甚麼感受？ - 你認為店主/侍應又會有甚麼感受？事件對他們有甚麼影響？ - 你會重視個人的滿足還是重視誠信、奉公守法等責任？為甚麼？ - 如果你身處現場，你會有何行動？ <p>2. 教師指出騙徒實質的後果：世界上沒有「免費午餐」！市民去餐廳用膳理應要付錢，這是負責任的行為，不過真的有市民吃「霸王餐」，不付款就離開餐廳。無論市民是用餐後故意不付錢，或是付款時發現不夠錢，偷偷離開，都是干犯「盜竊罪條例」內的「不付款而離去罪」，最高刑罰可處監禁 3 年。</p>	
15'	<p>2. 反思個人生活和行為：學生能檢視自己的態度，警惕自己不要做一個不負責任的</p>	<p>1. 簡報(報章、圖片) 2. 分組討論工作紙</p>	<p>3. 介紹香港商戶的自助付款系統及內地試驗階段的「無人超市」。</p> <p>4. 提問(配合兩面思考及延伸影響圖)：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為何有「無人超市」和「自助付款系統」的出現？ - 負責任及不負責任的消費者會有甚麼不同的表現？ - 他們的行為對商戶及市民各有甚麼不同的影響？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生成為負責任的消費者，及遵守承諾支付購買的物品/接受的服務

	消費者		<p>5. 情境討論：你的朋友志明於「自助付款系統」購物後和你一同離開商場，才發現自己袋子裏的糖果沒有付費，他不打算回到超級市場重新排隊付費，你會勸導他嗎？為甚麼？</p> <p>6. 教師利用工作紙引導學生思考以下問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 志明為甚麼不想回去？ - 你有甚麼感受？ - 你會和他一起去嗎？為什麼？ - 你會給他甚麼建議？ - 在「不想麻煩」和「負責任」兩者中，你會如何選擇？為甚麼？ <p>7. 學生匯報及分享</p> <p>8. 老師補充「無人超市」和「自助付款系統」成功之處取決於誠信及責任感，還有令失信的人負上責任。</p>	
3'	(三) 總結		<p>1. 提問學生本課堂學到了甚麼</p> <p>2. 教師歸納</p> <ul style="list-style-type: none"> • 作為消費者，我們有責任遵守承諾(準時、金額等)支付購買的物品/服務。 • 作為賣家/服務提供者，有責任給予正確的貨品/服務資料，確保沒有「貨不對辦」的問題。<u>阿凡提</u>能做到嗎？ • 消費時，消費及賣家的誠信及責任感同樣重要，我們應做一個負責任的消費者，因為這是每一個公民的責任。 	
	(四) 鞏固	1. 工作紙	1. 延伸工作紙：請以「無人超市能在香港推行嗎？」為題，表達你的個人意見。	