



# 才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literate Schools Programme

## 教學資源分享

### 主題：論金錢

將軍澳官立小學

小學五年級 中文



CENTRE FOR  
UNIVERSITY & SCHOOL  
PARTNERSHIP  
大學與學校夥伴協作中心  
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

將軍澳官立小學  
2019-2020 年度 上學期  
中文科 五年級

課題	第九課 《論金錢》 (單元五)					
已有知識	● 學生已學習說明文的體裁					
所需教節	本單元 共 8 教 節：	運用合作學習策略課節		運用思維策略課節	運用電子學習	
		<input type="checkbox"/> Corners <input type="checkbox"/> Two-Box Induction <input type="checkbox"/> Pair Interview <input type="checkbox"/> Team Word-Webbing <input checked="" type="checkbox"/> Numbered Heads Together	<input type="checkbox"/> Pair Work <input type="checkbox"/> Think-Write-Pair <input checked="" type="checkbox"/> Think-Pair-Share <input type="checkbox"/> Roundrobin <input type="checkbox"/> Roundtable <input type="checkbox"/> 其他：_____	( 培養自主學習能力) <input type="checkbox"/> 自我檢查/互相核對 <input type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 溫氏圖 <input checked="" type="checkbox"/> 奔馳法 SCAMPER	預習材料 <input type="checkbox"/> Flipped Classroom <input type="checkbox"/> 其他：_____ _____	課堂互動 <input type="checkbox"/> Nearpod <input checked="" type="checkbox"/> Power Lesson 2 <input type="checkbox"/> 其他：_____ _____
		第 5-6 節		第 7-8 節	第 7-8 節	
學習目標	認知/知識 學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識論說文(議論式說明文)的基本特點，學習「正反論說/證」的方法。</li> <li>● 學習運用金錢的正確態度及方法(理財品德及知識)。</li> <li>● 建立對金錢的正確價值觀：理解金錢在生活中的重要性，但不是萬能，有些東西是金錢不能買到的。</li> </ul> <p><b>相關的理財素養</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● SC13 解釋為甚麼要捐獻給慈善團體</li> <li>● FP4 解釋收支預算的功能</li> <li>● A10 接納金錢在生活中的重要性，但卻不是快樂的唯一來源</li> <li>● M5 勤奮能幫助個人達成目標，改善未來</li> </ul> <p><b>相關的品德</b></p> <p>精明、誠信、責任</p>				

	合作/社交技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 解釋自己想法： 根據文章內容或情境，提出自己的立場，交代原因，並運用論據(引用事例/史例/個人經驗等)說明，以支持自己的觀點。</li> <li>● 積極聆聽、互相指導</li> </ul>			
教具 / 資源 / 主題閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學簡報</li> <li>● 工作紙</li> <li>● ipad (Power Lesson 2)</li> </ul>	學習語境 / 理財品德 (如適用)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與香港中文大學才德兼備理財學校計劃配合</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1245 347 2004 563"> <tr> <td data-bbox="1245 347 1339 563">理財素養</td> <td data-bbox="1339 347 2004 563"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習運用金錢的正確態度及方法(理財品德及知識)，建立對金錢的正確價值觀：理解金錢在生活中的重要性，但不是萬能，有些東西是金錢不能買到的。</li> </ul> </td> </tr> </table>	理財素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習運用金錢的正確態度及方法(理財品德及知識)，建立對金錢的正確價值觀：理解金錢在生活中的重要性，但不是萬能，有些東西是金錢不能買到的。</li> </ul>
理財素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習運用金錢的正確態度及方法(理財品德及知識)，建立對金錢的正確價值觀：理解金錢在生活中的重要性，但不是萬能，有些東西是金錢不能買到的。</li> </ul>				
教學流程 (完整課堂設計) (設計教學活動時請配合教學檢視表中各項目。)	合作/思維	第 1-5 節	學習目標：1. 認識論說文(議論式說明文)的基本特點，學習「正反論說/證」的方法。(教學簡報_論說文圖式結構) 2. 理解課文內容大意。(教學簡報_配合課本 P.2-4) 3. 分組活動—思討享：學習運用金錢的正確態度及方法(理財品德及知識) 【根據文章內容或情境，提出自己的立場，交代原因，並運用論據(引用事例/史例/個人經驗等)說明，以支持自己的觀點。】		
請在活動/問題旁列出： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 高階思維問題 (例：分析/綜合/評鑑)</li> <li>● 合作學習策略名稱</li> <li>● 思維策略名稱</li> </ul>	合作/思維/電子	第 6 節	學習目標：建立對金錢的正確價值觀：理解金錢在生活中的重要性，但不是萬能，有些東西是金錢不能買到的。 (奔馳法、PowerLesson2)		
	<b>預習</b> 1. 着學生在家先完成 Power Lesson 2 網上閱讀文章 — 有關陶淵明(甲學生)及和珅(乙學生)之生平事蹟，亦可鼓勵學生自行再搜集其他有關兩位歷史人物的資料，然後完成預習工作紙，提出兩至三個課文內容沒有提及的有關人物生平事蹟的重點。(PowerLesson 2 / 預習工作紙)				

(第 1-2 節)

### 小組分享

甲乙學生二人一組，互相分享預習成果 (提出兩至三個課文內容沒有提及的有關陶淵明(甲學生)及和珅(乙學生)生平事蹟的重點)，學生積極聆聽對方分享。

### 數字頭(Numbered Heads Together)

老師隨機抽選學生分享，比較全班不同組別學生的資料。

### 認識論說文(議論文說明文)的基本特點

(教學內容詳見教學簡報\_論說文圖式結構)

1. 與學生一起討論「論說文」的定義、功用及其三大要素，點出它與說明文之不同。

- 「論說文」的定義：論說文即是「議論文說明文」，議論文是發表自己的見解，是主觀的；說明文只是說明事實，是客觀的。主觀的見解需要客觀事實的支持；客觀的說明，難免有主觀的成分，所以合稱「論說文」。
- 「論說文」的功用：主要有論人、論事、論物共三種。
- 「論說文」的三大要素：
  - 論點：對所論述問題的見解或主張。
  - 論據：用來證明論點的事實或理論依據。
  - 論證：用論據證明論點的過程和方法。

◇ 寫論說文的目的，就是要使讀者相信你的論點是絕對正確的。因此，為了要讓人心服口服，就必須在適當的時機提出適當的史證(歷史)、人證(名人)、事證(個案)或語證(名言、名句)等，來強力支持你的論點，增加文章的氣勢和說服力。

2. 重點學習「正反論說/證」的方法。【正反論說/證：以事實的正反兩面作出比較以突顯主題的方法。】

◇ 寫作論說文時，在確證論點之後，便順理成章的發展出符合論點的正向論述，此種寫法雖可流暢的完成文章，但如此無異形成了「一言堂」，在「說服力」上難免打些折扣，因為欲使讀者信服我們所提出的觀點，僅靠「正向論述」是不夠的，必須再加上「反向論述」。「反向論述」除了可提供讀者另一個思維角度，更能烘襯出正向論述的正當性，鮮明突顯論點的合宜性。論說文有了反差對比，多了思辨空間，論點

方能更見堅實。

3. 總結：《論金錢》是一篇論物的「論說文」，作者首先提出對金錢的論點，再透過史例、人例、事例等，正反論說/證其觀點。

(第 3-5 節)

### 理解課文內容大意

(教學內容詳見教學簡報\_配合課本 P.2-4)

教授第九課《論金錢》，透過不同的提問及「思討享」形式，引導學生逐段分析文章的論點、論據、論證(史證、事證、「正反論說/證」、結論)。

1. 老師提問引入：你對於金錢有甚麼看法呢？(學生各抒己見)

(第一段)

2. 你認為金錢對人有益還是有害？
3. 作者認為我們應以怎樣的態度對待金錢？(第一段論點：提出「要以正確的態度對待金錢」的觀點)

(第二段)

4. 作者運用甚麼方法論證生活是離不開金錢的？(史證、人證、正面論說：陶淵明生平事蹟)

### 課堂活動 (一) 學習正確運用金錢的態度及方法 (分組活動—思討享、數字頭)

5. 議論問題：你認同陶淵明的人生態度嗎？〔課堂工作紙(一)〕
6. 學生自行完成課堂工作紙(一)，簡單寫下己見；再 2 人一組，進行「思討享」：老師引導學生根據《論金錢》課文內容及預習成果分享，輪流提出自己的立場，交代原因，並運用論據(引用事例/史例/個人經驗等)說明，以支持自己的觀點：

(黑板運用)

解釋想法：我認同/不認同陶淵明的人生態度，因為(交代原因)，(運用論據〔引用事例/史例/個人經驗等〕說明)。

7. 2人輪流分享完，如被對方的意見說服，可改變立場。
8. 數字頭抽選組員匯報，老師引導全班不同立場的學生輪流正反論述是否認同陶淵明的人生態度，並提出論據說明。(建議學生根據思考時，需要顧及周遭的環境和個人的情況而作出當時的決定，並非墨守成規。)
9. 個人學習績效：
10. 積極聆聽組員分享，互相指導，獎勵「社交技能積點」。
11. 學生解釋自己想法時，能提出立場，交代原因，並運用論據說明，以支持自己的觀點，獎勵「課堂學習積點」。
12. 總結：陶淵明做官清廉，有「不為五斗米而折腰」的高風亮節，這是值得後人敬佩的。不過，如果生活潦倒，正面對飢寒交迫的情況，理應靠自己勞力以賺取金錢維生，並且好好理財，維持日常生活中，衣食住行的需要，為自己及家人的生活打算，不應長年依靠親友接濟，向他們借款買酒(不是生活必須品)。

(第三段)

13. 作者舉出金錢對社會發展、購買救援物料的例子說明甚麼？
14. 引導學生列舉世界先進及落後地區的社會發展作對正反論述，總結金錢能讓社會得到發展，能改善人類的各種生產活動，能提升人們物質、文化教育事業等。

(第四段)

15. 老師着學生回憶五上一冊第三課《永遠記住：這一時刻》課文內容，簡單交代汶川大地震一事，及對此災難的感受。
16. 提問學生平日會不會做善事？帶出下列情境討論。

**課堂活動(二)** 學習正確運用金錢的態度及方法(分組活動—思討享、數字頭)

17. 議論問題：星期六，你看見有人在街上賣旗，而父母每個星期給你的零用錢\$30 還剩下\$5，那麼你會不會用這個星期剩下的零用錢 \$10 買旗？(課堂工作紙(二))

18. 學生自行完成課堂工作紙(二)，簡單寫下己見；再 2 人一組，進行「思討享」：老師引導學生根據《論金錢》課文內容，輪流提出自己的立場，交代原因，並運用論據(引用事例/史例/個人經驗等)說明，以支持自己的觀點：

(黑板運用)

解釋想法：我會/不會用這個星期剩下的零用錢 \$5 買旗，因為(交代原因)，(運用論據〔引用事例/史例/個人經驗等〕說明)。

19. 2 人輪流分享完，如被對方的意見說服，可改變立場。

20. 數字頭抽選組員匯報，老師引導全班不同立場的學生輪流正反論述是否會用這個星期剩下的零用錢 \$5 買旗，並提出論據說明。(建議學生根據思考時，需要顧及周遭的環境和個人的情況而作出當時的決定，並非墨守成規。)

21. 個人學習績效：

22. 積極聆聽組員分享，互相指導，獎勵「社交技能積點」。

23. 學生解釋自己想法時，能提出立場，交代原因，並運用論據說明，以支持自己的觀點，獎勵「課堂學習積點」。

24. 總結：金錢並非快樂的唯一來源，幫助別人比自己消費更開心，也能顯示人間真誠的愛；另外，我們平日應財分三份(消費、儲蓄及捐獻)，先分配好，再使用，而不是有剩金錢才捐獻，我們應盡自己的公民責任。)

(第五段)

25. 第五段：起着「承上啟下」作用。

26. 課文第二至三段正面論述金錢的好處；而第六至七段則反面論述金錢的壞處。

(第六段)

27. 作者運用甚麼方法論證很多罪行都與貪戀金錢有關？(史證、人證、正面論說：和珅生平事蹟)

28. 請學生分享預習成果，簡述和珅生平事蹟，說明和珅富可敵國的原因。

**課堂活動 (三) 學習正確運用金錢的態度及方法 (分組活動—思討享、數字頭)**

29. 議論問題：志明希望購買一款價值\$250 最新款的遊戲機。他自己已儲蓄了\$150，現在還欠\$100。他在專題研習

的表現非常出色，而班上不少同學都不懂做研習。最近有不少同學都表示可給\$20 請他代做，你認為他應否接納？〔課堂工作紙(三)〕

30. 學生自行完成課堂工作紙(三)，簡單寫下己見；再 2 人一組，進行「思討享」：老師引導學生根據《論金錢》課文內容及預習成果分享，輪流提出自己的立場，交代原因，並運用論據(引用事例/史例/個人經驗等)說明，以支持自己的觀點：

(黑板運用)

解釋想法：我認為志明 應該 / 不應該 接納同學用\$20 請他代做專題研習的要求，因為 (交代原因)，  
(運用論據〔引用事例/史例/個人經驗等〕說明)。

31. 2 人輪流分享完，如被對方的意見說服，可改變立場。

32. 數字頭抽選組員匯報，老師引導全班不同立場的學生輪流正反論述志明是否應該 / 不應該接納同學用\$20 請他代做專題研習的要求，並提出論據說明。

33. 個人學習績效：積極聆聽組員分享，互相指導，獎勵「社交技能積點」。

34. 學生解釋自己想法時，能提出立場，交代原因，並運用論據說明，以支持自己的觀點，獎勵「課堂學習積點」。

35. 總結：金錢可透過勞力或提供服務賺取，但要顧及誠信。

36. 如果要你給和珅或志明一個建議，你有甚麼建議？(學生各抒己見：例：和珅聰明有才學，善於經商，可以運用自身的努力去賺取金錢，以免最後因貪財而落得銀鐺入獄、遺臭萬年的下場。)

37. 作者舉出陶淵明和和珅的例子，有甚麼目的？

(作者引用陶淵明和和珅的例子，分別說明了不重視金錢和過分迷戀金錢的後果，從而帶出「我們要以正確的態度對待金錢」的觀點。)

(第七段)

38. 提問學生前文提到金錢有不少好處，但如果過分迷戀金錢又有甚麼壞處，引出第七段內容大意：過分迷戀金錢使人沉淪，更使人感受不到快樂。

**課堂活動 (四)** 學習正確運用金錢的態度及方法 (分組活動—思討享、數字頭)



39. 議論問題：志明在活動營的地上拾獲\$100，問了多位同學都沒有認領，他的好友建議他自己收起。你認為志明應否採納好友的意見？〔課堂工作紙(四)〕

40. 學生自行完成課堂工作紙(四)，簡單寫下己見；再2人一組，進行「思討享」：老師引導學生根據《論金錢》課文內容，輪流提出自己的立場，交代原因，並運用論據(引用事例/史例/個人經驗等)說明，以支持自己的觀點：

(黑板運用)

解釋想法：我認為志明 應該 / 不應該 採納好友的意見，自己收起在地上所拾獲的\$100，因為 (交代原因)，(運用論據〔引用事例/史例/個人經驗等〕說明)。

41. 2人輪流分享完，如被對方的意見說服，可改變立場。

42. 數字頭抽選組員匯報，老師引導全班不同立場的學生輪流正反論述志明是否應該 / 不應該採納好友的意見，自己收起在地上所拾獲的\$100，並提出論據說明。

43. 個人學習績效：積極聆聽組員分享，互相指導，獎勵「社交技能積點」。

44. 學生解釋自己想法時，能提出立場，交代原因，並運用論據說明，以支持自己的觀點，獎勵「課堂學習積點」。

45. 引導學生設身處地思考，如果自己面對遺失金錢的悲慘境況，心情會如何？會不會期望有人拾金不昧，能財歸原主。

46. 總結：獲取金錢應取之無道，不應貪財，否則不只會心生內咎，更會使人不快樂。

(第八段)

47. 結論：第八段再次指出金錢的好處與壞處，有甚麼作用？(再次強調對待金錢的正確態度。)

(第6節)

課堂活動(五)(Power Lesson2、奔馳法)

1. 作者在課文末段把金錢比喻作甚麼？他運用這個比喻有甚麼目的？

(作者把金錢比喻成一把成雙刃劍。他設這個比喻是為了說明金錢有利也有弊，就像劍一樣，可以用來保護自

己，也可以是害人的武器，關鍵在於我們用怎樣的態度對待它。)

2. 你認為這個比喻合適嗎？為甚麼？
3. 小組合作(Power Lesson2)：課文用「雙刃刀」比喻作金錢，你又會運用甚麼東西來比喻作金錢？二人一組，學生運用 iPad(PowerLesson2)寫出一項用來比喻金錢的物件，並以約 30 字簡單說明。(奔馳法－重新安排)
4. 數字頭抽選各組學生利用自己小組的討論結果匯報，比較不同組別學生的想法，老師引導全班評價。
5. 個人學習績效：
  - 積極聆聽組員分享，互相指導，獎勵「社交技能積點」。
  - 學生能以正確物件比喻金錢，獎勵「課堂學習積點」。
6. 總結：

建立對金錢的正確價值觀：理解金錢在生活中的重要性，但不是萬能，有些東西是金錢不能買到的，例如：生命、健康、親情、愛情、友情等。

#### 課後延伸 (知識轉移)

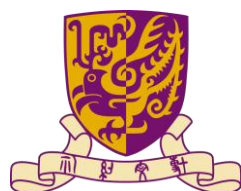
1. 於生活點滴以《論零用錢》為題，參照論說文的圖式結構(論點、論據、論證、結論)，運用「正反論說/證」的方法，寫作約 200 字的論說文，表達你對運用零用錢的態度及方法。

# 才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literature Schools Programme



## 工作紙



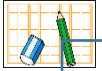
CENTRE FOR  
UNIVERSITY & SCHOOL  
PARTNERSHIP  
大學與學校夥伴協作中心  
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

將軍澳官立小學  
五年級 中文科  
單元五  
預習工作紙

班別：6( ) 姓名：\_\_\_\_\_

(一)請先觀看 Power Lesson 2 兩位窮人面對「金錢和麵包」抉擇的短片，然後以約 50 字抒發己見，回應以下問題：

「如果你是兩位窮人的其中一位，你會選擇金錢或麵包？為甚麼？」



---

---

---

---

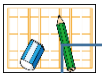
---

將軍澳官立小學  
五年級 中文科  
單元五  
預習工作紙

班別：6( ) 姓名：\_\_\_\_\_

(一)請先觀看 Power Lesson 2 兩位窮人面對「金錢和麵包」抉擇的短片，然後以約 50 字抒發己見，回應以下問題：

「如果你是兩位窮人的其中一位，你會選擇金錢或麵包？為甚麼？」



---

---

---

---

---

將軍澳官立小學  
五年級 中文科  
單元五  
課堂工作紙(一)

班別：6( ) 組員姓名：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_

學生 2 人一組，進行「思討享」：根據以下情境，請運用五種理財品德來思考運用金錢的方法/態度，並運用「解釋想法」句子說出原因：

五種理財品德：自制：控制思想、情感及行為，以達目標  
精明：透過慎思和自我管理，以達目標  
誠信：對人對己真誠、報導真確的事  
勤奮：面對困難，不屈不撓地邁向目標  
責任：超越一己利益，對共同利益感義務

解釋想法：我會\_\_\_\_\_（運用金錢的抉擇），因為\_\_\_\_\_（運用其中一種理財品德來說明原因），這樣就能做到理財品德中的「其中一種理財品德」\_\_\_\_\_。

**例子：**

**情境一：**

有一天，你和兩位同學一起約了去某位同學家進行專題研習，途中經過商場，看見便利店限期推出一款新口味的冰淇淋，同學們都買來吃，勸你也一起吃，可是你剛好有點咳嗽，那麼你會不會吃？

(甲同學)：我會堅持不吃冰淇淋，因為吃了冰凍的食物會令咳嗽的病情惡化，我應該思考自己的身體狀況，控制自己的貪吃意慾，讓身體早日康復，這樣就能做到理財品德中的「自制」\_\_\_\_\_。

(乙同學)：我同意你的說法，因為你會思考自己的身體狀況，控制自己的貪吃意慾，讓身體早日康復，這樣就能做到理財品德中的「自制」\_\_\_\_\_。

或  
我不同意你的說法，因為你沒有思考自己的身體狀況，控制自己的貪吃意慾，讓身體早日康復，這樣就不能做到理財品德中的「自制」\_\_\_\_\_。

**情境二：(甲同學分享)**

後來你們經過文具店，你進去想買一盒顏色筆，店裏剛好顏色筆正進行大減價，買二送一，再8折，那麼你會買一盒顏色筆，還是兩盒？

乙同學 同意請✓ ( )

~~~~~

**情境三：(乙同學分享)**

在文具店裏，有一位叔叔撿起我身後地上的一張\$1000紙幣，他以為是我的，所以交了給我，那麼我應該向他坦承\$1000紙幣不是我的，還是將它據為己有？

甲同學 同意請✓ ( )

~~~~~

**情境四：(甲同學分享)**

前往回家裏途中，你看見有人在賣旗，而父母給你的零用錢還剩下一些，那麼你會不會買旗？

乙同學 同意請✓ ( )

~~~~~

**情境五：(乙同學分享)**

在同學家做專題報告時，該名同學提出可以請他的哥哥喝汽水，就可以抄他哥哥去年的功課，那麼你會不會抄？

甲同學 同意請✓ ( )

~~~~~