



才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literate Schools Programme

教學資源分享

主題：孩子，鞋子 -- 需要，想要

天主教聖安德肋小學

小學五年級 中文



CENTRE FOR
UNIVERSITY & SCHOOL
PARTNERSHIP
大學與學校夥伴協作中心
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

天主教聖安德肋小學
2019-2020 中文科(上學期) 教學計劃

年級： 五年級 單元： 才德兼備 課 題： 《孩子，鞋子》

一、學習重點

1. 從聆聽老師說故事當中，能了解故事的內容。(語文)
2. 學習通過觀察圖畫猜想故事的發展。(語文)
3. 能與他人分享自己對故事的想法。(語文)
4. 學生學會內省自己的生活情況，做到約束自己，把金錢用在適當的地方。(才德)
5. 接納金錢在生活的重要性，但卻不是快樂的唯一來源。(才德)
6. 消費時要抵擋朋輩壓力和宣傳的資訊的影響。(才德)

相關理財能力：

1. A9 消費時要抵擋朋輩壓力和宣傳資訊的影響。
2. A10 接納金錢在生活中的重要性，但卻不是快樂的唯一來源。
3. SC6 分辨需要和想要。
4. B11 購物時要抵抗對消費的慾望和誘惑
5. B12 比較產品和價格，挑選最佳的購物選擇。

相關品德：自制、精明、責任

二、教學時間 2節

三、教學資源 PPT 工作紙

四、教學難點：1. 能在日常生活中運用所學的「才德」知識。

五、教學流程：

教學步驟	第一教節	教學資源 / 教具
預習	1. 檢視及統計自己和家人的鞋子。	預習工作紙
1. 引起動機 2'	提問：你有沒有曾經很希望擁有一件物品？你怎樣做才能得到呢？ (二人交談)	PPT
2. 教學活動 15'	繪本故事(一) PPT 1-12 1. 提問： <u>傑洛米</u> 好想要一雙甚麼樣的鞋? (複述) 答：黑色的、高筒的、有兩道白色線的鞋。 2. 引導觀察圖片： 3. 觀察繪本的圖畫：廣告畫得特別大，特別觸目。人相對較矮小的原因。 4. 從 <u>傑洛米</u> 的神情推測他的想法。(伸展) 5. 提問：你有沒有曾因廣告而改變自己的購物取向？ 6. 提問：為甚麼他想要這雙鞋？(重整) 7. 答：廣告影響、很多同學都有這種鞋子、穿了這雙鞋子會跑得比較快..... 8. 觀察繪本的圖畫：傑洛米的表情和同學的表情有甚麼不同。推測傑洛米現在的心情。 朋輩的喜好有沒有曾經影響你的消費意欲？你通常會如何作最後決定？ 9. 外婆看到了新鞋的價格，有甚麼樣的反應? (複述)為什麼？(伸展) 答：重重的坐到椅子上。因為價錢太貴了。 10. <u>傑洛米</u> 建議外婆到哪裏去買鞋？為什麼？	

	<p>答：義賣商店、特價場。價位會比較低。</p> <p>11.傑洛米和外婆在買鞋子的時候考慮甚麼？為甚麼他們要作出這個考慮？</p> <p>答：價格。因為他們家境比較貧窮/沒有多餘的錢，所以要仔細考慮價格。</p> <p>12.你認為傑洛米是一個怎樣的人？請例舉事例來說明。(評鑑)</p> <p>13.答：如：自私，只顧自己的想法，沒有考慮外婆的負擔。/精打細算，會提出到義賣店購買，以節省外婆的開支。</p> <p>14.如果你是外婆，你會買鞋子給他嗎？為甚麼？(創意)</p> <p>15.答：買，因為要滿足孩子的渴望。/不買，因為這是不需要的東西。</p>	
<p>3. 學習活動 15'</p>	<p>1. 討論：現實生活中，購買鞋子時你會考慮哪些因素？令足部健康、有自信、得體、價格、品牌、有助提升運動表現.....</p> <p>2. 活動：</p> <p>a. 檢視預習工作紙，在自己擁有的鞋子旁邊檢視其功能或用途。</p> <p>b. 請反思：</p> <p>(1) 平時你買鞋子的主要原因是甚麼？</p> <p>(2) 請你找出一雙你很少穿的，為何你不穿呢？你當時買了多少钱？</p> <p>(3) 如果要你捨棄最不喜歡的鞋子，你會捨棄哪一雙？為甚麼？</p> <p>(4) 如果你只能保留其中一雙鞋子，你會保留哪一雙？為甚麼？</p> <p>c. 把你的反思寫在預習工作紙上。</p> <p>3. 從你的鞋子清單上，你認為你購物時要有甚麼地方要留意？</p>	<p>PPT</p>

<p>4.課堂總結 3'</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廣告宣傳或朋友的喜愛是不是你購物時要考慮的重點？ 2. 帶出消費時要抵擋朋輩壓力和宣傳的資訊的影響。 3. 需要/實用/的重要性 4. 你認為自己的消費模式是否符合以上的重點？ 5. 購物時，要分辨需要和想要。 6. 比較產品和價格，挑選最佳的購物選擇。 	
<p>5.課堂延伸</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回家和家人一起檢視預習工作紙--「鞋子清單」。找出真正需要的鞋子，檢討日常的消費方式，找出日後的消費目標。 	

教學步驟	第二教節	教學資源 / 教具
預習	曾購但沒有運用過的東西是甚麼？為何當初要買？為何沒有用過？	
1. 引起動機 3'	https://www.youtube.com/watch?v=9Zk3QnaTzpM 分清需要和想要 靈活運用手上資金	
2. 教學活動 15'	繪本故事(二) PPT 8-22 1. 提問：你認為傑洛米現在需要買鞋子嗎？(伸展) 答：不需要，因為校長已經送了一雙鞋子給他了。 2. 提問：為何他仍然想要買那雙黑色的鞋子？(重整)從這件事上，你看出他是一個怎樣的人？(評鑑) 3. 答：因為他想和其他同學擁有一樣的鞋子，這樣才顯得自己和他們一樣。(朋輩的壓力) 4. 從這件事上看出他是一個沒有主見/隨波逐流/追求潮流.....的人。 5. 從哪裏可以看出傑洛米的新鞋不合腳？(重整) 答：捲起腳趾頭、縮緊腳跟、屏住呼吸、一跛一跛的走。 兩兩交談： 6. 如果你是外婆你會買這雙鞋子嗎？為甚麼？(創意) 7. 從外婆願意買鞋子給傑洛米的事情上，看到外婆是一個怎樣的人？(評鑑) 8. 請留意繪本中人物的表情，想一想他們的心情。 9. 湯尼的鞋怎麼了？ 10. 答：鞋底用膠帶貼著，玩球時會發出咻的聲音。 11. 如果你是傑洛米，你拿着一雙不合腳的鞋子，又看到朋友有需要，你會怎樣做呢？為甚麼？ 答：不會送給他，因為這是我好不容易得到的，雖然不能穿，但仍想擁有。	PPT

	送給他，因為他比我有需要，而且我也穿不下這雙鞋子。	
3. 學習活動 15'	<p>1. <u>傑洛米</u>最後把鞋子送了<u>湯尼</u>，請大家看看圖畫中，<u>傑洛米</u>和<u>湯尼</u>的表情，你認為他們的心情怎樣？</p> <p>2. 為甚麼<u>傑洛米</u>一直都不能穿上他夢寐以求的鞋子，但卻是開心的？(伸展)</p> <p>四人分組討論</p> <p>你有過像<u>傑洛米</u>的情形一樣，買了想要的卻是不合需要？你會如何處理不合需要的物品？</p> <p>活動程序：</p> <p>(1) 學生四人一組，可按實際情形而定。</p> <p>(2) 請小組選出組長，以及負責記錄、計時和報告的組員。</p> <p>(3) 請學生主動輪流根據題目展開討論。。</p> <p>(4) 各組代表報告，其他組員可以補充。</p> <p>3. 討論期間，教師可到各組別巡視和旁聽，或對不能很快主動展開討論的小組給予指導。教師也可參與討論，表達自己的看法，以增強師生互動的討論氣氛。</p> <p>4. 提示小組代表可用記錄作講稿，並先想好說話內容，分點記憶，有條理地匯報。</p> <p>5. 讚賞表現出色的小組。</p> <p>最後作小組反思：日後我們怎樣避免買到不合需要的物品？</p>	PPT
4. 課堂總結 2'	<p>1. 金錢重要嗎？重要，是生活的必要的。</p> <p>2. 人生除了金錢以外，還要甚麼？自由說</p> <p>3. 金錢是不是快樂的唯一來源？不是，我們還需要關愛、分享.....</p> <p>4. 購物時要抵抗對消費的慾望和誘惑</p>	
5. 課堂延伸 練習	<p>1. 就未來需要購買的一件物品，按本課所學的理財原則，擬定一份購物計劃書，向家人申請購買這份產品或服務。</p>	工作紙

才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literature Schools Programme



工作紙



CENTRE FOR
UNIVERSITY & SCHOOL
PARTNERSHIP
大學與學校夥伴協作中心
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

天主教聖安德肋小學
 中文科 五年級 才德兼備課程
 課題：《孩子！鞋子！》
 預習工作紙：鞋子清單

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

數「鞋」活動：請檢視家中的鞋子，統計自己及家人的鞋子數量及用途。

自己			爸爸 / 媽媽 / 其他_____ (自選其一)		
用途	顏色/款式/類型/.....	數量(雙)	用途	顏色/款式/類型/.....	數量(雙)
上學	黑色皮鞋	_____ 雙	上班		_____ 雙
	白色波鞋	_____ 雙			_____ 雙
外出		_____ 雙	外出		_____ 雙
		_____ 雙			_____ 雙
運動		_____ 雙	運動		_____ 雙
		_____ 雙			_____ 雙
閒置		_____ 雙	閒置		_____ 雙
		_____ 雙			_____ 雙
其他		_____ 雙	其他		_____ 雙
		_____ 雙			_____ 雙
		_____ 雙			_____ 雙
共有		_____ 雙	共有		_____ 雙

自我反思：(課後填寫)

天主教聖安德肋小學
中文科 五年級 才德兼備課程
課題：《孩子！鞋子！》
小組討論工作紙

討論問題：你有過像傑洛米的情形一樣，買了想要的卻是不合需要？你會如何處理不合需要的物品？

活動程序：

1. 學生四人一組，可按實際情形而定。
2. 請小組選出組長，以及負責記錄、計時和報告的組員。
3. 請學生主動輪流根據題目展開討論。
4. 各組代表報告，其他組員可以補充。

討論內容：想買的物品是甚麼？為何要買？為何買了想要的卻是不合需要？

如何處理不合需要的物品？

組員姓名	職責	想買的物品	紀錄內容
	組長 / 記錄 計時 / 報告		
	組長 / 記錄 計時 / 報告		
	組長 / 記錄 計時 / 報告		
	組長 / 記錄 計時 / 報告		

小組的反思：日後我們怎樣避免買到不合需要的物品？
