



# 才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literature Schools Programme

## 教學資源分享

### 主題：會呼吸的麵包與麵包師傅

大埔舊墟公立學校（寶湖道）

小學三年級 中文科



CENTRE FOR  
UNIVERSITY & SCHOOL  
PARTNERSHIP  
大學與學校夥伴協作中心  
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

## 三年級上學期單元四生活多姿彩(生活的抉擇)教案

課文:《會呼吸的麩包與麩包師傅》

課節:兩課節(半小時一節)(第三及四節) 19-24 頁

學習目標:

- 1.運用結構分析之閱讀策略，理解《會呼吸的麩包與麩包師傅》的內容。
- 2.認識心情描寫、和動作描寫的手法，分析故事如何細節地刻畫人物的形象。
- 3.分析故事中的主角如何作出正確的抉擇，培養學生正確的道德觀和飲食觀。

配合才德兼備計劃目標:

- 認識產品或服務的價值和價錢
- 比較產品和價格，挑選最佳的購物選擇
- 渴望改善個人的生活

學生已有知識:已掌握繪本 P.1-17 頁

金融理財能力：

- IT1 描述不同人士的個人收入來源
- A4 為了未來獲得更多，願意減少即時的滿足感
- M1 渴望改善個人的生活

金融理財品德：

- 誠信
- 責任

時間	學習範疇	學習目標	學習活動	所需課節	教學資源
10'	引起動機	明白製作麩包過程中複雜，體會麩包師傅的辛勞	分享預習(1)所得: 問 1:你們知道麩包製作需要甚麼材料? (學生自由分享) 問 2.你還記得麩包製作過程複雜嗎?  欣賞短片: 台東純天然手工酵母麵包 掀搶購熱潮 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i8bwwp62PXY">https://www.youtube.com/watch?v=i8bwwp62PXY</a>  問 1:你知道製作麩包需要經過甚麼過程? 小結:一塊普通的麩包，其實得來不易，全是麩	2	簡報

		<p>*認識產品或服務的價值和價錢</p>	<p>包師傅的心思，包含了麵包師傅的辛勞。</p> <p>➤ 小組活動: 麵包的價值與成本          過渡問題:我們了解麵包師傅的辛勞，那麵包店的老闆又要付出甚麼?開設麵包店需要付出甚麼費用?          運用預習(2) 4 人討論開設麵包店費用的腦圖</p> <p><b>老師板書:</b>          : 麵包師傅的工資、材料、店鋪租金、電費、水費、宣傳</p>		
15'	閱讀	<p>認識神態描寫</p> <p>複習動作描寫</p>	<p>➤ <b>齊來做麵包店的老闆和麵包師傅</b>          情境: 麵包的同業競爭情況          身分:老闆和麵包師傅的理念          (1) 做出最健康麵包 (天然材料、沒有防腐劑)          (2) 做出最賺錢的麵包          (3) 做出最吸引的麵包          任務:運用輕黏土製作麵包和按特定身份選取材料，並計算麵包的成本</p> <p><b>任務 1: 製作麵包</b></p> <p>➤ 每組派發一塊輕黏土，扮演心心的神態、動作揉麵團，讀出 15 頁的內容。          指示:請翻開 P.15</p> <p>(心心揉麵團的過程)</p> <p><b>任務 2: 選取麵包的材料</b></p> <p>➤ 把選取的材料貼紙貼上雪條棒並放左輕黏土上          ➤ 計算麵包的成本價</p> <p>*收回學生的輕黏土</p> <p><b>製作麵包後活動鞏固:</b></p> <p>➤ 分組讓學生 Gallery walk，透過各組的材料和麵包的價錢猜出不同組別的身份          ➤ 邀請不同身份的組別簡單介紹所製作的麵包和選取材料背後的原因</p>		

問 1:如果我們想製作健康的麵包，它的價錢(成本)通常是怎樣?

問 2: 健康的麵包是否一定不賺錢?

「美味可口品質穩定的麵包是要對顧客負責，做壞了賣不出，會增加店裡的成本，客人吃了失敗的成品，會對店家失去信心」(頁 11)

小結: 麵包的材料影響它的價錢，麵包是否健康

會影響它的價值

**過渡問題: 舅舅做的麵包是用甚麼材料?**

指示:請翻開 P.18-19

問 1:為甚麼舅舅提起奶油，請猜猜他會想起了甚麼不快樂的事?(猜測)

指示:請翻開 P.20-21

問 1:舅舅受老闆的壓迫下，要求他做甚麼?(複述)(改用人造植物奶油取代天然奶油，加上防腐劑、人造香精)

問 2:為甚麼老闆會有這樣的決定?(解釋)(面對同業競爭，可以降低成本和延長麵包的保存期限。)

播放短片: 科學麵包

問 1: 在麵包加入添加劑有甚麼好處?

平宜、味道好、外觀好、鬆軟

\*渴望改善  
個人的生活

**假如我是舅舅**

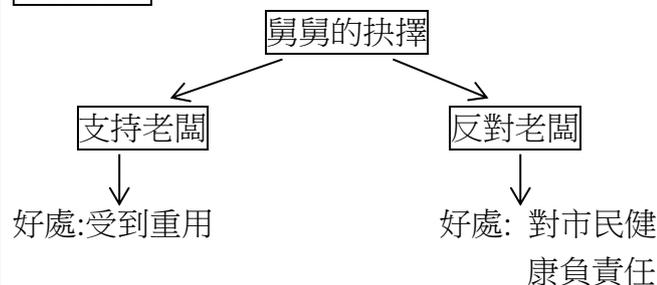
問 4:如果你是舅舅，你是否支持老闆的做法? 你會怎樣做? (評鑑)

- 教師指示支持與反對的同學分為站在課室左右的位置
- 與附近的同學說出你支持或反對的原因

分析故事中的主角如何作出正確的抉擇。

運用結構分析之閱讀策略，理解的

**老師板書:**



		<p>內容。</p> <p>賺很多錢（高薪） 局限:-影響健康</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">[老闆重用]</p> <p>指示請翻開 P.22-23</p> <p>賺很多錢（高薪） 局限:老闆不滿 生意差</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">[被解僱]</p> <p>指示請翻開 P.22-23</p> <p>問 1:舅舅面對兩難的局面，當時他有甚麼心情?(複述)(矛盾) 問 2:甚麼事情令舅舅下定決心離開?(解釋) (他的兒子小同因為吃了太多反式脂肪導致皮膚過敏。) 指示:請翻開 P.24-25</p> <p>問:舅舅看見小同的情況，當時的神情怎樣?(複述)(沉重、痛苦) 指示:請用恰當的語氣朗讀 P.24 「我很自責……孩子。」 小結:當我們寫作時，可以運用語言描寫塑造人物形象，表達人物的思想感情、內心世界。從舅舅那番話中可見他覺得好後悔。</p> <p>認識語言描寫</p>			
15'	總結	<p>了解正確的飲食觀和道德觀，並懂得作出適當的抉擇，活出精彩的人生。</p>	<p><b>日常生活的麪包抉擇</b></p> <p>預習(3)：挑選麪包的考慮因素</p> <p>統計同學在預習中的選擇麪包的考慮因素</p> <p>小組討論:</p> <p>展示四款不同麪包的資料(只有價錢和發霉時間)</p> <p>問 1:作為消費者，你選購麪包時最優先會考慮甚麼因素?</p> <p>展示四款不同麪包的資料(有價錢、發霉時間、部分添加劑和防腐劑數量)</p>		

		<p>*比較產品和價格，挑選最佳的購物選擇</p>	<p>問 2:哪款麪包含有防腐劑？          問 3:猜猜哪款麪包的添加劑數量最多？          問 4:你的選擇會改變嗎？(課後填寫預習 3)</p> <p>播放短片: 吃麪包危害健康</p> <p>問 1:防腐劑對於小孩有甚麼影響？          問 2:作為生產者(老闆或師傅)，你會考慮甚麼因素？          (除賺取金錢外，生產者的誠信和責任也很重要)</p> <p>總結:在我們人生中，當利益與道德出現衝突時，作出抉擇時可從多角度思考。</p>		
--	--	---------------------------	--	--	--