



# 才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literate Schools Programme

## 教學資源分享

### 活動：生活資產及態度大拍賣

大埔舊墟公立學校(寶湖道)

小學四至六年級      非學科



CENTRE FOR  
UNIVERSITY & SCHOOL  
PARTNERSHIP  
大學與學校夥伴協作中心  
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

**大埔舊墟公立學校(寶湖道)**  
**2019-2020 I LIKE 舊墟寶湖人 及校本輔導 x 才德兼備理財學校計劃 (小四至小六)**  
**學習範疇：理財素養、性格強項**  
**生活資產及態度大拍賣**

教師指引：

【活動】生活資產及態度大拍賣 (70 分鐘)

活動分為兩個部份 1)拍賣環節 2)自由交易環節

目的：

1. 透過活動，學習善用金錢，培養學生精明、自制、勤奮的理財素養
2. 就學校發展計劃關注事項重點，深化學生相關的性格強項，反思個人的性格特質及價值觀

相關理財能力：

A10：接納金錢在生活中的重要性，但卻不是快樂的唯一來源。

A9：消費時要抵擋朋輩壓力和宣傳資訊的影響。

M5：勤奮能幫助個人達成目標，改善未來。

相關品德：精明、自制、責任

活動程序：

引入

利用簡報，與學生分享活動目的及期望學生應有的態度。

## 1) 拍賣環節 (30 分鐘)

- 派發每位同學拍賣紙、金錢(每人獲\$3000)、叫價牌
- 教師簡單介紹供拍賣的項目，先請同學選出 5 項自己最想得到的資產或生活素質，並計劃如何分配金錢
  - ☺ 想一想有哪些生活資產及態度你一直擁有而你很想維持?
  - ☺ 想一想有哪些生活資產及態度是你一直擁渴望加強呢?
  - ☺ 請盡量平均分配金錢分別競投生活資產及生活態度
- 教師與同學說明拍賣規則，然後可開始拍賣環節
- 時間有限制，拍賣項目時節奏要快。不妨讓學生在盲目衝動下投了不必要的項目。

## 競投程序及規則

1. 每人有\$3000
2. 每項目底價為\$100，每口價最少\$100，同學需確保自己有足夠金錢才出價
3. 每個項目同時可有 2-3 位同學可以成功投到 (老師按實際學生人數作調節,期望每位學生都能投到最少一項,方便參與下一環節)
4. 如學生投得該項目，會獲相應的資產或態度卡
5. 每次出價需舉手並說出出價金額
6. 拍賣講求誠實，不可為消耗他人金錢而惡意出價

# 才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literature Schools Programme



## 工作紙



CENTRE FOR  
UNIVERSITY & SCHOOL  
PARTNERSHIP  
大學與學校夥伴協作中心  
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

(工作紙)

## 生活資產及態度大拍賣

### 競投程序及規則

1. 每人有\$3000
2. 每項底價為\$100，每口價最少\$100，同學需確保自己有足夠金錢才出價
3. 每次出價需舉手並說出出價金額
4. 拍賣講求誠實，不可為消耗他人金錢而惡意出價

☺ 想一想有哪些生活資產或態度你一直擁有而你很想維持？

☺ 想一想有哪些生活資產或態度是你一直擁渴望加強呢？

項目	5 項最想要的素質	願意出的最高價格 (預算)	最後成交價 (實際)
生活資產(物質)			
1. 最新型號手機一部			
2. 豪宅一間			
3. 免費環遊世界一個月			
生活資產(非物質)			
4. 和洽家庭生活			
5. 有一群交心好友			
6. 好成績			
7. 強健體魄			
生活態度			
8. 當面對挑戰和困難時，也不會害怕			
9. 喜歡探究和發掘新事物			
10. 樂於照顧及幫助他人			
11. 擁有寬恕別人的心			
12. 謙遜,不會自視過高			
13. 不偏不倚和公平公正			
	總金額		

# 我的錢包



餘下金錢	每項交易金額	項目	餘下金錢	每項交易金額	項目
例: 1. \$3000	\$800	#3	5.		
例: 2. \$2200			6.		
1.			7.		
2.			8.		
3.			9.		
4.			10.		

第一回合後所得的 資產及生活態度 項目:

---

---

第二回合後所得的 資產及生活態度 項目:

---

---

## 2) 自由交易環節 (15 分鐘)

- 先請學生檢視競投回來的項目及所餘的金錢，可邀請數位學生作簡單分享
- 學生於限時 5 分鐘內可於課室內隨意走動，並與其他學生交換或購買資產卡或態度卡
- 過程中，學生可按個人意願接受或拒絕交易，如當中有金錢交易需紀錄在「我的錢包」上
- 完成後，學生返回座位，填寫最後所獲得的項目，並於小組中作簡單分享

## 解說環節 (25 分鐘)

教師與學生探討以下問題:

- 在競投環節你投得的項目是你想要的嗎? 有沒有受到別人搶著競投所影響? 所花的金錢是你預期之內嗎?
- 哪個項目是你最想花錢競投，為甚麼? 這個生活態度對你的意義是甚麼? (例: 為什麼你認為「當面對挑戰和困難時，也不會害怕」這樣重要，你願意花所有金錢競投它? 你認為「樂於照顧及幫助他人」與「擁有寬恕別人的心」同樣重要，所以很難決定? 最後如何選擇? 「好成績」是你想要還是家人的期望?)
- 競投項目分別有物質資產、非物質資產及生活態度，為你而言擁有這三類項目的意義有不同嗎? 當中的價值有不同嗎?
- 於第一回合投得的項目與最後所得的項目有分別嗎? 如有，當中交換的過程是怎樣?
- 在交換項目的過程，有沒有經歷爭扎或矛盾的時候? (例如: 「你用傾家蕩產去競投所得的項目來換取另一個很想要的項目? 這個對你來說很重要嗎?」、「有甚麼因素影響你是否跟同學交換或交易?」)
- 對於一些你很重視的生活態度，於生活上可以如何實踐?
- 對於一些你很重視的生活資產，你會如何努力付出才能獲得?
- 
- 在整個過程中，你的心情如何? 試用一句說話總結這次經驗。

總結:

- 每個人對不同的生活態度及物質與非物質資產的價值觀都有不同的看法，沒有對錯。
- 對於一些你認為重要的生活態度，應於生活中實踐及堅持。
- 雖然是次活動以拍賣及交易形式進行，出最高價者便可得到想要的生活資產或態度，但在日常生活中，生活態度/性格強項並不能用金錢衡量，需要靠自己的努力去實踐；生活資產也要靠個人努力付出才能獲得。
- 有時候生活未如人意，活動中或許未能投得想要的項目，但是次活動期望同學反思個人價值觀，檢視一些你認為重要的生活資產或態度，是否能投得想要的項目並不是最重要。