



# 才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literate Schools Programme

## 教學資源分享

### 活動：文具小管家

天主教聖安德肋小學

小學二年級      非學科



投委會  
IFEC



CENTRE FOR  
UNIVERSITY & SCHOOL  
PARTNERSHIP

大學與學校夥伴協作中心  
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

天主教聖安德肋小學  
才德兼備理財學校計劃(2019-2020 學年)  
「文具小管家」計劃

對象：二年級

主題：文具小管家

學生身分：文具主人

目的：提升自我管理能力及解決問題能力

- 任務：
- (1) 從活動中反思財物得來不易，並應好好珍惜。
  - (2) 能自我檢視書包，並執拾不必要的物品。
  - (3) 妥善管理自己的物品

共通能力：搜集資料、協作能力、創造力、溝通能力、綜合能力、分析能力

學習目標：

1. 教導學生保管財物及尋求失物的方法
2. 培養學生審慎保管財物及使用財物的習慣
3. 培養愛惜財物的態度

相關金融理財能力：	SC1. 分辨需要和想要 PR4. 認識保護個人財物的方法 B8. 保護自己的物品
相關品德：	獨立自理、責任、珍惜

活動程序：

時間	程序/內容	備註/所需物資
5'	<p><b>當天活動</b></p> <p>(一) 引入活動 (可由中央校園電台帶領)</p> <p>「猜猜我是誰」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 展示一個裝滿失物(包括鉛筆擦膠等)的盒子，提問學生盒子內的是甚麼？</li> <li>➤ 讓學生猜一猜，盡量表達，老師暫不告知答案。(老師可提示盒子內的東西不可吃也不可玩。)</li> <li>➤ 老師說出答案(盒子內裝的是舊文具)。</li> <li>➤ 老師解說/提問： (1)文具的生產:其實經過很多工序，是很多人辛勤工作後的成果。</li> </ul>	一個裝滿失物(包括鉛筆擦膠等)的盒子

	<p>(2)文具的獲得:並非從天而降，而是家人努力工作後才能買到。</p> <p>(3)假若你辛辛苦苦完成功課後，功課被遺棄/丟棄，你有何感受?</p> <p><b>(二) 發展活動</b> (課室老師主導)</p> <p><b>1. 「書包大搜查」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師提問:盒內舊文具的來源?(讓學生自由作答,老師暫不評論。)</li> <li>➤ 老師提問:你們的書包是誰收拾的?有沒有人協助?你們清楚知道自己帶了甚麼回校嗎?</li> <li>➤ 請學生把所有個人物件放桌上,提問:桌上的所有東西是今天上學必須要用到的?</li> <li>➤ 讓學生把物品分類: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把今天需要用的課本、功課、文具、手冊、其他物件先放抽屜內。</li> <li>2. 把今天用不上的東西用環保紙及橡皮圈紮好,放回書包帶回家。</li> </ol> </li> <li>➤ 小結: 我們擁有的東西實在太多了,有時候可能連自己帶了甚麼回校也不知道,甚至帶了一些貴重物品回校。大家應該養成整理物品的好習慣,好好收拾個人物品,除不應該攜帶貴重物品回校外,也不要買多於所需的文具。</li> </ul>	<p>(課室老師)</p> <p>環保紙 x30 疊、 橡皮圈 x30 盒</p>
<p>15'</p>	<p><b>2. 「文具小管家」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師提問,學生舉手示意: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學曾經遺失個人物品?可否分享一下你的經驗嗎?</li> <li>2. 你曾經失而復得嗎?試說明。</li> <li>3. 你有幫助同學找回失物的經驗嗎?</li> <li>4. 有沒有可減少遺失個人物品的方法?如每次轉課室前檢查自己的物品有沒有遺漏等。(讓學生自由作答,老師帶出習慣收拾物品或在每件個人物品上寫上或貼上自己名字的重要性。)</li> </ol> </li> <li>➤ 讓學生自我檢視抽屜內的東西,是否已貼上名字。</li> <li>➤ 老師提供Label小標貼,有需要的學生即時補貼。</li> <li>➤ 老師續提醒學生回家後應把其餘的東西檢視一次,確保每件東西均有自己的名字。</li> </ul>	<p>Label 小標貼 x30 包</p>

<p>15'</p>	<p>➤ 小結： 個人物品得來不易，我們必須珍惜;我們不應該因為父母一定會再購買或者害怕被責備而不認領。標貼名字就是一個可以幫助自己或讓別人幫忙找回失物的好方法。</p> <p><b>3.「善用文具我做到」</b></p> <p>➤ 讓學生即時檢查自己的筆袋/筆盒，超出指定數量的文具(5枝鉛筆、1件擦膠、1把間尺及1枝原子筆)，即時放入書包並帶回家，以作備用。</p> <p>➤ 提示學生：如文具差不多用完，才可把放在家中的剩餘文具運用，而不是回家請家長買新的，直至儲備用完才可再買。</p> <p>➤ 老師派發並着學生利用「<b>文具小管家記錄表</b>」記錄每週自己筆袋/筆盒內文具的數量。(原有和遺失)</p> <p>➤ 建立「文具暫託處」，讓學生將拾獲的文具暫時存放，並讓同學認領。</p> <p>➤ 委任兩名「文具暫託管理員」記錄每週「文具暫託處」內文具的數量。(增加或減少)</p> <p>➤ 在班規內加入「妥善保管個人財物」一項，並於活動完結後作自我檢視。</p>	
<p>5'</p>	<p>(三) 總結</p> <p>➤ 家長給予我們所有的物件，例如文具、衣服、食物.....其實是他們辛勤工作賺取金錢後而換來的，那表示遺失個人物品是會導致金錢上的損失。所以我們要好好珍惜，並善用它們。</p> <p>➤ 自己的財物除了遺失亦可能錯誤被別人拿去、損壞及被人偷去，需好好自行管理。</p> <p>➤ 共同創作口號，如：自己物品，自己管理.....</p>	

# 才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literature Schools Programme



## 工作紙



CENTRE FOR  
UNIVERSITY & SCHOOL  
PARTNERSHIP  
大學與學校夥伴協作中心  
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

文具小管家記錄表(第一階段)

第\_\_週至第\_\_週

第(\_\_)週：\_\_/\_\_ - \_\_/\_\_

文具項目		原有數量	用完	遺失	損毀	其他：
1	鉛筆					
2	擦膠					
3	間尺					
4	原子筆					
5						
6						
7						
8						

文具暫託記錄表(第一階段)

第\_\_週至第\_\_週

(於每週五統計一次)

項目	數量	第1週	第2週						
		__-__-__	__-__-__						
1	鉛筆								
2	擦膠								
3	間尺								
4	原子筆								
5									
6									
7									
8									

文具暫託管理員： 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_  
 ( ) ( )