



# 才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literate Schools Programme

## 教學資源分享

主題：昔日紗廠工人生活及工作經歷體驗活動

胡素貞博士紀念學校

小學四至六年級 非學科



CENTRE FOR  
UNIVERSITY & SCHOOL  
PARTNERSHIP  
大學與學校夥伴協作中心  
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

## 南豐紗廠x胡素貞 - 小學公民教育課程

計劃目的：1.以南豐紡織舊廠房如何活化成為嶄新的南豐紗廠，並將社區的紡織歷史連接未來，邁向創新科技與時尚融合的發展，使學生明白社會責任，擴闊視野以備成為「明日領袖」。

2.透過搜集資料、參觀、訪談、分享及參與製作，讓學生深入了解昔日紗廠工人的生活及工作經歷，體驗香港精神：艱辛奮鬥以改善生活的事。

3.就著香港經濟發展的課題，以企業與僱員共享成果作為例子，讓學生理解個人生活與社會經濟共同發展的重要性。

(相關的理財能力：

1. M5 勤奮能幫助個人達成目標，改善未來

2. IT5 探索為甚麼不同人有不同收入，及為甚麼收入可能隨著時間而改變

3. A10 接納金錢在生活中的重要性，但卻不是快樂的唯一來源

相關的品德：勤奮、責任)

活動	地點	活動日期	Cost
核心小組老師到訪紗廠參觀各活動	南豐紗廠	8月	/
教授香港 70 年代歷史-教育電視 ETV：小四至小六常識科_香港的經濟發展(2008) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tb3u4jf_FCQ">https://www.youtube.com/watch?v=tb3u4jf_FCQ</a>	胡素貞	6-11-2019(12:25-1:50)	/
學生會代表到訪紗廠進行教育活化 1. 參觀紗廠(一小時) 2. 影片分享- 馨姐的一天(20分鐘) 3. 與70年代紡織工人對談 4. 整理搜集資料工作紙	南豐紗廠 The Annex	11月20日 下午2-4時	\$1,500
學生匯報及反思活動	胡素貞	27-11-2019(12:25-1:50)	/
1. 紗廠職員介紹 2. 學生會成員向全校學生介紹紗廠 3. 編織工作坊 團體: <a href="#">Breakthrough Art Studio</a> - 約12位學生運作一部編織機 - 學習織布機操作	胡素貞	12月6日 下午1時35分 - 2時45分	\$4,200

<p>學生會成員再訪紗廠進行社區活動，製作紡織品送給長者</p> <p>工作坊人數: 學生共40位，家長義工共10位，分4組進行</p> <p>年級: 四年級</p>	<p>南豐紗廠</p>	<p>2月6日</p> <p>下午1時-3時</p>	<p>\$1,000</p>
<p>延伸活動：</p> <p>香港70年代小型博物館</p> <p>-邀請家長外借關於昔日香港歷史的展品，以及邀請長者講述昔日歷史</p> <p>-外借展版: 「成功之路：香港經濟奇蹟」</p>	<p>胡素貞</p>	<p>2月份</p>	<p>/</p>

胡素貞博士紀念學校  
2019 至 2020 年度理財教育教案

學習單元	:	體驗昔日紗廠工人的生活及工作經歷	班別	:	四年級
課堂時間	:	1 小時 15 分鐘	學期	:	上學期
課題	:	編織工作坊	教節	:	第 1 節
學習重點	:	1. 以南豐紡織舊廠房如何活化成為嶄新的南豐紗廠，並將社區的紡織歷史連接未來，邁向創新科技與時尚融合的發展，使學生明白社會責任 2. 透過搜集資料、參觀、訪談、分享及參與製作，讓學生深入了解昔日紗廠工人的生活及工作經歷，體驗香港精神：艱辛奮鬥以改善生活的故事。			
相關的理財能力	:	1. M5 勤奮能幫助個人達成目標，改善未來 2. IT5 探索為甚麼不同人有不同收入，及為甚麼收入可能隨著時間而改變 3. A10 接納金錢在生活中的重要性，但卻不是快樂的唯一來源 (相關的品德：勤奮、責任)			
教學策略	:	體驗式學習			

教學流程	時間 (分鐘)	學習活動	教學策略	教具
課前活動	/	學生會代表到訪紗廠進行教育活化 1. 參觀紗廠(一小時) 2. 影片分享- 馨姐的一天(20 分鐘) 3. 整理搜集資料工作紙	參訪	/
一.引起動機	5	利用昔日香港市民生活及工作的片段/圖片，介紹香港昔日的經濟發展史	/	昔日香港市民片段/圖片
二.教學內容及活動	10	活動一: 認識南豐紗廠 紗廠職員介紹的起源及活化經歷		簡報
	10	活動二:與 70 年代紡織工人對談(邀約中) 1. 由學生代表向工人發問，了解當時的工作環境、物價指數、待遇及生活情況等 2. 台下學生發問 預設問題：(按時間許可發問) 1. 你當時當紡織工人的工資是多少？ 2. 當時一般物價是多少？(例如外出吃一餐飯) 3. 當時有甚麼生活目標？ 4. 當時怎樣解決生活的困難？ 5. 當時的工作時數？ 6. 當時工人的工作態度是怎樣？ 7. 工廠獎勵？	對談	

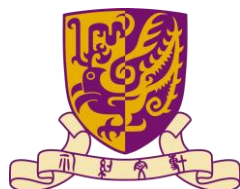
		<p>8. 在工廠工作有什麼難忘回憶？</p> <p>9. 你對當時的老闆或上司的印象如何？</p> <p>10. 有沒有靠儲蓄改善生活？</p>		
	45	<p>活動三: 編織工作坊</p> <p>將學生每 12 人一組，在禮堂開設 10 張長枱，團體 Breakthrough Art Studio 職員帶領下，</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 約 12 位學生運作一部編織機</li> <li>- 學習織布機操作</li> </ul> <p>模擬昔日紗廠工人的生活及工作經歷</p>	體驗式學習	編織機
三. 總結	10	<p>完成反思工作紙，並邀請學生作出匯報</p> <p>引導學生透過剛才編織的體驗反思以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紗廠工人的工作環境有什麼特點？</li> <li>2. 紗廠工人如何維持生計？</li> <li>3. 紗廠工人有甚麼最得你學習的地方？</li> <li>4. 編織工作最困難的地方是什麼？你如何處理？有甚麼體會？</li> <li>5. 現在的獲取收入的方法跟以往有什麼相同/不相同的地方？</li> <li>6. 從工人故事中可見，我們要如何做才可改善生活？</li> <li>7. 你認為香港未來社會的發展可借鏡南豐紗廠的發展歷史嗎？</li> </ol>	匯報	反思工作紙
四. 學習延伸	/	<p>透過延伸工作紙與家中長輩分享今天所學，並訪問長輩昔日做工廠或勤勞生活的經驗，探討昔日香港市民的生活，讓學生反思：長輩昔日的勤勞生活去掙錢養家有甚麼值得我們自己去學習？應抱著怎樣的生活態度？</p> <p>(訪問內容依以上紗廠工人的提問內容來擬定)</p> <p>各班就學生完成延伸工作紙後進行分享討論，強化學生勤奮能助人改善未來的生活信念</p>	學習延伸	延伸工作紙

# 才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literature Schools Programme



## 工作紙



CENTRE FOR  
UNIVERSITY & SCHOOL  
PARTNERSHIP  
大學與學校夥伴協作中心  
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

# 胡素貞博士紀念學校

## 南豐紡織訪談問題

姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_

1. 你當時當紡織工人的工資是多少？\_\_\_\_\_

2. 當時一般物價是多少？(例如外出吃一餐飯)

\_\_\_\_\_

3. 當時怎樣解決生活的困難？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. 當時的工作時數？\_\_\_\_\_

5. 當時工人的工作態度是怎樣？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. 工廠獎勵？\_\_\_\_\_

7. 在工廠工作有什麼難忘回憶？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. 你對當時的老闆或上司的印象如何？

\_\_\_\_\_

9. 有沒有靠儲蓄改善生活？

---

---

10. 你認為南豐紗廠成功的原因在哪裏？你認為南豐紡織的發展故事帶出了什麼的香港精神？從哪一方面可引證你的想法？

---

---

---

---



胡素貞博士紀念學校

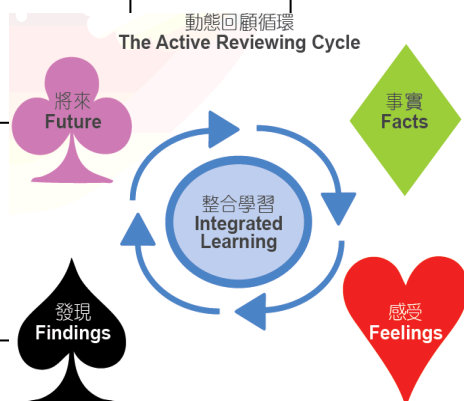
南豐紡織參觀反思工作紙

姓名：\_\_\_\_\_

班別：\_\_\_\_\_

你認為香港未來社會的發展可借鏡南豐紗廠的發展歷史嗎？

紗廠工人的工作情境有什麼特點？



紗廠工人有甚麼最得你學習的地方？

如果你是昔日的南豐紗廠工人，你會有什麼感受？

正面：

負面：