



才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literate Schools Programme

教學資源分享

主題：香港的經濟發展

大埔舊墟公立學校(寶湖道)

小學五年級 常識



CENTRE FOR
UNIVERSITY & SCHOOL
PARTNERSHIP
大學與學校夥伴協作中心
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

才德兼備理財學校計劃
大埔舊墟公立學校 (寶湖道)
2019-2020 年度五年級上學期

常識科—第三冊「香港經濟的足跡、香港主要的經濟活動、個人理財」
(書 P.7-10, 12-13, 17, 29-30)

時間：90 分鐘

學習目標：

1. 認識香港經濟發展：由工業轉化到金融及創科的主要重點。
2. 在金融及創科的發展中，學生在電子貨幣的普遍使用下，在消費時仍能作出理性思考與分析。
3. 學生體會香港保持經濟發展動力的原因，就是憑藉勤奮的做事態度及高度應變的能力。

相關的理財能力：

1. IT5：探索為甚麼不同人有不同收入，及為甚麼收入可能隨着時間而改變
2. M5：勤奮能幫助個人達成目標，改善未來
3. MB7：以非現金形式購買產品及服務
4. PR5：辨認可能導致個人財政捐損失的情況
5. PR6：認識網上購物的風險

相關品德：自制、精明、勤奮

學生已有知識：香港工業時代的特點及當時工人的生活情境

學習重點	學習活動	教學資源	時間	備注
引起動機	<p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師展示香港 1960-70 年代的工業產品相片 (紅 A 水桶、豬仔錢罌、西瓜波) 以創設香港工業年代的情境 <ul style="list-style-type: none"> ■ 提問：「從這三件物件來看，這反映香港早期 1960-70 年代是以甚麼行業為主？」(工業/塑膠業) ■ 提問：「除了顏色外，請找出這三件物件的共通點。」(全部均為香港製造 Made in Hong Kong / 以塑膠製造 → 塑膠業) • 教師展示香港 1960-70 年代不同工業的工作環境照片，以令學生聯想工業年代時香港人的刻苦奮鬥的堅毅精神 <ul style="list-style-type: none"> ■ 提問：「除了塑膠業外，當時香港還有甚麼行業呢？」(製衣業、玩具業、鐘錶業等) ■ 提問 (以舉手投票形式)：「你認為他們當時工作辛苦嗎？為甚麼？」(辛苦。因為工 	簡報	10 分鐘	宜簡短地完成引起動機

	<p>作環境較差，而且工時長、收入少，並需要加班以獲取較多酬勞)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師歸納香港人具備勤奮的香港精神 			
<p>活動一： 探索為甚麼不同人有不同收入，及為甚麼收入可能隨着時間而改變</p>	<p>探討香港由工業到金融的轉變</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過創設情境，以模擬「大富翁」遊戲方式包裝學習情境，讓學生探討及分析當時香港面對的挑戰與困難 教師讓學生代入「廠商」與「工人」玩家角色以進行多角度思考，透過簡報中出現的「物業地契」與「機會卡」，分析「工資、租金與物價上升」及「香港出口受到限制」兩項因素對他們所帶來的影響 <p>因素一：工資、租金與物價上升</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師透過「物業地契」(觀塘，香港早期工業區)方式來展示該年代的工資及租金數據(第二手資料)，讓學生觀察及分析工資與租金上升的現象，並輔以學生的預習訪談成果以作例證(第一手資料) 提問：「你發現工資收入和租金有甚麼變化？」(整體工資與租金均有上升趨勢) 學生以小組形式，討論工資收入和租金上升對「廠商」和「工人」的影響(2分鐘) <ul style="list-style-type: none"> ■ 提問：「工資在那時期上升了數倍，那你認為工人的居住環境會否因此大幅改善？為什麼？」 ■ 提問：「整體而言，工資上升對工人是正面還是負面的影響？為甚麼？」(正面影響，因為可增加收入，改善生活質素和提升生活水平) ■ 提問：「從廠商角度而言，工資和租金上升是正面還是負面的影響？為甚麼？」(負面影響，因為會增加廠商的營運成本) 教師展示當時物價數據(如：快餐/零食價格)與學生的預習成果，以證明工資、租金及物價出現上升的變化，並引導學生理解此因素會為工業發展帶來不利因素 <p>因素二：香港出口受到限制</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過模擬大富翁出現「機會卡」，讓學生面對 	<p>簡報 預習</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>物業地契為大富翁元素</p> <p>機會卡為大富翁元</p>

	<p>「出口受到限制」挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 對白：「目前香港出口貿易正面對外國的配額制度與徵收關稅措施，因此香港的經濟正受到影響」 • 教師透過比喻方式或「中美貿易戰」解釋「貿易限制」以助學生理解，並引導學生思考貿易限制的原因及影響 <ul style="list-style-type: none"> ■ 提問：「對香港來說，貿易限制有何影響？」(香港製造的產品未能出口及出現滯銷，令香港的工業發展受到打擊，影響香港的經濟發展) ■ 提問：「為甚麼這些國家或地區需要對香港實施貿易限制？」(因為要維護國家或地區的經濟利益，避免本土工業受到進口貨品的威脅) • 教師讓學生以小組形式，思考及提出應對方案，培養學生解決問題的能力(2分鐘) <ul style="list-style-type: none"> ■ 提問：「如果你是廠商，你會怎樣解決以上這些問題？」(開拓出口市場、把工廠遷移到較低成本的地區)(可提供當時香港與內地的工資與租金數據以作提示) ■ 提問：「那市民面對經濟困境，可以如何調整消費模式？」 <p>預測工業後的香港</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過經過「前路？」格，讓學生根據提示從五個選項(工業、金融、旅遊、物流、創科)中推測香港緊接較適合的發展選擇 <ul style="list-style-type: none"> ■ 對白：「香港當時面對着工資與租金上升，以及出口受到限制等不利因素」 ■ 提問：「據你推斷，你認為香港之後適合轉型到甚麼行業發展呢？」(金融、旅遊、物流) ■ 提示 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 「我們熟悉中國內地和國際商業環境，可以幫助內地企業籌集資金，並提供專業意見」→ 金融業 ◆ 「香港擁有一些著名景點及服務優質的酒店，我們可向世界各地旅客推廣，吸引他們到香港觀光消費」→ 旅遊業 ◆ 「中國內地實行改革開放市場，內地 			素
--	--	--	--	---

	<p>工廠需要從香港輸入原料和把貨品運到世界各地市場。我們可以提供轉口和運輸服務」→ 物流業</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引用學生預習分享來印證香港因經濟轉型而轉工的實例 (工業 → 金融/旅遊/物流/其他行業) • 教師簡單歸納各個實例在經濟轉型下所需具備的行業要求轉變 <ul style="list-style-type: none"> ■ 總結提問：「如果你身處工業轉型至金融的年代，你會怎樣裝備自己？」(緊扣帶出：勤奮與應變能力) <p>小總結：即使面對工資與租金上升，以及出口受到限制，香港人仍憑着勤奮與高度應變的能力於 1980 年代由工業轉型到金融、旅遊、物流</p>			
<p>活動二： 勤奮能幫助個人達成目標，改善未來</p>	<p>探討香港由金融到未來科技產業的轉變</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師透過創設模擬「求職廣場」活動，讓學生代入「求職者」身份，探討未來的新興行業與經濟結構轉變 • 教師簡介模擬求職活動，並交代「求職者」(學生) 具備的學歷與工作能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 學歷：大學畢業 ■ 工作能力：懂得兩文三語、具備基本電腦操作能力 • 教師派發模擬招聘廣告 (現今與未來各 5 個廣告，共 10 個) 予學生，讓學生透過小組討論形式根據「求職者」的學歷及招聘廣告要求挑選適合其應徵之職業，並把討論結果紀錄於工作紙上 (8 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> ■ 現今行業招聘廣告舉隅 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 金融業、旅遊業、物流業 ◆ 飲食業、零售業 ■ 未來行業招聘廣告舉隅 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 環保科技、機械工程 ◆ 生物醫學科技、數碼媒體創作 ◆ 電腦軟件程式開發 ◆ 金融科技 ◆ 數碼通訊與社交平台科技 • 教師通過舉手投票方式統計各組別能應徵工作的數目 <ul style="list-style-type: none"> ■ 提問：「根據招聘廣告，你能應徵現今多少 	<p>簡報 網頁 新聞 影片 討論工作紙</p>	<p>20 分鐘</p>	

	<p>份工作呢？」(預計能應徵約 4-5 份工作)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 提問：「為甚麼適合應徵^{現今}大部分行業呢？」(因為「求職者」的學歷及工作能力能滿足大部分目前行業之要求) ■ 提問：「根據招聘廣告，你能應徵^{未來}多少份工作呢？」(預計只能應徵 1 份工作) <ul style="list-style-type: none"> • 教師通過提問方式刺激學生思考未來行業有何轉變，以及所需具備之能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 提問：「為甚麼以同樣的學歷與工作能力，在^{現今}與^{未來}可應徵的工作數目會有如此大的差別？」(因為如此學歷與工作能力只能滿足目前行業需求，但卻未能滿足未來行業的要求) ■ 提問：「單靠掌握資訊科技能力足夠嗎？」(不足夠) • 教師展示將來預計會被消失的行業網頁、新聞及影片，讓學生明白現今部分金融、物流行業會因科技及人工智能而取代或消失 <ul style="list-style-type: none"> ■ 提問：「為甚麼部分現今行業會於將來會被取代？」(因科技及人工智能會取代傳統機械單一性的行業) ■ 關鍵提問：「與現今行業相比，你需具備甚麼能力才能滿足未來行業的要求？」(未來行業重視人們的知識、創意與解難能力，並需要結合資訊、通訊等科技) (可加上學生預習以作對比) • 教師以提問方式引導學生思考過往香港人在經歷經濟結構轉變的成功因素，從而把過往成功經驗遷移到未來香港轉型所需具備的情意態度 <ul style="list-style-type: none"> ■ 對白：「綜觀香港過去五十年的發展，香港過去成功經歷由工業轉型到金融，而現今香港即將面對由金融轉型到創新科技及創意產業的挑戰」 ■ 關鍵提問：「除了積極裝備技能外，我們更應以甚麼態度來面對未來行業轉變的挑戰？」(我們不應固步自封，反之更應審時度勢，通權達變，把握機遇，發揮香港人勤奮及靈活變通的精神) <p>小總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 香港未來的經濟結構將會由金融轉型至創新科技與創意產業 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> 要迎合未來，我們應審時度勢，勤奮且積極地面對挑戰，裝備自己，發揮香港人靈活變通的精神 			
<p>活動三： 學生能在消費時作出理性思考與分析</p>	<p>探討電子貨幣的使用</p> <ul style="list-style-type: none"> 過渡：教師以「無人商店」作為切入點，從而由創新科技產業聚焦到「電子貨幣」主題 <ul style="list-style-type: none"> ■ 對白：「在金融業發達的香港，創科時代為我們日常生活帶來方便」 教師定義「電子貨幣」包含的付款方式（八達通、信用卡、EPS、各大電子錢包等） 教師展示現今香港人使用電子貨幣習慣的數據，指出電子貨幣是未來的大勢所趨 教師讓學生估計班中同學使用電子貨幣的頻密程度，然後展示預習結果數據（你每星期使用多少次電子貨幣？） 教師運用學生預習例子來反映有不少同學或親人在使用電子貨幣消費時曾出現風險（列舉數個例子） 教師創設使用電子貨幣的日常生活情境，讓學生通過小組形式討論以下兩個風險個案，聚焦分析使用電子貨幣（包括：八達通及信用卡）時出現的風險、背後的原因及避免方法，並把各個案風險紀錄在討論工作紙上（6分鐘） <ul style="list-style-type: none"> ■ 風險個案 A：缺乏金錢觀 (電子貨幣：八達通) <ul style="list-style-type: none"> ◆ 配合教具：八達通消費紀錄介面 ◆ 提問：「你覺得個案 A 的消費習慣有何問題？」(消費時不理性及缺乏自制能力、缺乏金錢觀念) ◆ 提問：「你通過甚麼線索得知他是一個無節制消費的人？」(從他毫無節制的消費紀錄，依靠家人為其八達通自動增值)(配合預習數據「誰為你的電子貨幣增值？」) ◆ 提問：「為甚麼使用八達通會令人容易造成無節制消費？」(因為八達通較現金為「無形」的東西，容易令人不知不覺間造成過多不必要的消費) ◆ 反映問題：金錢電子化 → 貨幣虛擬化 → 金錢觀念薄弱 → 無節制消費 	<p>簡報 個案 x2 討論工作紙</p> <p>八達通消費紀錄介面</p>	<p>20 分鐘</p>	

	<p style="text-align: center;">【濫用】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 避免方法 <ul style="list-style-type: none"> ● 購買前留意產品或服務的價格 ● 留意電子貨幣被扣除金額和餘額 ● 定期查閱及紀錄電子貨幣的開支紀錄 ■ 風險個案 B：缺乏金錢觀及使用電子貨幣的資訊素養(電子貨幣：信用卡) <ul style="list-style-type: none"> ◆ 配合教具：信用卡月結單、通訊應用程式介面 ◆ 提問：「個案 B 有甚麼不良的消費習慣？」(消費毫不節制，超出信用限額 / 逾期還款高利息 / 透露個人信用卡密碼予他人) ◆ 挑戰題：「為何信用卡會比八達通更容易造成過度消費？」(因為信用卡採用「先消費，後還款」/「先使未來錢」/「延後付款」方式，比起以「先增值，後消費」的儲值式八達通更容易造成過度消費)(配合展示學生搜集的信用卡過度消費或負債的個案新聞) ◆ 提問：「透露信用卡密碼會有何風險？」(有機會令信用卡被人盜用，造成財政損失) ◆ 反映問題 <ul style="list-style-type: none"> ● 信用卡月結單：非儲值式電子貨幣(先消費，後還款) → 無節制使用信用卡 → 難以負擔沉重的還款與利息【濫用】 ● 通訊應用程式介面：透露信用卡個人密碼 → 洩露電子貨幣機密資料，容易造成財政損失【風險】 ◆ 避免方法 <ul style="list-style-type: none"> ● 消費前應先衡量自己的需要與還款能力，避免過度消費 ● 不應透露任何電子貨幣的密碼予他人，並因應需要調整安全設定 	<p>信用卡月結單、通訊應用程式介面</p>		
--	---	------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢查月結單，以掌握自己的消費開支及有助及時發現未經授權交易 ● 當學生完成討論後，教師收回供討論之個案教具，並讓學生整理討論工作紙（1分鐘） ● 教師逐步討論兩個個案，並運用以下提問方式來刺激或引導學生思考及分析電子貨幣潛在的風險 <ul style="list-style-type: none"> ■ 提問：「你覺得哪個個案使用電子貨幣的習慣較不理想？」（個案 B：信用卡） ● 教師讓學生提出改善使用電子貨幣習慣的方法 <ul style="list-style-type: none"> ■ 提問：「針對缺乏金錢觀，你覺得有甚麼方法能提高對金錢的觀念，從而避免出現無節制消費？」（衡量自己的需要與還款能力 / 購買前應留意產品的價格，並定期查閱消費紀錄及餘額 / 準時繳交款項 / 避免向他人透露任何信用卡敏感訊息） ● 教師歸納在現今金融和創科蓬勃發展下，我們在消費時更應提高對金錢的觀念，理性地使用電子貨幣 		10 分鐘	
總結及延伸	<p>課堂總結</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生總結課堂所學知識 <ul style="list-style-type: none"> ■ 香港的經濟發展經歷工業、金融和創科 ■ 在金融和創科的發展下，我們消費時應理性思考與分析，善用電子貨幣 ■ 無論時代如何轉變，我們更應拼搏、勤奮地面對挑戰，發揮香港人靈活變通的精神 <p>課堂延伸</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師派發「我的未來職業」延伸工作紙，讓學生構思自己未來的職業所需的知識、技能及相關其他條件 	簡報 延伸工作紙	10 分鐘	

才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literature Schools Programme



工作紙



CENTRE FOR
UNIVERSITY & SCHOOL
PARTNERSHIP
大學與學校夥伴協作中心
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

大埔舊墟公立學校（寶湖道）
二零一九至二零二零年度
才德兼備理財學校計劃
常識科 —— 「香港的經濟足跡」預習工作紙

姓名：_____（_____）
班別：五年級（_____）班
日期：_____

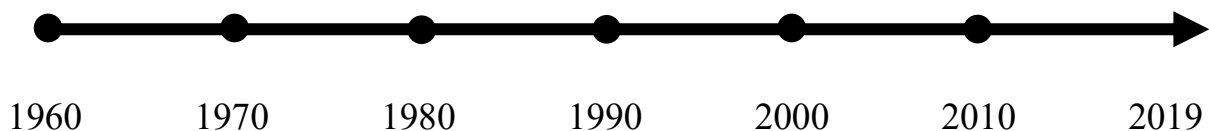
（一）預習問題

請向有工作經驗的家人或親人進行訪問。

訪問對象：_____ 年齡：_____ 歲 工作行業：_____

1. 請簡介你曾從事的一份職業。

A. 工作時期（請圈出相應的年份範圍）：



B. 工作地區：_____ C. 每天工作時間：_____ 小時

D. 工作經驗：_____ 年 E. 基本收入（時薪/日薪/月薪）：港幣 _____ 元
（當時一瓶/罐汽水售價約 _____ 元）

2. 這份職業需要具備甚麼知識、技能或有其他工作要求嗎？（可以文字及圖畫說明）

知識：

技能：

其他工作要求：

3. 當時的香港經濟面對着甚麼困難？（如：亞洲金融風暴、SARS 危機、金融海嘯等）
你如何面對及克服這些困難？

4. 這份職業最深刻或最難忘的經歷是甚麼？

5. 除了第一題提及的職業外，你有從事過其他職業嗎？（如沒有，請跳至第 6 題繼續作答）

A. 你從事過哪些其他職業？

B. 為甚麼會轉換至其他行業呢？

6. 你認為要具備甚麼條件才能在未來的香港找到工作？（請列舉至少兩項條件）

7. 我想問？（自設問題）

問題：

受訪者回答：

大埔舊墟公立學校（寶湖道）
二零一九至二零二零年度
才德兼備理財學校計劃
常識科 —— 「個人理財」預習工作紙

姓名：_____（_____）

班別：五年級（_____）班

日期：_____

(二)使用電子貨幣的經驗

請根據你使用電子貨幣（包括八達通、電子錢包、信用卡等）的情況，然後回答問題。

1. 你曾使用電子貨幣嗎？

有（如有，請圈出以下曾使用的電子貨幣）（可多於一項）

A. 八達通

B. 電子錢包

（包括支付寶、WeChat Pay 等）

C. 信用卡

（父母替你用
信用卡結賬）

沒有

（如果沒有，請跳至
第 6 題繼續作答）

2. 你使用電子貨幣的原因是甚麼？

3. 你每星期大約使用多少次電子貨幣？

A. 1-3 次

B. 4-6 次

C. 7-10 次

D. 11-14 次

E. 15 次或以上

4. 誰為你的電子貨幣增值？每次為電子貨幣增值約多少元？

自己 父母 自動增值 其他（請列明）：_____

A. 1-20 元

B. 20-50 元

C. 50-100 元

D. 100-200 元

E. 200 元或以上

F. 不知道

5. 你有查閱或紀錄八達通(或其他電子貨幣)開支的習慣嗎？

有

沒有

6. 你沒有使用電子貨幣的原因是甚麼？

7. 你、你的家人或你的朋友有沒有曾因使用電子貨幣而導致財政損失或失了用錢預算的經驗？請在以下方格內分享。（可加上圖片或圖畫以作說明）

8. 請搜集因使用電子貨幣而導致財政損失或失了用錢預算的相關新聞，然後把新聞簡述或貼在以下方格內。

延伸參考資料：《手機取代現金》，錢家有道

<https://www.ifec.org.hk/web/tc/financial-products/fintech/mobile-phones-replace-cash.page>

大埔舊墟公立學校（寶湖道）
二零一九至二零二零年度
才德兼備理財學校計劃
常識科 —— 「香港的經濟足跡」延伸工作紙

姓名：_____（ ）
班別：五年級（_____）班
日期：_____

請根據以下指示，在適當的位置填上答案。

1. 你打算未來從事甚麼職業？

請把你對未來工作的聯想繪畫在以下方格內，並加上文字解釋。

<hr/> <hr/>

2. 這份職業需要具備甚麼知識、技能或有其他工作要求嗎？（可以文字及圖畫說明）

知識：	技能：
其他工作要求：	

3. 對於這份職業，你現時的準備足夠嗎？為甚麼？

（足夠 / 不足夠），因為 _____

我現在需要怎樣裝備好自己？
