



才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literate Schools Programme

教學資源分享

主題：過度消費

大埔舊墟公立學校

小學四年級 常識



CENTRE FOR
UNIVERSITY & SCHOOL
PARTNERSHIP
大學與學校夥伴協作中心
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

大埔舊墟公立學校
2019-2020 年度
常識科共同備課表

年級：	四年級
課題：	第 5.5 課 廢物污染
教學時間：	60 分鐘 (2 教節)
學習難點：	學生未必了解廢物污染與自己的消費模式有密切的關係，亦未能明白自己有社會責任去實行可持續消費及保護環境。
學習目標：	1. 了解各種消費模式及與過度消費的關係 2. 認識過度消費衍生的問題 3. 學習及建立可持續消費習慣
金融理財能力：	1. SC6 分辨需要和想要 2. A9 消費時要抵擋朋輩壓力和宣傳資訊的影響 3. B11 購物時要抵抗對消費的慾望和誘惑 4. CR3 描述如何做一個負責任的消費者，及設立消費者保障制度的原因
金融理財品德：	1. 精明 2. 自制 3. 責任

教學流程：

學習重點	學習活動	教學資源	時間	理財能力/品德
引起動機	<p>活動名稱：「筆袋之最」</p> <p>1. 每位學生點算自己的筆袋入面共有多少枝筆</p> <p>2. 老師邀請全班擁有最多支筆的同學出來進行訪問</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你的筆袋入面共有多少枝筆？ ● 你每次用多少枝筆寫字？ ● 那麼其他的筆會如何處置？ <p>3. 重點：筆被「休息」(唔係成日用/唔會再用)，變相浪費資源，從而導入「需要」及「想要」的概念，希望下次添置文具前先檢查現有的數量，並思考是否需要才購買。</p>	/	5	SC6、 自制
活動一：探討各種消費模式及與過度消費的關係	<p>情境故事：「誰人最需要購物」</p> <p>背景資料： 詩詩一家人習慣將平日的零用錢儲入「李氏基金」，現在一家四口在商討如何使用該基金，爭論</p>	簡報、 投票表格	30	SC6、 A9、 B11、 精明、

	<p>誰人最需要利用基金進行購物。</p> <p>活動一：各人各自表述</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 爸爸：「G phone 手機最近推出了新款加強版手機，有創新的三相機系統，拍攝畫面更佳更出色，最適合我們暑假去旅行時拍攝家庭旅行照」 ● 姐姐：「BIGBANG 隊長 GD 主理的品牌與 NIKE 聯名合作的球鞋現已發售，許多藝人腳上都是這雙鞋，而且球鞋的輕量及厚底款，讓大家穿在腳上更沒有負擔。我平日番工又要長時間面對客人及長時間站著，一對舒適及時尚的鞋子真的很重要！」 ● 媽媽：「樓下的超市推出大酬賓優惠，包括大量食物買二送一，預繳式的現金禮券亦有折扣，我們要好好把握時機去購物，相信我吧！買得多、一定慳得多！」 ● 弟弟：「陀螺最近推出別注限定版，很受歡迎，班上大部分男同學已擁有此限定版的陀螺玩具，我是少數沒有該產品的學生，以致同學不願意和我一起玩耍陀螺，我好想買一個限定版的陀螺玩具呀！」 <p>活動二：第一輪投票</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聆聽完各人的表述後，同學們進行第一輪的投票，選出心中認為最需要購物的人。 ● 老師統計及進行簡短訪問，了解同學支持的原因。 <p>活動三：各人的真實情況</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 爸爸：爸爸於半年前才購買手機，功能與新的加強版差不多，只是相機系統有分別，沒有三相機，拍攝效果較為遜色而已，其他並沒有大分別。 ● 姐姐：家中約有二十對不同款式及顏色的波鞋，而大部分都是嶄新，未有破損。 ● 媽媽：較早前已在超市買了很多食品，家中現已有大量食品吃不下，很快就會過期或腐 	<p>情境咭 討論咭</p>	<p>自制</p>
--	--	--------------------	-----------

	<p>爛而被迫丟棄。超市新推出的預繳式現金禮券的「使用期限」也很短，隨時會因為過期而失效，浪費了金錢。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 弟弟：家中已有很多不同款式的陀螺玩具，款式和功能都不錯。 <p>活動四：終極投票</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解完各人的真實情況後，同學們需要再思考分析，進行分組討論及投票，分享其支持及不支持的原因。 ● 提問： <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為他們所擁有的物品數量合理嗎？ 2. 他/她能使用所有的物品嗎？ 3. 一些很少用/甚至不用的物品會被怎樣處理？ 4. 試推想出現擁有物品過多的問題，跟這一家人的消費態度有甚麼關係？ 5. 透過情境中的個案，檢視一下自己或家人的購物習慣，會出現相同的問題嗎？原因是甚麼？ 6. 試想想應該採取甚麼消費態度，以避免出現過度消費甚至要把購入物品丟棄的問題？ 			
<p>活動二：了解過度消費衍生的問題，學習及建立可持續消費習慣</p>	<p>活動一：透過短片及數據統計，了解過度消費衍生的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放短片： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 「全球最大電子垃圾場！直擊西非迦納的3C墳場悲歌！」 ◇ 「盲從！快時尚背後的真相.....」 ◇ 「你擁有時裝，他們付出代價」 ◇ 「消費的反思：你為何而買？」 2. 香港 2015 年紡織物棄置量高達 11 萬噸，相等於每分鐘丟棄 1400 件衣服。數據反映港人會買超過自己所需要衣物，同時又會棄置 	<p>簡報、「行動承諾」卡及展板</p>	<p>20</p>	<p>CR3、責任</p>

	<p>大量仍然可以穿著的衣物。(連結 5)</p> <p>3. 製造一件 T 恤就需要用上 2,700 公升水，足夠一個人飲用兩年半。香港舊衣回收率長期只得個位數，2017 年更超過 13 萬噸紡織物最終丟棄至堆填區(連結 6)</p> <p>活動二：學習及建立可持續消費習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「綠色消費」 (5R) <ul style="list-style-type: none"> ● Reduce: 節約–不浪費，減低污染及資源耗用 ● Re-use: 重複使用–避免使用即棄產品 ● Recycle: 循環再造–回收分類，循環再生 ● Reevaluate: 環保選購–選用環保物料製成的產品 ● Rescue: 保護自然–顧及自然生態，保護瀕危生物 ● 可持續消費習慣 <ul style="list-style-type: none"> ● 買新東西前，請先點算已有的同類物品 ● 如果東西太多，請嘗試管理現有的資源(整理、分類、用表格記錄物品，提示自己要使用；以交換的形式取代購買) ● 與他人分享舊物、或是學習修理技巧，與舊物重修舊好等，都能減少對地球的負擔。 <p>活動三：製作「行動承諾」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生反思自己及家人的消費習慣，填寫及製作「行動承諾」 2. 然後張貼於「行動承諾」板，用作提示自己及推廣給其他年級的學生 			
總結	<p>課堂總結：讓學生總結課堂所學知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 消費時應審慎思考，分辨需要和想要，做個精明、自制的消費者 ● 建立可持續消費習慣 <p>延伸學習：「環保基金 2038 地球人計劃之可持續消費旅程」網上版 (連結 7)</p>		5	

相關連結：

1. <https://www.youtube.com/watch?v=YPqX9VY6RPo> 「全球最大電子垃圾場！直擊西非迦納的 3C 墳場悲歌！」
2. <https://www.youtube.com/watch?v=l-pX3loAwxA> 「盲從！快時尚背後的真相.....」
3. https://www.youtube.com/watch?v=7DvlvYAfcpM&feature=emb_logo 「你擁有時裝，他們付出代價」
4. <https://www.youtube.com/watch?v=YP9dphechbs> 「消費的反思：你為何而買？」
5. <https://www.mpfinance.com/php/daily2.php?node=1505071359496&issue=20170911>
6. <https://www.cup.com.hk/2019/11/11/greenpeace-singles-day/>
7. <https://form.jotform.com/201048914038451>