



才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literate Schools Programme

教學資源分享

主題：服務我們的人

五邑鄒振猶學校

小學二年級 常識



CENTRE FOR
UNIVERSITY & SCHOOL
PARTNERSHIP
大學與學校夥伴協作中心
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

五邑鄒振猷學校

2019-2020 年度 才德兼備理財學校計劃

常識科 二年級 第三學段 教案

- 一.課題： 2C 冊 單元二：服務我們的人 第 5 課 各行各業
- 二.教學時間： 一教節
- 三.學習難點： 學生生活環境豐盛，從不愁物資短缺，似乎未必能珍惜自己擁有的東西，亦認為別人為自己服務是理所當然，缺乏感恩之心。也不清楚當中涉及那些人為我們曾作服務
- 四.學習目標：
1. 認識社會上為我們服務的人
 2. 感激為我們服務的人
 3. 珍惜我們擁有的東西 [相關理財品德：責任]
 4. 認識不同類型的收入(薪酬、盈利) [相關理財能力: IT3. 描述不同人士的個人收入來源(例子：成人獲得薪金)、IT4. 認識不同類型的收入 (固定收入類型，如薪酬(就業)、盈利 (經營業務)]
- 五.預期學習成果： 當我們享受服務或消費時，有不同職業的人作出貢獻。透過生活例子，說明日常物品得來不易，亦帶出各行各業的重要性，從而讓學生明白生活上的東西得來不易，從中學會心存感恩及珍惜物品。

六. 教學流程：

第一教節

時間	教學重點	教學程序	教學資源												
課前預習	列舉從事不同職業的人	<p>1. 想一想「服務自己的人」</p> <ul style="list-style-type: none"> · 着學生回憶過往生活經驗中..... · 提問：在餐廳吃飯時，到底有甚麼人曾服務自己？(回應合理便可) · 學生在電子教學平台作出揀選，完成預習任務：試選出在餐廳吃飯時，有甚麼服務我們的人？(答案可多於一項) <p>參考答案：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">✓侍應</td> <td style="text-align: center;">✓洗碗工人</td> <td style="text-align: center;">✓農夫</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">□售貨員</td> <td style="text-align: center;">✓商人</td> <td style="text-align: center;">□保安</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">□文員</td> <td style="text-align: center;">✓運輸工人</td> <td style="text-align: center;">✓收銀員</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✓廚師</td> <td style="text-align: center;">□小販</td> <td style="text-align: center;">✓包裝工人</td> </tr> </table>	✓侍應	✓洗碗工人	✓農夫	□售貨員	✓商人	□保安	□文員	✓運輸工人	✓收銀員	✓廚師	□小販	✓包裝工人	電子教學平台
✓侍應	✓洗碗工人	✓農夫													
□售貨員	✓商人	□保安													
□文員	✓運輸工人	✓收銀員													
✓廚師	□小販	✓包裝工人													
5'	認識社會上為	2.社會上為我服務的人	校本												

	我們服務的人	<ul style="list-style-type: none"> 老師歸納學生的選項，並作出解釋。 (如廚師為我們煮飯、侍應會為我們遞餐等等。) 提問：大家會否遺忘部分的職業人士？ 展示「參考答案」的圖表，讓學生了解所遺忘職業人士例如運輸工人、洗碗工人等等。 <p>小總結： 原來簡簡單單的一個午或晚餐、甚至一碗飯，過程中都有不同的人士為我們服務。</p>	教學影片
8'	感激為我們服務的人 珍惜我們擁有的東西	<p><u>3.米從何來？</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 提問： <ul style="list-style-type: none"> a.我們所吃的米從何來？ (回應合理便可) b.是否農夫種植完及收割完就可以運到餐廳？ (不是，農夫收割後要經過包裝及運輸才能送到餐廳。) c.那麼，運輸工人的工作是如何？ https://www.youtube.com/watch?v=Nauc-NDTQoM (片段經剪輯) 提問： 如果欠缺上述運輸工人，這頓晚餐會有甚麼不同？ (令餐廳欠缺某種食材，我們都吃不到想吃的東西。) 小總結： 各行各業的人要努力做好本份，一同分工合作，才能提供我們生活所需，所以要感激為我們服務的人。 每一樣東西都經過很長的過程才能送到我們手上，欠缺了任何一步都可能令物資短缺，所以要好好珍惜我們擁有的東西 	校本教學影片 網上錄像片段
10'	認識不同類型的收入(薪酬、盈利)	<p><u>4.心存感恩</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 提問： <ul style="list-style-type: none"> a.剛剛講到要感激為我們服務的人，我們可以有甚麼實質行動來感激服務我們的人？ (可以講「唔該」，對他們言行有禮貌。) 	校本教學影片

		<p>b.有沒有同學覺得服務我們的人有薪酬，他們服務我們是理所當然？ (回應合理便可)</p> <p>c.是否覺得我們出外用膳給予的金錢全部都是服務我們的人的薪酬？ (回應合理便可)</p> <p>5.甚麼是薪酬</p> <p>· 提問： 那麼你們有否想過給予一頓飯的價錢，可能大約一百幾十元，有幾多實際會落在侍應的薪金上？</p> <p>· 老師指出薪酬即是他就業時獲得的薪金</p> <p>· 薪酬分幾種：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 月薪 (如侍應、廚師) 2) 時薪或日薪的 (如清潔) 3) 不固定收入的 (如農夫、運輸工人) <p>· 老師指出扣除食材支出、店鋪經營開支、盈利等，同學們所給予的金錢，可能只是佔侍應薪酬很小很小的部分。</p> <p>· 老師續解釋：所以你給予的一百幾十元中可能只有一小部分是落在侍應的薪金上，雖然我們消費時付出金錢，但是不代表我們可恣意對待應作出無理的要求。雖然服務我們是他們的工作，但我們應該尊敬他們和對他們有禮貌。</p> <p>· 老師指出職業無分貴賤，不論他們做什麼也是希望提供好的食物及服務給我們，他們也希望透過工作養活家庭，他們同是值得尊重。</p> <p>· 着學生多想一步，於平常生活中，有否一些人時常服務我們，但我們卻遺漏了感謝？</p>	
2'		<p>總結：</p> <p>· 社會上有從事不同職業的人，他們分工合作，服務市民大眾。為人服務不一定是酬勞的，例如義工。</p>	校本教學影片

		<ul style="list-style-type: none"> · 我們日常享用的一切，都是各行各業的人共同努力的成果，我們應該欣賞並感謝他們的付出和貢獻。 · 透過老闆和侍應的例子，我們了解到薪酬或盈利是甚麼，及所佔比例約有多大。 	
課後 延伸		<p>延展任務:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 在家進行兩項服務(如打掃、拖地、抹桌子等等)，並上載照片。 · 思考問題：父母給你零用錢是因為您做了一些家務嗎?(帶出每一位家庭成員也有責任分擔一些家務的訊息。) · 對平常做這服務的人說感謝的話。 · 思考問題：不同服務的背後，有甚麼其他人在支持? 佔該服務消費約多少? 	電子 教學 平台