



才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literate Schools Programme

教學資源分享

主題：貧窮（精明行善）

將軍澳官立小學

小學六年級 常識科



CENTRE FOR
UNIVERSITY & SCHOOL
PARTNERSHIP
大學與學校夥伴協作中心
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

將軍澳官立小學
2018-2019 年度 下學期
課題為本共同備課
中文科/數學科/常識科 六年級
第一次/第二次會議

主備教師	葉億汶	會議日期	9/4/2019			
課題	貧窮 (精明行善) (單元二)					
已有知識	<ul style="list-style-type: none"> 學生對香港及世界的貧窮問題已有基本認識 					
所需教節	共 三 節	運用合作學習策略課節		運用思維策略課節	使用電子學習課節	
		<input type="checkbox"/> Corners <input type="checkbox"/> Two-Box Induction <input type="checkbox"/> Pair Interview <input type="checkbox"/> Team Word-Webbing <input type="checkbox"/> Numbered Heads Together	<input type="checkbox"/> Pair Work <input type="checkbox"/> Think-Write-Pair <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share <input type="checkbox"/> Roundrobin <input type="checkbox"/> Roundtable <input type="checkbox"/> 其他：_____	(自主學習) <input type="checkbox"/> 自我檢查/互相核對 <input type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 溫氏圖 <input type="checkbox"/> 奔馳法	<input type="checkbox"/> Nearpod <input type="checkbox"/> Mentimeter <input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> EdPuzzle <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Power Lesson 2 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		第 節		第 節	第 節	
學習目標	認知/知識學習	<ul style="list-style-type: none"> 				
	合作/社交技能	<ul style="list-style-type: none"> 解釋自己想法： 我打算捐款給 XXX 機構，因為我考慮了這所機構的……。 				
		<ul style="list-style-type: none"> 積極聆聽 達成共識 				
金融理財能力	SC8. 解釋為甚麼要捐獻給慈善團體，包括金錢、時間及參與義務工作					
金融理財品德	精明、勤奮					
教具 / 資源 (例：HKEdcity)	<ul style="list-style-type: none"> 	學習語境 / 理財品德 (如適用)	<ul style="list-style-type: none"> 精明行善(本教案與香港中文大學才德兼備計劃配合) 			
主要數學語言 (數學科適用)	<ul style="list-style-type: none"> 					

<p>教學流程 (完整課堂設計)</p>	<p>合作/思維/電子 (請刪除)</p>	<p>第 節</p>	<p>學習目標 (1) 透過比較不同慈善機構的資料，明白捐款給慈善機構時可以有很多不同的考慮因素，從而建立精明的行善態度。(SC8) (精明, 勤奮)</p>
<p>請在活動/問題旁列出：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 高階思維問題 (例：分析/綜合/評鑑) • 合作學習策略名稱 • 思維策略名稱 	<p><u>預習</u> 引起動機：(1)記錄你或你家人近來一/兩次捐款的資料 【完成預習工作紙】</p>		
	<p><u>課堂活動（一）</u></p> <p>1.老師跟進預習工作紙中學生所寫的內容。 學生二人一組，分享工作紙上所寫捐款時的考慮因素，例如：機構宗旨、熟悉程度、歷史悠久、行政效率、受助人……等等。 (如果學生根本沒考慮甚麼，正正更有需要在課堂上指出行善的概念。) (→行善是需要考慮周詳，既要對慈善機構多一點認識，也要思考自己想幫助什麼人。) (SC13) (精明, 勤奮)</p> <p>2. 老師播放<u>簡報</u>，刺激學生思考自己最想幫助哪一類人？ 二人一組，分享所想，最後老師提問。 提問：為什麼你最想幫助這一類人？ 預習工作紙上所捐款的機構，是不是服務你心目中最想幫助的人？ 如果不是，為何會如此？</p> <p>3.學生匯報結果，老師整理學生內容。 延伸：(復活節假中)學生查找兩所性質/服務對象不同的慈善機構的資料(如屬服務學生想幫助的對象的機構則更佳)，並完成工作紙一</p>		
	<p><u>課堂活動（二）</u></p> <p>老師跟進工作紙一之前，先略述慈善機構是一個中介的角色，是代我們行善，我們要對它有多一些認識。</p> <p>1. 四人一組，分享工作紙一所寫的慈善機構，互相交流資料。</p>		

2. TWO BOX INDUCTION :

老師收集機構的名稱，按機構有沒有特定受眾，分兩行將機構名稱板書在黑板上。

提問：你們看得出我這一些排列是按照哪一項原則嗎？(有沒有特定受眾)

老師再按機構服務的地區，分兩行將機構名稱板書在黑板上。

提問：你們看得出我這次的排列又是按照哪一項原則嗎？(服務的地區)

提問：你們可用自己的方法將不同的慈善機構再加以分類嗎？(歷史)(服務性質)

3. 思---討---享

1. 老師派發新聞報道(工作紙二)「部份慈善機構籌款行政費高」，刺激學生思維。

提問：看了工作紙上這段新聞，你有何感受？

你認為選擇慈善機構時還有甚麼需要考慮？(行政效率)

(老師提出慈善機構有行政費，並以香港基督教服務處/東華三院的年報簡單闡釋機構運作需要牽涉大量收入及開支)。

延伸：學生在自學筆記中整理出自己心目中最想捐款的慈善機構的條件

(i.e.具體寫出自己屬意機構的： 特定受眾/服務的地區/歷史/服務性質/行政效率……)

課堂活動 (三)

1.老師簡單檢視學生在自學筆記中的內容。

2.老師介紹「明施慎選」網站，示範登入及簡單介紹其使用方法。

3. 學生利用 IPAD 登入「明施慎選」網站，查找資料，並完成工作紙三

4. 學生二人一組，向對方匯報工作紙三上自己打算捐款的慈善機構的資料。

5. 老師請學生匯報結果，並以自學筆記中的考慮因素檢視捐款給這一些機構是否合乎自己的價值觀。

6. 老師邀請學生向學校建議來年可以安排哪一些慈善機構接受農曆年假後的學生捐款活動。

延伸： 如果不想將行善假手於中介機構，我們可以怎樣做？(直接做義工)這樣做又要有何考慮？

這幾節學到的精明行善概念，可以運用到生活中哪一些地方？請在自學筆記中列寫出來。

(*設計教學活動時請配合教學檢視表中各項目。)

簽署：

(慶) _____ (葉) _____

(A) _____ (B) _____ (C) _____ (D) _____ (E) _____

1. 主備同事須於**教授共備課題2星期前**將此份文件，連同相關簡報、工作紙及單元小測等（一整套文件）交容潔萍老師(中、英)或黃淑賢老師(數、常)，在余副校長及課程主任審閱及簽署後，再交同級科任簽署並進行課堂教學。

課後檢討及教學檢視表

		做到的加	
預習	<ul style="list-style-type: none"> 學生按指引嘗試運用一種思維策略探究問題 學生運用各自的方法探究問題 		
課堂活動 / 工作紙	老師	<ul style="list-style-type: none"> 明確教導學習策略：思維策略 / 社交技能 	
		<ul style="list-style-type: none"> 張貼思維策略步驟及學生解釋自己想法的用語 	
		<ul style="list-style-type: none"> 運用思維策略的學習成果進行形成性評估 	
		<ul style="list-style-type: none"> 張貼運用思維策略的學習成果 	
	學生	<ul style="list-style-type: none"> 運用思維策略，並恰當地解釋自己想法 	
		<ul style="list-style-type: none"> 自評是否符合思維策略的步驟 	
		<ul style="list-style-type: none"> 互評是否符合思維策略的步仗 	
	合作學習	<ul style="list-style-type: none"> 表現積極互賴 	
<ul style="list-style-type: none"> 評估個人學習績效 			
反思	<ul style="list-style-type: none"> 學生根據評估，修改工作 		
	<ul style="list-style-type: none"> 老師帶領學生反思學習策略：可行性及鼓勵知識轉移 		
課後延伸	<ul style="list-style-type: none"> 學生運用學習策略解決新問題 		
課後檢討	<ul style="list-style-type: none"> 學習成效 		
	<ul style="list-style-type: none"> 可加強/改善之處 		

簽署：

(A) _____ (B) _____ (C) _____ (D) _____ (E) _____

(慶) _____ (葉) _____

1. 完成課後檢討及教學檢視表後，先交同級科任簽署本表格，再連同相關簡報、工作紙及單元小測等交容潔萍老師(中、英)或黃淑賢老師(數、常)跟進，再交課程主任及余副校長。
2. 請將單元共備整套文件存放於 share \1819 課程一\課題為本共備文件夾