



# 才德兼備理財學校計劃

The Chin Family Financially Literate Schools Programme

## 教學資源分享

### 主題：18 以內的加減

英皇書院同學會小學

小學一年級      數學科



CENTRE FOR  
UNIVERSITY & SCHOOL  
PARTNERSHIP  
大學與學校夥伴協作中心  
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

**英皇書院同學會小學**  
才德兼備理財學校計劃  
(2018-2019 年度)

一年級上學期數學科教案

單元：18 以內的加減

教節：第 1 節（共有 4 節）

課題：18 以內的加法

已有知識：1. 熟識 18 以內的組合。

2. 認識加減的基本概念。

教學目標：1. 解答「合共」的加法應用題。

2. 透過情境學習，關注小心保護財物的習慣。

金融理財能力：B4 保護自己的財物、PR1 認識保護個物財物的方法

金融理財品德：1. 精明、5. 責任

教學流程：

環節 (時間)	教學流程及活動	預設提問及答案	資源運用
課前 預習	1. 學生回家已完成 18 以內加法的 工作紙。		重溫工作 紙
導課 (8' )	<p>(一) 引起動機和導出學習目標</p> <p>1. 老師利用故事圖片引導學生說故事，重溫「合共」的概念。</p> <p>2. 讓學生說故事，重溫「合共」的概念。(兩人一組說故事，再找同學出來把他們的故事與同學分享。)</p>	<p>1. 「妹妹有糖果多少粒？」(4 粒)</p> <p>2. 「哥哥有糖果多少粒？」(3 粒)</p> <p>3. 「他們共有糖果多少粒？該如何計算？」(7 粒，<math>4+3=7</math>)</p> <p>1. 「小朋友看看圖畫，你想到甚麼故事呢？」(自由作答)</p> <p>2. 「圖中有甚麼種類的壽司？」(蝦和三文魚壽司)</p> <p>3. 「這兒有壽司多少</p>	PPT

		<p>件？」(6件)</p> <p>4. 「你如何算出答案？」(2+4)</p> <p>5. 「為甚麼會用加來計算？」(因為要計算合共有多少)</p>	
<p>發展 (一) (10')</p>	<p>(二) 根據問題構思解題方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「今天放學後，工友叔叔/嬸嬸在課室和禮堂拾到一些東西帶到校務處。書記姐姐數一數，發現…」</li> <li>2. 老師播放 PPT 示範利用圖卡接龍說故事。</li> <li>3. 老師與 4 位示範的同學各抽一張圖卡，然後依次排序圖卡，第 1、2 位同學說出資料卡，第 3 位同學計出答案，第 4 位同學解釋答案如何算出來；老師扮演第 5 位同學，對情境中同學不小心保管財物作回應。</li> <li>4. 五人一組接龍圖卡說故事。同學分成六組，每兩組完成一道題目，組員從信封中抽出圖卡，依圖卡的次序貼於紙上，把故事說出來，並就所示情境作出回應。</li> <li>5. 選取一組同學匯報及回應，再請另一組同學說出他們的回應。</li> <li>6. 透過提問引導學生說出加法的「合共」概念，要找出合共的資料計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「你們知道工友拾到甚麼嗎？」 (毛衣、運動衣、鉛筆、圓珠筆、水樽和食物盒)</li> <li>2. 「我們要計算甚麼？」(合共有多少)</li> <li>3. 「要知道甚麼才可計算？」(兩種的東西有多少)</li> <li>4. 「找到資料後我們要怎樣計算？」(加起來)</li> <li>5. 「為甚麼你會這樣回應？」(自由作答)</li> </ol>	<p>PPT 示範 圖卡 信封</p>

<p>發展 (二) (10')</p>	<p>(三) 根據情境關注小心保護財物的習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師貼出同學完成接龍的三道題目，問學生對這些情境有甚麼回應？</li> <li>2. 播放影片(00:04- 01:30) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=esch7URpUM8">https://www.youtube.com/watch?v=esch7URpUM8</a> 讓學生了解，世界上還有很多人學習環境很差，希望他們會珍惜擁有的東西。老師選出同學說出自己的感受。</li> <li>3. 與學生共同討論有甚麼方法可避免失去物品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「工友在學校拾到這麼多東西，你有甚麼感覺？」(自由作答)</li> <li>2. 「影片中的小朋友用甚麼寫字？」(很短的鉛筆)</li> <li>3. 「他們的書包是怎樣的？」(膠袋和布袋)</li> <li>4. 「你們看見影片中的小朋友，有甚麼感受？」(自由作答)</li> <li>5. 「你能想到甚麼方法好好保管自己的財物呢？」(自由作答)</li> </ol>	<p>圖卡紙</p>
<p>總結 (7')</p>	<p>(四) 總結/反思/評估/回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重溫情境作總結，透過故事強調「合共」是加的概念，要找出合共的資料計算。</li> <li>2. 重溫圖卡的題目，讓學生關注小心保管財物的習慣及方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「為甚麼這些情境都會用加來計算？」 (因為都會找兩種東西合共有多少)</li> <li>2. 「你比山區孩子幸福嗎？為甚麼？」 (自由作答)</li> <li>3. 「有甚麼方法可幫助自己保管財物？」(自由作答)</li> </ol>	<p>影片 圖卡紙</p>

**教節：第 2 節（共有 4 節）**

**課 題：**18 以內的加法

**已有知識：**1. 會計算 18 以內的加法。

2. 認識加減的基本概念。

**教學目標：**1. 解答「添加」的加法概念問題。

2. 透過情境學習，關注到生活上需要和想要的區別。

**金融理財能力：**SC1 分辨想要和需要

**金融理財品德：**2. 自制

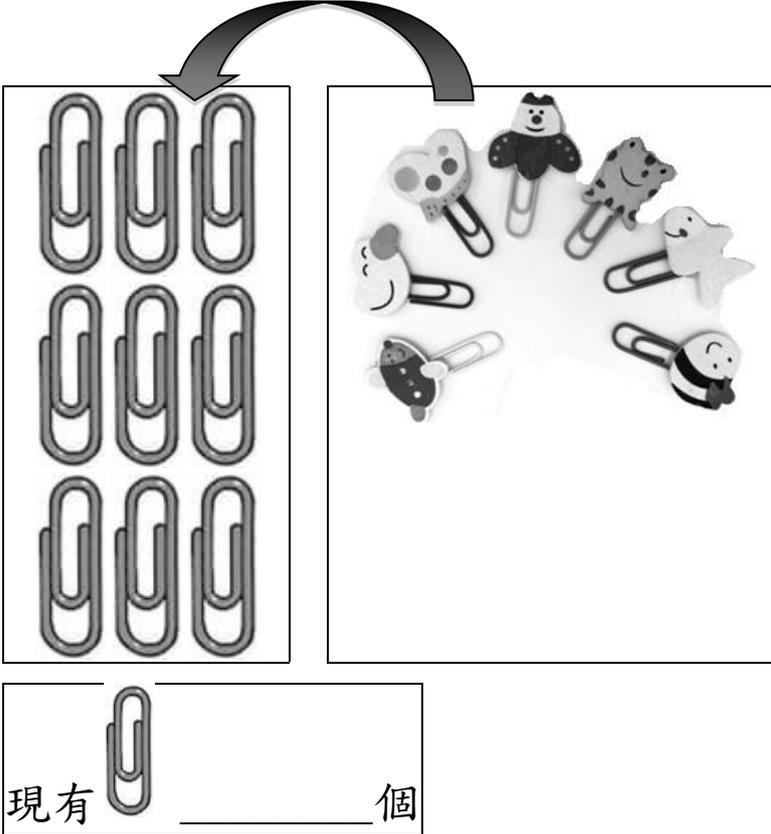
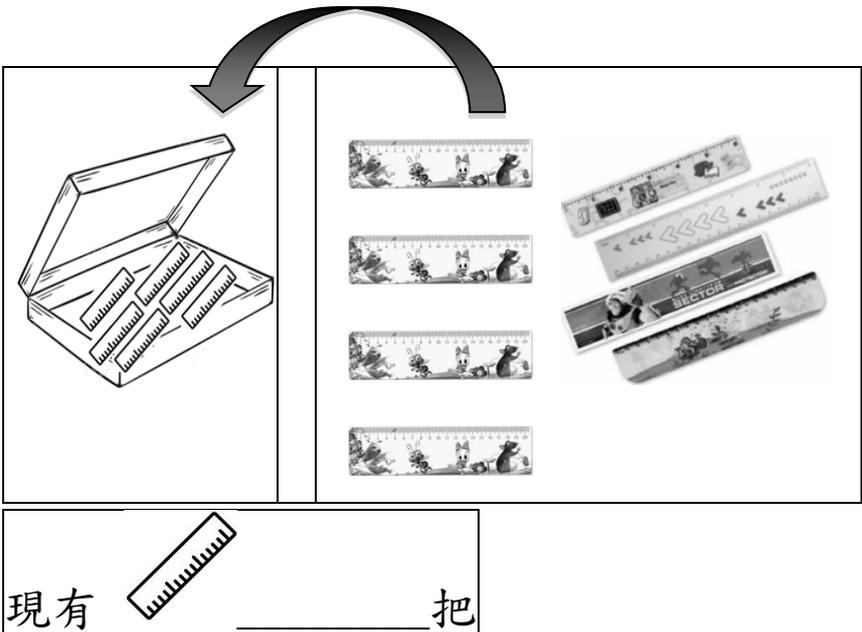
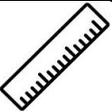
**教學流程：**

<b>環節 (時間)</b>	<b>教學流程及活動</b>	<b>預設提問及答案</b>	<b>資源運用</b>
<b>導課</b> (8')	<b>(一) 學生已學懂解答「添加」(10 以內)加法概念應用題</b> 1. 利用提問進行重溫 2. 提問學生運用加法的原因(添加) 3. 如學生回答合共，應以追問引導學生思考在這個情況下使用加法的原因，確定是添加而不是合共。	1. 「你用什麼方法得出結果？」(加法) 2. 「為什麼？在什麼情況下，我們使用加法？」(添加)	PPT
<b>發展</b> (一) (12')	<b>(二) 運用說故事活動幫助理解「添加」的加法概念(一)</b> 1. 老師示範說故事處理「添加」的加法：拿着圖案卡，按其圖意，自行構想故事，並配合理財概念的回應，帶出需要和想要的想法。 2. 二人一組，派發圖案卡(一) 3. 同學甲按圖意說故事，同學乙說出算式和結果；並就同學甲所設計之情境作出回應。 4. 同學甲做小老師，指出同學乙正確與否。	1. 「今天媽媽帶小英到文具店，齊來看看他們買些什麼吧！」 2. 「是否需要這種文具如此多？」(不需要) 3. 同學甲：「小英的筆盒內原有…再買…」(情境是添加的意思) 4. 同學乙：「小英現在有…，因為__+__=__。嘩！太多了，	PPT 工作紙

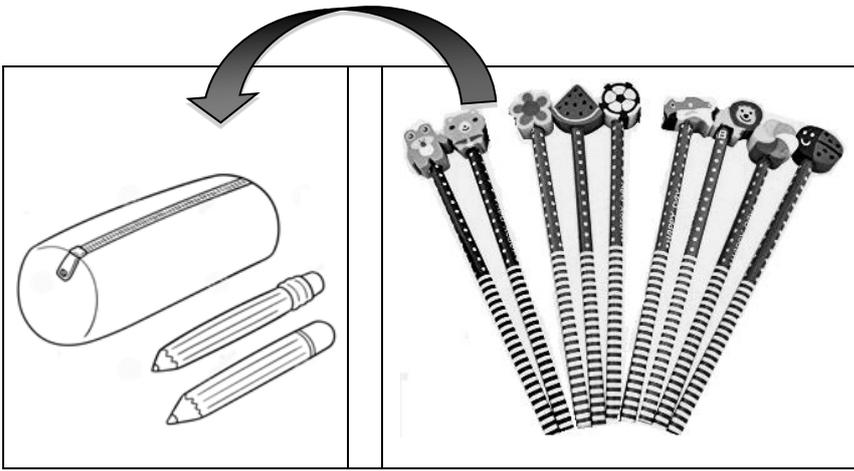
	<p>5. 抽 2-3 組學生作匯報</p> <p>6. 再派發圖案卡(二)，交換角色，重複以上步驟 2-5</p>	<p>不需要啊！小英不應只因想要而買。」</p> <p>5. 同學甲：「正確」</p>	
<p><b>發展</b> (二) (10' )</p>	<p>(三) 理財概念的回應，帶出需要和想要的想法</p> <p>1. 購物前想一想：想要嗎？需要嗎？</p> <p>2. 可分成四種情況：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 想要、需要 -&gt; 買</li> <li>● 想要、不需要 -&gt; 不買</li> <li>● 不想要、需要 -&gt; 買 (例如:有時我們不想要，例如生病要看醫生，是有需要的)</li> <li>● 不想要、不需要 -&gt; 不買</li> </ul> <p>3. 導出理財原則：只有在真正需要時，我們才付款購買。</p>		
<p><b>總結</b> (5' )</p>	<p>(四) 總結/反思/評估/回饋</p> <p>1. 利用數學醫生（找錯處）進行總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在添加的情況下，我們用加法來計算得出結果</li> <li>➢ 我們在真正需要時，才付款購買</li> </ul> <p>2. 派發家課工作紙，讓學生在家中完成以鞏固課堂所學的知識。</p>	<p>1. 在添加的情況下，我們用什麼方法來找出結果?(加法)</p>	<p>PPT 家課工作紙</p>

英皇書院同學會小學  
 數學科家課工作紙  
 課題：18 以內的加法

1( )班 學生姓名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

	圖案卡	算式
1.	 <p>現有  _____ 個</p>	
2.	 <p>現有  _____ 把</p>	

3.



現有  \_\_\_\_\_ 枝

教節：第 3 節（共有 4 節）

課 題：18 以內的減法

已有知識：1. 會計算 18 以內的減法。

2. 認識加減的基本概念。

教學目標：1. 解答「取去求餘」的減法應用題。

2. 透過情境學習，學習小心保護財物的習慣。

金融理財能力：B4 保護自己的財物、PR1 認識保護個物財物的方法

金融理財品德：1. 精明、5. 責任

課堂設計/教學流程（以點列形式顯示）：

環節 (時間)	教學流程及活動	預設提問及答案	資源運用					
課前 預習	學生回家已完成計算 18 以內減法的工作紙。		重溫工作紙					
導課 8'	<p>(一) 引起動機和導出學習目標</p> <p>1. 老師請同學數一數透明膠袋裏有顏色筆的數量，請另一位同學出來取走部份顏色筆，重溫「取去求餘」— 知原有和取去，求還有的概念。</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">原有</td> <td style="padding: 5px;">—</td> <td style="padding: 5px;">取去</td> <td style="padding: 5px;">=</td> <td style="padding: 5px;">還有</td> </tr> </table> </div>	原有	—	取去	=	還有	<p>1. 「原來袋子裏有顏色筆多少枝？」(12 枝)</p> <p>2. 「A 同學取去多少枝？」(因應情況作答)</p> <p>3. 「我們會怎樣計算袋子裏還有顏色筆多少枝？」(自由作答)</p>	顏色筆 透明膠袋
原有	—	取去	=	還有				
發展(一) (10')	<p>(二) 根據問題構思解題方法</p> <p>1. 「小美今天在學校發生了一些事，我們一起來看看。」</p> <p>2. 老師示範利用圖卡接龍說故事。</p> <p>3. 老師播放 PPT 示範利用圖卡接龍說故事。</p> <p>4. 選出 5 位示範的同學各抽一張圖卡，然後依次排序圖卡，第 1</p>		PPT 示範 圖卡 信封					

	<p>位同學說出資料卡，第2位同學就情境擬出另一種資料，第3位同學計出答案，第4位同學解釋答案如何算出來，第5位同學對情境中同學不小心保管財物作回應。</p> <p>5. 同學分成六組，每兩組完成一道題目。組員從信封中抽出圖卡，依圖卡的次序貼於紙上，把故事說出來，並就所示情境作出回應。</p> <p>6. 選取一組同學匯報及回應，再請另一組同學說出他們的回應。</p> <p>7. 透過提問引導學生說出減法的「取去求餘」概念—找出原有和取去，便能找到還有。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「我們要找甚麼？」 (餘下多少)</li> <li>2. 「要計算這道題，我們要知道甚麼？」 (原來有多少和取去了多少)</li> <li>3. 「找到後我們要怎樣計算？」(原來-取去)</li> <li>4. 「為甚麼你會作出這樣的回應？」(自由作答)</li> </ol>	
<p>發展(二) (10')</p>	<p>(三) 根據情境關注小心保護財物的習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師貼出同學完成接龍的三道題目，提問學生對小美發生這些事情有甚麼回應？</li> <li>2. 故事背後 老師播放投影片情境，補充小美發生這些事情的原因，就情境與學生討論有哪些方法可避免失去物品。讓學生明白在日常生活中，我們可以好好保管自己的財物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「小美今天在學校發生甚麼事情？」 (跌了不見了蠟筆、掉了藍莓、斷了鉛筆)</li> <li>2. 「你有甚麼感覺？」 (自由作答)</li> <li>3. 「你認為這些事情只是因為她運氣不好嗎？」(自由作答)</li> <li>4. 「你能找出這些事發生的原因嗎？」 (沒有放好蠟筆、一面行一面吃、沒有放</li> </ol>	

		好鉛筆) 5. 「你能想到甚麼方法可以避免這些事情發生嗎？」(自由作答)	
總結 (7')	<p>(四) 總結/反思/評估/回饋</p> <p>1. 老師列出不同的求餘問題，著學生找出有沒有足夠的資料求餘，欠缺了甚麼。 例：吃了蛋糕 6 件，還有多少件？(不能，知道取去多少，不知道原來多少)</p> <p>2. 總結：要求餘下，須找出原有和取去，用「原來-取去=還有」。</p> <p>3. 提出一些情境，讓學生說出可以避免失去財物的方法。</p>	<p>1. 「題目能找出餘下多少嗎？」 (自由作答)</p> <p>2. 「不可以的話，我們還要知道甚麼資料？」(因應情況作答)</p> <p>3. 「發生了這些事情，你能提供一些方法避免事情發生嗎？」(因應情況自由作答)</p>	PPT

教節：第 4 節（共有 4 節）

課 題：18 以內的減法

已有知識：1. 會計算 18 以內的減法。

2. 認識加減的基本概念。

教學目標：1 解答「比較求差」的減法概念。

2. 透過情境學習，關注到生活上要節儉和環保。

金融理財能力：A4 為了未來願意減少即時的滿足感

金融理財品德：2. 自制、5. 責任

教學流程：

環節 (時間)	教學流程及活動	預設提問及答案	資源運用
導課 (6')	(一) 學生已學懂解答「比較求差」 (10 以內) 減法概念應用題 1. 利用提問進行重溫 2. 提問學生運用減法的原因(比較求差)		PPT
發展 (一) (10')	(二) 運用說故事活動幫助理解「比較求差」的減法概念 1. 老師示範說故事處理「比較求差」的減法：扮演 5 位同學，拿着不同的圖案卡，按其圖意自行構想故事，並配合理財概念的回應，帶出節儉與環保的觀念。 2. 派發各組活動分享卡 5 張。 3. 各人抽出分享卡一張，小組按序號排列分享卡以組成故事。 4. 討論如何列算式和確認答案。 5. 請學生進行報告。	1. 「學校中發生了不同的事情。齊來看看吧！」 2. (1):「故事背景」、 (2):「比較項之數據」、 (3):「哪個比較項較多/少」、 (4):「兩數相差之數量」、 (5):「算式」	PPT
發展 (二) (8')	(三) 理財概念的回應，帶出需要和想要的想法 1. 就每一故事作出回應，與節儉		

	和環保有關		
總結 (5')	<p>(四) 總結/反思/評估/回饋</p> <p>1. 利用例子進行總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在比較求差的情況下，我們用減法來計算結果。</li> <li>➤ 須留意列算式時要以較大的數減較小的數。</li> </ul> <p>2. 引用剛才的回應，提示學生可於日常生活中多加應用，如聖誕聯歡會。</p> <p>3. 派發家課工作紙，讓學生在家中完成以鞏固課堂所學的知識。</p>	<p>1. 列算式時有什麼需要注意的地方(要以較大的數減較小的數)</p>	<p>PPT 家課工作紙</p>

英皇書院同學會小學  
數學科活動工作紙

課題：18 以內的減法

1( )班 學生姓名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

	故事分享卡	算式
1.	<div data-bbox="209 551 786 958" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="209 969 810 1189" data-label="Text"> <p>校車隊① 借  9 件</p> </div> <div data-bbox="209 1211 834 1431" data-label="Text"> <p>校車隊② 借  14 件</p> </div> <div data-bbox="209 1453 887 1520" data-label="Text"> <p>_____ 借較多      _____ 借較少</p> </div> <div data-bbox="209 1554 820 1615" data-label="Text"> <p>校車隊①比②多借_____件</p> </div>	
2.	<div data-bbox="209 1641 611 1917" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="209 1928 667 2056" data-label="Text"> <p>昨天借出  17 隻</p> </div>	

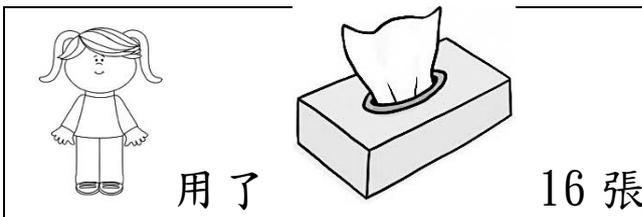
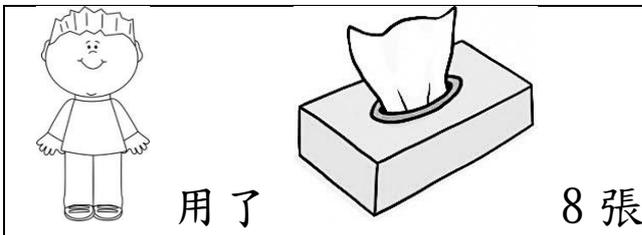
今天借出  8 隻

\_\_\_\_\_ 借較多

\_\_\_\_\_ 借較少

今天比昨天少借出 \_\_\_\_\_ 隻

3.



\_\_\_\_\_ 用較多

\_\_\_\_\_ 用較少

