

參加「建構學校為學習型組織」計劃分享

救恩書院

2003年，救恩書院把「發展學校自評文化」列為學校三年發展計劃之一，並安排老師參加不同的講座和研討會，讓他們掌握自評的理念和技巧。2004-05年度，本校成功獲選參加由優質教育基金贊助，香港中文大學教育學院主辦的「建構學校為學習型組織」計劃，為期兩年。「建構學校為學習型組織」計劃因應學校發展的需要，第一年的培訓內容主要針對學校教師對自評的認識，透過不同的工作坊，讓全體教師學習評估的方法，及學校發展與評估的管理。

學校安排了五位老師參加學校發展及評估委員會的培訓課程，學習表現評量與指標的應用，了解評估與統計的入門方法；這都有助學校掌握評估的技術。本校參加培訓的老師認為：

「透過多次的分組討論，大家能就各項教育議題，與持不同教育理念和管理方式的教育界同工交換意見，互參長短，確獲益良多。尤其在某些問題上，大家雖然持有不同意見，卻往往能對問題有更深入的了解，令參與者能在學校發展方向上有進一步的反省，也擴闊了視野。」

「這項計劃使我增加對學習型組織的概念，從而認識更多有關學校的需要，例如：共同遠象和團隊精神。過去，我很少會想到一些比較深層的組織概念，但現在會多作反思，從而想出一些建議和改善的方法。在教學上，我亦加強了某些目標和信念，甚至會自我提醒和糾正過去一些錯誤的觀念，例如對學生的期望和要求不可以過高和過急，要常作分析和思考；另外，處理問題時要找出問題的癥結，從而作出針對性的解決辦法。」

五位老師參加培訓，不但學習學校發展和評估的技巧，更深入反思教育的理念，將培訓中獲得的益處回饋學校。

「建構學校為學習型組織」計劃的學校發展主任成功地與教師建立互信，並已舉辦了三次工作坊，讓全校教師認識學校的優點和弱點；透過分析學校的強、弱、機、危，讓我們知悉「學校能夠為學生提供愉快的校園生活」、「師生關係良好，學生對校長及工友的觀感正面」、「教師對教學工作感到滿意」等學校的優點。此外，又透過持份者問卷的統計與全體教師的討論，使學校確定未來的發展方向：繼續「調整教學策略，提升學生的學習興趣，培植學習風氣」、「釐清共同遠象，建立學習型組織」和「改善家校合作，提升家長教養子女的技巧」。

「建構學校為學習型組織」計劃使學校有效地安排學校自評工作坊，讓全校教師一同討論、匯報及評估學校在四大範疇的表現，大大加強了教職員對學校自評的認識，並協助各科組制訂評估的準則、工具和步驟。

2006年2月，教統局在本校展開校外評核，我們因為對自我評估已有一定的認識，故外評隊伍能更有效地核實學校的表現。「建構學校為學習型組織」計劃即將進入第二年的下學期，我們期待專家的協助和有系統的探究，讓全體教師可以掌握學校發展的先後次序，努力將學校建構為有效栽培學生的學習型組織。

