

從自我評估、學校發展到建構學習型校園

嘉諾撒聖家學校（九龍塘） 學校發展及自評小組

自上世紀九十年代開始，香港政府先後投入龐大的資源，在學校推行教育改革，希望在學校體制裏建立一套有系統的質素文化。教統會在 1997 年所發表的《第七號報告書》，便是針對提高香港教育專業水平和保證教育素質，而提出一連串的教育發展建議。

維持教育專業水平及教育質素，是本校發展計劃重要的一環。為進一步提升本校的教學效能，學校在 2004 年成立了學校發展及自評小組，並於同年參加由香港中文大學學校發展及評估組策劃的「建構學校為學習型組織」計劃，希望透過計劃能夠提升學校自我評估及自我完善的能力。

計劃展開後，學校發展及自評小組成員率先接受專業培訓。透過課程加深了我們對自我評估的技巧、進程及功能的了解，進一步幫助我們認識建校本學習型組織的概念。其中，我們學會掌握數據分析的技巧，又嘗試製作校本調查問卷，釐訂校本表現指標等。在製作校本表現指標的過程中，我們學會如何有系統地評估學校所推行計劃的果效與實況。我們經過多次的問卷調查與分析，對學校效能作出全面的檢視，從而幫助學校訂立未來發展計劃的方向。

香港中文大學學校發展及評估組的學校發展主任，更親臨本校主持學校工作坊，使全體教師明白學校自我評估與學校發展的關係，進而釐清對「學校自我評估」的概念。透過學校工作坊，教師們認識到自我評估不僅是教統局對學校的一項要求，更是學校不斷自我完善與發展的重要元素。

培訓期間，全體教師有機會學習數據分析的技巧，並嘗試理解分析結果和判斷學校在各範疇的表現，再針對各指標制定發展建議及目標，以改進學校效能及教與學的素質。除此以外，培訓活動亦促進教師的反思能力，使教師從個人學習步向組織學習，令學校成員在懷有共同目標的前提下，樂意共同學習，共同分享，共同努力和協作。就這樣，全校教職員，從醞釀，到認

同，進而邁向將學校建構成「學習型校園」。

我們衷心感謝香港中文大學學校發展及評估組邀請我們參與這項計劃，除支援我校發展自評文化外，亦通過自我評估讓我們為校外評核作好準備；最重要的就是讓我校在建構學習型組織的里程上奠下穩固的基礎。

培訓活動相片





學校自我評報告書

