

普通話教育研究及發展中心



香港中文大學
教育學院 香港教育研究所

普通話教研通訊第17期 2006年6月

國家教育部張世平副司長來我中心視察



2006年5月13日下午，國家教育部語言文字應用管理司張世平副司長、綜合處魏丹處長到我中心訪問。香港中文大學教育學院李子建院長熱烈歡迎張副司長的到訪，並轉達在外地的香港教育研究所所長盧乃桂教授、普通話教育研究及發展中心主任何偉傑教授的问候。

普通話教育研究及發展中心副主任林建平教授首先介紹了中心建立以來開展的主要工作。他強調本中心從1998年與國家語委普通話培訓測試中心合作開展普通話水平測試（PSC），進展順利。到2005年底，本中心測試人數已經超過一萬人次；而且從測試手段上，試驗開發了電腦錄音輔助測試，並成功實現網上報名、電腦抽籤，使國家測試更具公平性。當林教授介紹中心開展“普通話診斷服務”、“正音輔導”等服務項目時，張副司長詳細詢問了情況並充分肯定，認為加強服務意識是很重要的。

當介紹到中心開設的各類課程時，魏丹處長強調在香港要特別注重中小學教師的普通話培訓工作。林教授介紹本中心不僅開設了教育專業普通話文憑課程、高級文憑課程以及普通話作為教學語言專業文憑課程，還為教師開辦學位教師高級教育文憑（普通話教育）課程（APE）和普通話教育文學碩士學位課程（MPE），目的就是為香港培訓普通話骨幹師資。普通話教育作為文學碩士學位課程，更是培養研究和推廣普通話教育的專才，在香港在全國都是唯一的，到現在已經開辦了四屆。張副司長對此十分讚賞。

張世平副司長表示在“一國兩制”的前提下，語用司作為國家主管語言文字應用管理工作的職能部門，會積極支持和協助香港開展普通話普及推廣工作。張副司長對本中心在香港社會推普中發揮更大的作用寄予厚望。他還希望在場的中心專業顧問宋欣橋教授“一手托兩家”，成為香港和內地推廣普通話工作的一座溝通橋梁。



本期要目

- 碩士學位課程的回顧與展望
- 香港中文大學普通話教育研究及發展中心普通話水平測試統計
- 香港幼稚園普通話教學支援服務問卷調查分析

教研通訊

目錄

普通話講座消息	P.2	活動報道： 幼稚園普通話教學支援服務分享會	P.8
碩士學位課程的回顧與展望	P.3	香港幼稚園普通話教學支援服務 問卷調查分析	P.9
“可輕讀詞語”的產生與標注	P.5	教研活動	P.11
香港中文大學普通話教育研究 及發展中心普通話水平測試統計	P.6	課程資訊及重點活動	P.12

普通話講座報道

名家名師談普通話教與學系列

【名家名師談普通話教與學系列講座之十】

2006年1月14日和21日，我中心舉辦名家名師談普通話教與學系列講座之十，分別邀請到四位訪問教授：

中國社會科學院民族研究所鮑懷翹教授。鮑教授是中國語音學界著名語音學家，長期從事中國民族語言以及漢語的語音學研究。1991年至今被國際語音協會連續三屆推舉為理事會委員。他在普通話實驗語音學研究也取得了傑出的成就。他的講題為〈聲調實驗研究與聲調教學〉。



北京語言大學漢語水平考試中心副主任謝小慶教授。謝教授是主持中國漢語水平考試（HSK）的語言測試研究專家，也是國家人事部特聘公務員錄用考試命題專家，他的講題為〈語言測試的質量控制〉。他論述語言測試具有科學化的內容只有通過語言測試的質量控制來實現，並通過大量數據論述了語言測試的主要質量指標和語言質量控制的主要環節。

北京大學中文系李小凡教授。李教授從事漢語方言研究多年，在漢語語法的研究領域中很有成就。他講座的題目是〈普通話體貌助詞"了"與"著"的糾纏—現代漢語句法歧義拾零〉，闡述了句法中"了"與"著"的差異，對普通話教學（尤其是語法教學）具有參考價值。



中國傳媒大學播音主持藝術學院王璐教授。王教授長期從事培訓播音員主持人的教學工作，培養了中國一批又一批著名的播音員和主持人。她的講題為〈詩歌朗誦技巧〉。她的講座聲情並茂，起伏跌宕，回味無窮，博得大家的陣陣掌聲。

【漢語教育的發展與前瞻】

2006年1月16日，中心邀請鮑懷翹教授、謝小慶教授、李小凡教授和王璐教授四位訪問教授作為嘉賓，舉辦主題為"漢語教育的發展與前瞻"午間講座。謝小慶教授、李小凡教授在訪港期間，還與修讀文學碩士學位課程（MPE）和學位教師高級教育文憑課程（APE）的學員座談。謝教授、李教授分別以"語言能力是職業能力的核心"和"漢語方言分區問題"跟學員們展開討論，學員們獲益良多，深受啟發。

【名家名師談普通話教與學系列講座之十一】

2006年2月11日，中心邀請在港為MPE課程和APE課程授課的鮑懷翹教授和王璐教授，舉辦名家名師談普通話教與學系列講座之十一。鮑懷翹教授的講題為〈普通話語音協同發音的探討〉；王璐教授的講題為〈語文教師的語言修養 - 朗讀與朗誦〉，參加者踴躍，氣氛熱烈。

碩士課程的 回顧與前瞻

撰文：林建平（課程副主任）



今年初，第五屆"普通話教育文學碩士學位課程"接受報名，意味碩士課程辦了四屆，今年6月，將是第三屆學員提交畢業論文的時候。12月初，他們將在中大的"百萬大道"參加盛大的畢業典禮，人生路上再上新的台階。

回首過去，碩士課程在合適的時機中孕育、萌芽、成長和發展；現在，從招生、錄取、排課、授課、畢業論文指導等環節，逐漸上了軌道。這些年來，我們一步一腳印，要回顧，當從2000年說起。

2000年7月，"學位教師高級教育文憑（普通話教育）課程"（簡稱APE課程）正式開辦，由教育學院、香港教育研究所和普通話教育研究及發展中心合辦，屬於研究院課程。為提高學員教學識見和教學能力，課程內容以實用學科為主，例如：國際音標導論及應用、普通話音系、語言教學理論及應用、普通話朗讀理論與實踐、普通話水平測試理論等。

2001年暑假，中心訪問教授李如龍教授、伍

巍教授對APE課程提出了寶貴意見，認為學員修畢APE課程後，應有更精進的課程銜接。因此，2002年7月創辦的"普通話教育文學碩士學位課程"（簡稱MPE課程）是在APE課程的基礎上，進一步加大培訓的力度和深度，適應了本港語文教育發展的需要。在這些背景下，MPE課程正式成為中大研究院課程之一，建立了本港普通話師資培訓的新里程，揭開了師訓歷史的新一頁。

我們都知道，本港大專院校設有不同專業的碩士課程。有的院校開辦了應用語言學碩士課程，但以英語教學為研究對象，而沒有把標準語（普通話）教學作為研究對象。MPE課程從漢語應用語言學角度出發，推動普通話及語言教學的研究，總結實踐經驗。在粵方言區，普通話作為語言教學特質沒有受到應有的重視和關注。可以說，MPE課程在語言教育的範疇下，開發了一個新領域，彌補了高級學位課程中的空白。普通話教育成為高級學位課程，這或許是眾多普通話教師意想不到的。現在看來，MPE課程還是一門具有創造性和前瞻性的課程，是本港大專院校中唯一設置的課程，環顧內地以及海外華人社區，也沒有開設相類似的課程。正是由於這個原因，課程創設之初，吸引了很多教師報名修讀。

"普通話教育文學碩士學位課程"有哪些吸引力？據我的體會，有兩方面，一是課程內容，二是師資隊伍。課程分必修單元和選修單元兩部分。必修單元就像自助午餐的主菜，至於頭盤、沙拉、甜點則任君選擇，各取所需。既有必修單元，又有選修單元，可以避免偏食，口味雖異，但營養均衡，最終仍能達到我們設置課程的目的：培養學員成為推普骨幹人才，提高他們對語言學和語言教學的識見，增強他們的科研能力，使他們在推廣普通話教育中，起帶頭和示範的作用。

從學員的問卷調查中，我們得知任教的導師受到學員們的表揚，他們都是有關課題的專家，有深厚的學術研究功底，結合教學實踐，能夠啟

發學員思考問題，獲益良多，猶如享用過一頓豐盛而美味的自助午餐，很有滿足感。這幾年間，接受中心邀請來港授課的內地學者有：李如龍教授、伍巍教授、鮑懷翹教授、王璐教授、湯志祥教授、邵宜教授、劉鎮發教授等。在這兒，我代表課程，向諸位教授多年來的支持，表示由衷謝意。

為了適應本港語文教學改革的需要，MPE課程也需要作出微調：新增一些選修單元，選修的組合更具彈性等等。其次，加強學員科研能力的訓練，將是新課程的重點之一。讓學員發現問題、研究問題、解決問題，培養教師成為研究者，引導學員走上語言教學的研究路子，探索普通話教學以及用普通話教中文（PMI）過程中出現的種種問題。我們深信，學員能夠結合社會調查方法，多做動態的研究，總結經驗，在普通話教育的園地中，開花結果，指日可待。蒙受福蔭的是我們的莘莘學子。



"可輕讀詞語"的產生與標注

撰文:宋欣橋

普通話輕聲詞語中的輕聲音節發音大多數是穩定的，我們把這些詞語叫做"必讀輕聲詞語"。不過，在普通話口語的發展中，原本讀作輕聲的一部分詞語讀音出現不穩定現象，有人或有些語境出現不輕讀的情況，語文工具書的注音也出現不一致的處理，因此造成了普通話教學無所適從的尷尬局面。這種現象從五十年代就曾引起學者的關注（高景成，1959），也曾是普通話異讀詞審音委員會的議題之一。隨著社會語言生活的發展，這個問題日益顯得突出，我們必須正視它的

高整個社會的普通話水平，我們就必須正面的引導這種趨勢。"可輕可不輕"這種表述方式本身是含糊的，而且似乎處理為"不輕"是天經地義的。

《現代漢語詞典》把這部分可輕讀詞語的字，準確表述為"一般輕讀，間或重讀的字"，而"可輕讀詞語"的概念正是恰當地作出了概括。"可輕讀詞語"的"可"包含了"間或（偶然）重讀"的情況，而且把"一般輕讀"的傾向性明確地展現出來。這就是捨棄"可輕可不輕的詞語"的說法，而生成"可輕讀詞語"概念的初衷。



"可輕讀詞語"的注音方法是《現代漢語詞典》首創的，即在漢語拼音音節之間加入小圓點，小圓點後面的音節標注聲調符號，表示小圓點後面一個音節是可輕讀音節。

"可輕讀詞語"這個概念是在筆者主講國家級普通話水平測試員資格考核培訓班課程當中誕生的，首次見之於文字則是在2004年北京商務印書館出版的《普通話水平測試實施綱要》第一部分"普通話語音分析"（宋欣橋執筆）當中。

存在，妥善處理。

這些詞語以前叫做"可輕可不輕"的詞語。在內地普及普通話"大力提倡"的時期，有的學者出於降低"推普"難度的良好願望，主張對"可輕可不輕"的詞語採取一律不輕讀的處理。不過，普通話教育專家徐世榮先生早就指出，把每個字的聲韻調原原本本不折不扣地讀出來，有時還是不像標準的普通話，說明詞語的輕重音格式是不可忽視的方面。（"可輕讀詞語"在雙音節詞語中表現為"重·次輕"的輕重音格式。）這些"可輕可不輕"的詞語，儘管有時可以讀作不輕，但通常讀輕的時候語感自然，而讀作"重音"的時候，則表現為語調生硬，語感差，直接影響普通話水平的提高。人們普通話水平提升至二級，就不能不關注由此引起的語音缺陷。對於"開口就及格"的普及普通話的要求，面對僅僅滿足於一般日常交際的成人，面對僅出於單純旅遊目的的普通話學習者，自然不必那麼講究。如果我們面對學校的普通話正規教育，面對處於學習語言最佳期的少年兒童，面對普通話必須達到標準純正的學習者，為了提

《漢語拼音方案》規定了輕聲的標注方式是不標注聲調符號，但並沒有設計"可輕讀詞語"的標注方式。"可輕讀詞語"的注音方法是《現代漢語詞典》首創的，即在漢語拼音音節之間加入小圓點，小圓點後面的音節標注聲調符號，表示小圓點後面一個音節是可輕讀音節，例如：因為 yīn · wèi；看見 kàn · jiàn；起來 qǐ · lái。

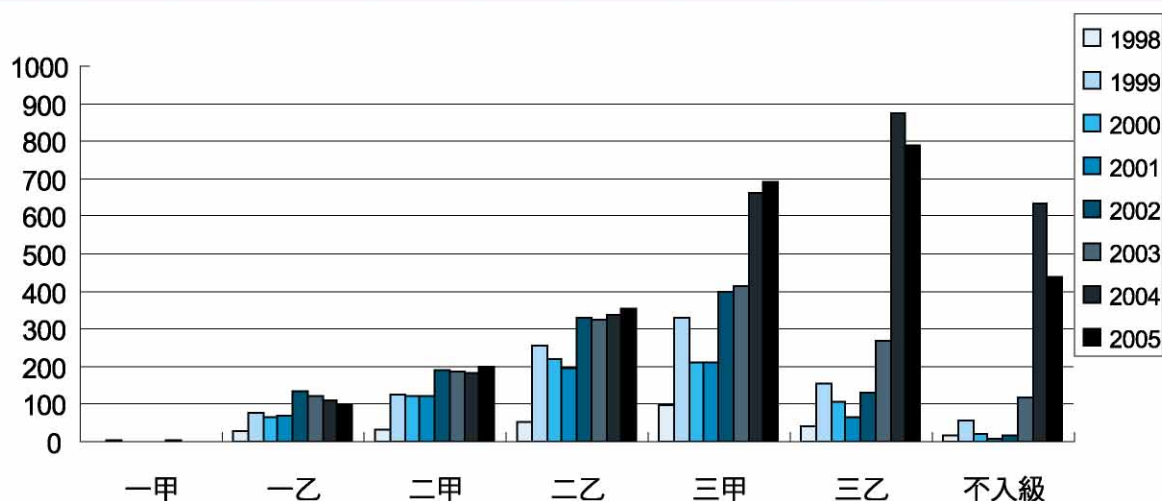
如何標注可輕讀詞語曾是1994年之前研製《普通話水平測試大綱》以及後來修訂過程當中一直困擾我們的難題。在研製《普通話水平測試實施綱要》過程中，我們經過反復斟酌，決定採用《現代漢語詞典》的標音方式。在該《綱要》中《普通話水平測試用普通話詞語表》共收入這類詞語277條，而且將這種注音方法用於該《綱要》全部朗讀作品的漢語拼音文本。"可輕讀詞語"的定名和標注表示我們不僅注意到普及普通話的需要，而且從長遠發展上立足於普及基礎上的提高，顧及到成熟的普通話教育的發展趨向，是我們認識深化的表現。

香港中文大學普通話教育研究及發展中心

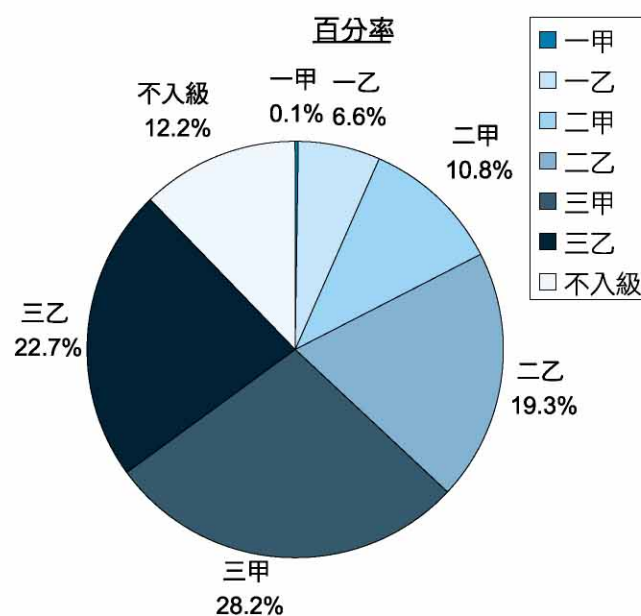
普通話水平測試統計 (1998年11月至2005年11月)

資料統計：吳雅麗

年份	一甲	一乙	二甲	二乙	三甲	三乙	不入級	缺席	報考人數	應考人數
1998	0	27	32	52	97	39	15	13	275	262
1999	5	77	127	255	330	156	56	56	1062	1006
2000	1	67	120	220	210	107	20	27	772	745
2001	1	70	121	194	211	66	7	23	693	670
2002	2	133	193	330	397	132	16	51	1254	1203
2003	4	123	186	325	416	269	116	40	1479	1439
2004	1	111	181	338	664	872	634	102	2903	2801
2005	2	98	198	353	692	789	439	103	2674	2571
總人數	16	706	1158	2067	3017	2430	1303	415	11112	10697

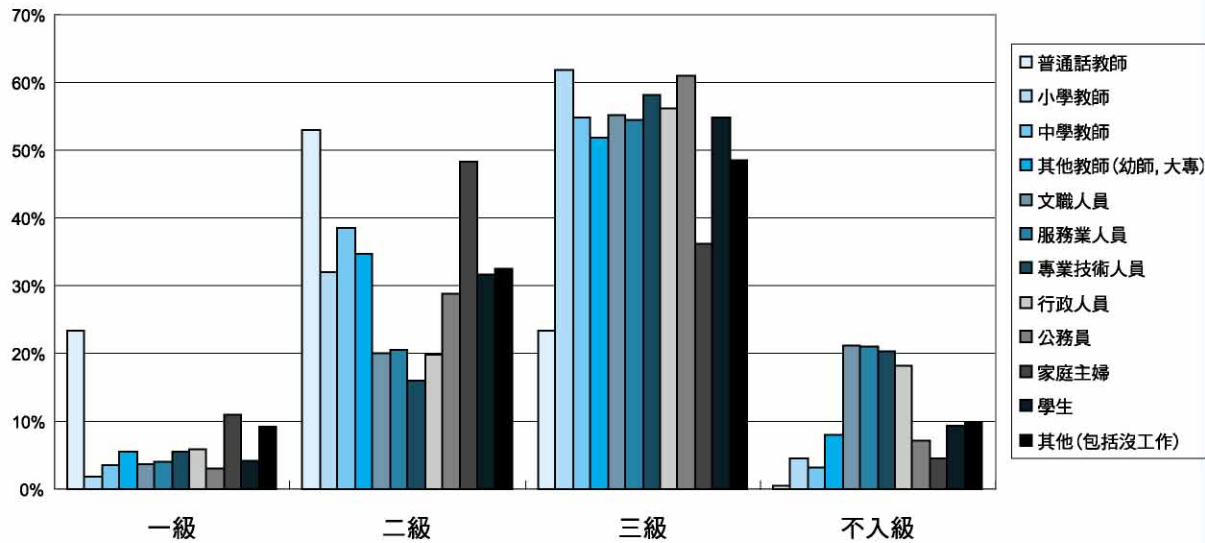


日期	一甲	一乙	二甲	二乙	三甲	三乙	不入級	實際應考人數
總人數	16	706	1158	2067	3017	2430	1303	10697
百分率	0.1%	6.6%	10.8%	19.3%	28.2%	22.7%	12.2%	100%



各類職業獨立計

職業	一級	二級	三級	不入級	百分率
普通話教師	23.26%	53.03%	23.26%	0.45%	100%
小學教師	1.84%	31.95%	61.75%	4.45%	100%
中學教師	3.46%	38.55%	54.82%	3.16%	100%
其他教師(幼師,大專)	5.46%	34.68%	51.78%	8.08%	100%
文職人員	3.67%	19.95%	55.25%	21.14%	100%
服務業人員	4.00%	20.50%	54.50%	21.00%	100%
專業技術人員	5.58%	15.94%	58.17%	20.32%	100%
行政人員	5.76%	19.81%	56.22%	18.21%	100%
公務員	2.97%	28.81%	61.02%	7.20%	100%
家庭主婦	11.05%	48.34%	36.19%	4.42%	100%
學生	4.17%	31.71%	54.86%	9.26%	100%
其他(包括沒工作)	9.17%	32.46%	48.54%	9.83%	100%



職業	一級	二級	三級	不入級	應考人數
普通話教師	207 2326%	472 5303%	207 2326%	4 045%	890 10000%
小學教師(中文科)	6 139%	151 3495%	262 6065%	13 301%	432 10000%
小學教師(非中文科)	6 274%	57 2603%	140 6393%	16 731%	219 10000%
中學教師(中文科)	14 322%	175 4023%	237 5448%	9 207%	435 10000%
中學教師(非中文科)	9 393%	81 3537%	127 5546%	12 524%	229 10000%
幼稚園教師	10 306%	101 3089%	183 5596%	33 1009%	327 10000%
大專院校教師	13 1383%	45 4787%	35 3723%	1 106%	94 10000%
文職人員	95 367%	517 1995%	1432 5525%	548 2114%	2592 10000%
服務業人員	24 400%	123 2050%	327 5450%	126 2100%	600 10000%
專業技術人員	28 558%	80 1594%	292 5817%	102 2032%	502 10000%
行政人員	43 576%	148 1981%	420 5622%	136 1821%	747 10000%
公務員	7 297%	68 2881%	144 6102%	17 720%	236 10000%
家庭主婦	80 1105%	350 4834%	262 3619%	32 442%	724 10000%
學生	54 417%	411 3171%	711 5486%	120 926%	1296 10000%
退休/沒工作	80 1111%	257 3569%	344 4778%	39 542%	720 10000%
其他	46 703%	189 2890%	323 4939%	96 1468%	654 10000%
總人數	722	3225	5446	1304	10697

活動報道



幼稚園普通話教學 支援服務分享會

2006年4月8日, 中心舉辦了"幼稚園普通話教學支援服務分享會", 邀請有實際幼兒教育及教學經驗的專家和導師, 作經驗的分享及交流。講者有中心的专业導師張美靈老師、余希慈老師, 主講"幼稚園普通話教學支援服務內容簡介及經驗介紹"及"幼兒普通話的活動及遊戲教學"; 即場介紹了教學設計的實例、教學活動的示範、教材的演示和示範朗讀等。還邀請香港著名兒童文學作家黃虹堅老師主講"普通話教育與幼兒文學啟蒙"。

當天出席分享會的幼稚園校長、教師十分踴躍, 共一百多人。大家對幼兒普通話教學的教師進修及教學資料搜集等各方面, 都表示出極大的關注, 也表達了他們的憂慮。近年來, 幼稚園推行普通話教學越來越受重視, 本中心正策劃設立"幼稚園普通話教學支援服務", 希望能配合幼稚園的現狀及實際的需要, 提供專業的協助。





香港幼稚園普通話教學支援服務 問卷調查分析



問卷統計：李慧琼 | 資料整理及報告撰寫：張美靈、張勵妍

本年二月，中心向本港幼稚園發出一份關於幼稚園普通話教學的調查問卷，就學校實施普通話教學的情況、師資條件、推行計劃，以及所需要的支援等各方面進行調查。收回有效問卷90份，結果概括如下：

一、香港幼稚園普通話教學現況

1. 開設普通話課的情況

接受調查的幼稚園中，絕大多數都開設了普通話課程，佔91.11%，但其中有11.11%開設只有1年；43.33%開設2-5年；開設6年以上的，也有34.44%，其中有8.88%更開設了10年以上。

2. 教師現狀

調查顯示，大多數幼稚園聘用專職教師教普通話，佔72.22%；一般只聘用1人，只有約5%聘用1人以上。由校內老師兼教普通話的幼稚園，有33.33%，有部分幼稚園，普通話由校內教師任教以外，同時聘任專職普通話教師，佔8.88%。有18.88%的幼稚園沒有聘用專職普通話教師。(有關數字見圖一)

另外，校內能用普通話授課的教師，一般幼稚園的估計，數量很少，估計只有1人的有24.44%，估計有2-5人的36.66%，有5.55%的幼稚園，認為校內沒有老師能用普通話授課。這個情況表明，只有極少幼稚園，有條件全面採用普通話作為課堂語言。

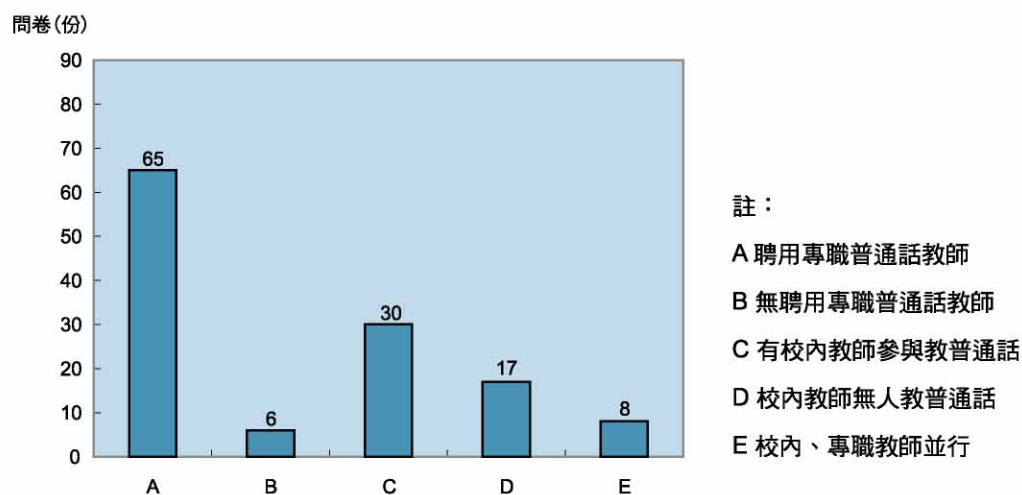


圖1. 幼稚園普通話教學教師現狀

二、目前香港幼稚園推行普通話教育教學存在的困難

1. 師資缺乏

(1) 幼稚園沒有經費推動普通話教學，絕大部分教師是廣東人，未能掌握普通話，也沒有進修普通話的傾向，不具備普通話教學的能力；聘請稱職的專業普通話教師也很困難。

(2) 有的幼稚園採用校內教師兼教普通話課，但主要的困難是教師普通話教學培訓不足，未有充足的時間備課，幾個學科兼顧也感到吃力。家長對老師欠缺信心，期望有專業的普通話教師教授。因此大部分幼稚園聘用專職普通話教師，採用校內教師兼教普通話課的幼稚園不足兩成。

(3)幼稚園聘用專職普通話教師亦有不利之處：1) 行政上，學校須額外負擔一項教學經費，如該老師請假，亦沒有人可代課。2) 教師由於是兼職，有的每星期只到校一天，教學時間不足。老師對幼兒不了解，未能與幼兒建立信任關係，故在教學時，容易遇到課堂管理的問題，須額外人手支援。3) 專職普通話老師大多未參與合格幼師的訓練，對幼兒教育未能全面理解，教學法也欠靈活。有的教師是從內地來港，未能配合現在香港的教學模式。

2. 教學效果不理想

(1) 教學時間不足

由於幼稚園學習課程較多元化，故未能投放太多時數學習普通話，有的幼稚園只在星期六作為課外活動推行。

(2) 校內老師未能配合

校內老師只有少部分進修過普通話，不能配合普通話老師授課和做課後延續活動。

(3) 家長未能配合

不懂普通話的家長，未能幫助幼兒在家作延續學習。個別以普通話作為母語的家長，未能鼓勵幼兒珍惜普通話課堂，影響幼兒投入普通話學習。

(4) 沒有形成學習普通話的語言環境

現行一般幼稚園課程，普通話一週只有一節，學校缺乏普通話語言環境，也未能有效把普通話融匯在其他課堂活動中。學生在校外甚少練習、應用的機會。

3. 教材不完善

目前香港的學前教育，普通話教學仍未普及，故坊間未必有適合這個年齡階段的教材或配套，需要校方自行編寫。有的普通話教材未能配合本地學生，尤其是年齡最小的學童較難找到合適的教材。

三、針對目前普通話教育教學的現狀，幼稚園方面提出以下改善建議

根據調查，40%的幼稚園呼籲政府對普通話教學投入更多的資源(經費和人力)。83.33%的幼稚園認為，應該鼓勵全體教師掌握普通話；認為要在校園內加強學習普通話的氣氛的幼稚園佔70%。

對於改變現行課程的結構，認同的幼稚園較少，認為要增加普通話課節的佔24.44%；認為應該增聘母語為普通話的教師，和在其他科目全面使用普通話的幼稚園，同樣佔24.44%。

38.88%的幼稚園提出應改善現行的幼兒普通話教材。(具體數字見圖二)

其他建議有：

政府帶領社會營造語言環境，如推動傳媒、政府部門使用普通話；多推行與普通話有關的活動，加強兒童語境教學，以普通話授課為長遠的目標；增強普通話老師的教學技巧及改良現行普通話教材。

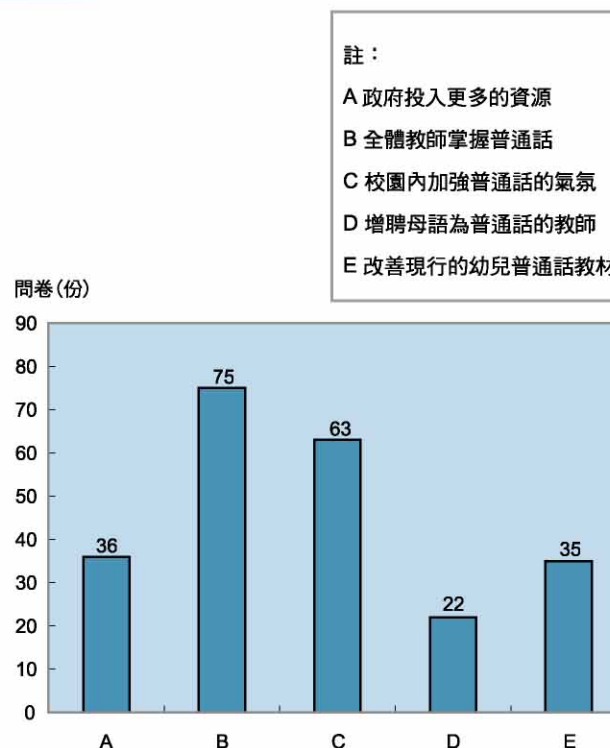


圖2. 幼稚園推行普通話希望得到的改善

四、幼稚園希望獲得普通話教學的專業支援

根據調查，最多的幼稚園希望：1)培訓機構為教師開辦訓練課程，以便教師選讀。2)協助編寫校本普通話教材。(均佔53.33%)

44.44%至46.66%的幼稚園希望教學機構到校或組織本區幼稚園教師作集中培訓、為校本語言教學整體規劃提供顧問意見、多舉辦幼兒教育交流及研討活動。

其他的建議還包括：協助未受訓之專職普通話老師獲得教師資格;培訓教師普通話朗讀、說故事等技巧;建立支援隊伍，舉辦面向教師、家長及兒童的講座、工作坊或有關的活動。

教研活動

2006年2月17日，上海建平實驗學校副校長譚淑雲校長到中心訪問，介紹了他們學校6年來的發展以及語文科課程改革和教師培訓的經驗。大家交流了兩地語文教學的情況。中心邀請譚淑雲校長6月再訪問中心，主持教學研討會及公開講座。



■ 上海建平實驗學校副校長訪問本中心

2005年11月28至12月4日，中心舉辦第28屆普通話水平測試。國家語委普通話培訓測試中心派出侯玉茹老師、陳茜老師主持面測，由張文同先生擔任電測監考。參加電測和面測的共 576 人。

2006年3月25日至4月2日，中心舉辦第29屆普通話水平測試。國家語委普通話培訓測試中心派出侯玉茹老師、齊影老師主持面測，由張宏女士擔任電測監考。參加電測和面測的共 816 人。

2006年4月17日，為了促進與內地語文教師的交流及增加課堂教學實踐的體驗，本中心組織“普通話作為教學語言專業文憑課程(PMI課程)”的學員，前往深圳福田區天健小學，進行教學觀摩活動。學員們帶著濃厚興趣觀摩了一年級集中識字和二年級課文閱讀教學兩節示範課。課後陳金才校長主持了座談會，交流氣氛熱烈。本中心部分專任及兼任導師也參加了這次觀摩活動。



課程資訊



教育專業普通話文憑課程及高級文憑課程 (PTH)

本課程的目標在於提高教育專業人士的普通話能力，培訓普通話科教師、普通話課程發展以及研究普通話專才。課程兼顧普通話的語言知識、語言能力、教學能力、教學語言能力及課程發展與教材設計等各方面的訓練。

普通話作為教學語言專業文憑課程 (PMI)

本課程的總目標在於培養及提高中文教師對國家標準語（普通話）的認識，提升教師的普通話能力和課堂教學語言能力，掌握用普通話教中文科的課堂技巧，掌握診斷學生語文能力（包括普通話能力）和幫助學生提升語文能力的方法，認識跨課程的語言策略，從而增強採用普通話教中文科的效能。為擬採用普通話作為中文科教學語言（PMI）的學校輸送合格師資，以配合本港語文教育發展的需要。

本課程採用多元化的學習模式，包括講課、研討、研習、自學、工作坊、講論會、教學實習、教學觀摩、考察、交流訪問等方式，藉此增強學員的專業知識、教學能力和豐富實踐經驗。

普通話水平測試強化訓練課程 (PSCK)

本課程的目標在於培養及提高學員使用普通話所達到的流利程度和規範程度，為參加普通話水平測試做好考前準備，掌握測試的技巧要求，以考取更好的成績。

強化訓練課程包括基礎語音訓練、朗讀正音訓練及語言表達訓練，針對考試內容而編制。（本課程獲持續進修基金認可的資助課程）

普通話教育文學碩士學位課程 (MPE)

本課程在"學位教師高級教育文憑（普通話教育）課程"的基礎上，進一步加大培訓普通話骨幹教師的力度。課程以標準語（普通話）教學作為研究對象，從漢語應用語言學角度出發，理論知識與實踐應用並重，推動普通話及語言教學的研究，總結實踐經驗。普通話作為語言教學的學科，其發展及在方言區的教學特質應予以重視和關注。本課程在語言教育的範疇下建立一個新領域，以彌補高級學位課程中的空白。

重點活動

- 2006年5月27日（星期六） 普通話科工作坊--如何把普通話課上得靈活有趣？
2006年6月10日（星期六） 普通話講座：普通話教中文教學研討會暨教學觀摩
2006年8月23日至8月28日 第三十期普通話水平測試

香港中文大學普通話教育研究及發展中心

地址：香港新界沙田香港中文大學李慧珍樓G06 電話：2609 6749 傳真：2603 7542
電郵：pth@fed.cuhk.edu.hk 網址：www.fed.cuhk.edu.hk/~pth