

香港中文大學 香港教育研究所

優質學校改進計劃

小學聯校教師專業發展日

主題：

在教育改革下的學校改進之路：

照顧學習差異 · 促進自主學習 · 提升評估素養

日期：2017年11月24日（星期五）

時間：上午8時15分至下午3時正

地點：聖公會奉基千禧小學

前言

香港中文大學「優質學校改進計劃」是一項整全、互動和有機的全面學校改進計劃。自1998年起，我們一直以「目標一致」、「賦權承責」、「發揮所長」為核心原則開展一系列學校改進工作，為本地中、小學及特殊學校提供全面的校本專業支援，協作學校數目已超過600所。計劃支援工作的重點在於引領學校教育工作者開闊視野、接受新知、反思自我、參與改革，並建構學校團隊文化，以循序走向自我完善之路。

總結計劃多年經驗，學校改進與「人」的改進與轉化息息相關。多年以來，計劃爭取不同機會為校內工作者增強改進動力，鼓勵教師持續改進。其中一種形式是藉跨校交流活動，讓教師可對外觀察教育潮流的發展，對內省視學校教學的經驗。「聯校教師專業發展日」自2006年首次舉辦，已成為計劃最大規模的跨校專業交流活動，每年針對教育界關注的議題及教師的專業發展需要，於同日進行多場與學校不同層面、學科以及工作範疇的講座與工作坊。參與教師可因應個人興趣、專長以及需要參與不同環節，以達至專業增長。

本年度「小學聯校教師專業發展日」的主題為「在教育改革下的學校改進之路：照顧學習差異·促進自主學習·提升評估素養」。參與的小學共14所，超過600位教師參加。是次教師專業發展日共設27個分享環節，將就主題分三個範疇進行深入探討，包括：(一)課程、教學、評估的規劃與實踐、(二)學科教學、以及(三)學生多元發展。

是次活動得以順利進行，有賴參與學校的支持及聖公會奉基千禧小學提供場地，謹此致謝。我們期望參與本年度教師專業發展日的同工，能就分享及討論帶出反思，深入思考如何以照顧學習差異為目標，透過課程、教學及評估策略，協助營造積極、主動的學習文化，鼓勵學生自主學習，以助不同學習特性的學生學得更好。

參與學校名單 (依筆劃序排列)

上水東莞學校

石湖墟公立學校

秀明小學

東華三院冼次雲小學

青松侯寶垣小學

保良局何壽南小學

香港中文大學校友會聯會張煊昌學校

深水埔街坊福利會小學

聖公會九龍灣基樂小學

聖公會奉基千禧小學

聖公會基恩小學

嘉諾撒聖瑪利學校

福德學社小學

潮陽百欣小學

程序

時間	內 容	地點
8:15 – 8:35	開幕禮	4 樓禮堂
8:35 – 8:45	小 休	
8:45 – 10:15	教師專業發展講座及工作坊 I (於同一時段安排九個平行環節)	見分場 環節編排
10:15 – 10:30	小 休	
10:30 - 12:00	教師專業發展講座及工作坊 II (於同一時段安排九個平行環節)	見分場 環節編排
12:00 – 13:30	午 膳	
13:30 - 15:00	教師專業發展講座及工作坊 III (於同一時段安排九個平行環節)	見分場 環節編排

請參加者憑入場券入場

分場環節編排

時間 主題	第一時段 (8:45 – 10:15) (1小時 30 分鐘)	地點	第二時段 (10:30 – 12:00) (1小時 30 分鐘)	地點	第三時段 (13:30 – 15:00) (1小時 30 分鐘)	地點
課程、 規劃與 實踐 評估的	A1 如何透過教學和評估設計， 促進學生自主學習？ 優質學校改進計劃韓孝述先生	4 樓 禮堂	B1 照顧學習多樣性的理論與實踐 優質學校改進計劃梁承謙博士	4 樓 禮堂	C1 課程統整的再思： 跨學科課程的規劃 優質學校改進計劃 陳可兒博士、潘穎程女士	4 樓 禮堂
	A2 推行「STEM+」教育的校本策略 優質學校改進計劃戴希立先生	5 樓 502 課室	B2 自主學習下的課後鞏固策略 優質學校改進計劃潘穎程女士	1 樓 110 學生活動 中心	C2 從中小銜接的角度看自主學習 優質學校改進計劃陳鴻昌先生	5 樓 502 課室
					C3 評估素養及優化試卷設計 的理念和策略 優質學校改進計劃胡翠珊女士	2 樓 211 常識室
中文科	A3 下課後的自主學習？—— 在小學中文科協助孩子鞏固所學 、延續熱情的學與教小點子 優質學校改進計劃黎慧怡女士	5 樓 503 課室	B3 不一樣的寫作 優質學校改進計劃呂斌博士	2 樓 211 常識室	C4 中國語文科的評估素養 和學與教的效能提升 優質學校改進計劃陳礎月女士	5 樓 503 課室
英文科	A4 Making Use of Speech Festival Materials in English Lessons Ms. Lee Chun Man Alice, Quality School Improvement Project	310 English Room, 3/F	B4 Classroom Assessment for English Teachers Ms. Cheung Hiu Tung Becky, Quality School Improvement Project	310 English Room, 3/F	C5 Fun with Poems for You and Your Students Ms. Lam Kam Fong Florence, Quality School Improvement Project	310 English Room, 3/F
	A5 Note-taking - A Means to Encourage Engagement and Enhance Learning in an English Classroom Ms. Chiu Lai Mui Adela, Quality School Improvement Project	312 Visual Art Room, 3/F				
數學科	A6 數學科的自主學習(與B5相同) 優質學校改進計劃黃偉賢先生	6 樓 601 課室	B5 數學科的自主學習(與A6相同) 優質學校改進計劃黃偉賢先生	6 樓 601 課室	C6 小學數學的探究、解難與創意 (與B6相同) 優質學校改進計劃柯志明先生	6 樓 604 課室
			B6 小學數學的探究、解難與創意 (與C6相同) 優質學校改進計劃柯志明先生	6 樓 604 課室		
跨學科 學習及 學生多元 發展	A7 小學生、大意念： 兒童哲學的教學取向 優質學校改進計劃戚本盛先生	6 樓 604 課室	B7 如何提升學生學習技巧？ 優質學校改進計劃曾秀怡女士	5 樓 503 課室	C7 戲劇融入課堂教學—— 「戲劇教學法」學校實踐個案分享 優質學校改進計劃梁承謙博士	1 樓 110 學生活動 中心
	A8 全方位學習的前、中、後 優質學校改進計劃陳可兒博士	1 樓 110 學生活動 中心	B8 做個好公民： 小學公民教育的理論與實踐 優質學校改進計劃蘇永強先生	3 樓 312 視藝室	C8 多行一步——探討在小學推行 服務學習的不同可能 優質學校改進計劃朱榮得先生	6 樓 601 課室
	A9 看過大師的作品，就會懂得創作？ 藝術賞析與非藝術學科又有何干？ ——藝術導賞活動的設計理念與 實踐個案分享 優質學校改進計劃薛海暉先生	2 樓 211 常識室	B9 德育課的構思和教學策略 優質學校改進計劃李燕紅女士	5 樓 502 課室	C9 綜合藝術的教學實踐： 藝術元素融入不同學科教學的可能 優質學校改進計劃薛海暉先生	3 樓 312 視藝室

講題簡介

第一時段：8:45 – 10:15

教師專業發展講座及工作坊 I

一、課程、教學、評估的規劃與實踐

A1 如何透過教學和評估設計，促進學生自主學習？

優質學校改進計劃韓孝述先生

對象：所有教師

地點：4 樓禮堂

二十一世紀學校的最大任務，是在知識快速增長的環境中，透過教學和評估設計，培養學生成為有目標、有動力、有學習策略、有反思精神的自主學習者。學校近年推行了三種不同模式的自主學習：源於教育心理學的「自我調整學習」(self-regulated learning)、建基於學習層構理論的「翻轉課堂」(flipped classroom)、著重預習和展示的「學案導學」。本講座將對這三種模式，作出分析比較，並綜合三者所長，輔以科目實例，探討能夠促進學生自主學習的教學和評估設計。

A2 推行「STEM+」教育的校本策略

優質學校改進計劃戴希立先生

對象：學校領導及學科領導

地點：5 樓 502 課室

香港學校推行 STEM 教育必須走向 STEM+，除政府需政策統籌及調撥資源外，學校教育的目標必須明確，在不同階段的課內外學習有全盤規劃，並以學生素養培育為導向。

二、中文科

A3 下課後的自主學習？——

在小學中文科協助孩子鞏固所學、延續熱情的學與教小點子

優質學校改進計劃黎慧怡女士

對象：中文科教師

地點：5 樓 503 課室

談及「自主學習」，有人說：「下課後，才是關鍵！」誠然，要培養孩子成為自主學習者，短短數十分鐘的語文課堂時間絕不足夠！作為語文教師，我們要如何導引孩子在課餘時間，延續對語文學習的熱情？本環節將從協助鞏固所學、建立溫習習慣談起，進而探討在課後延續孩子對語文科學習意願的方向和策略。

三、英文科

A4 Making Use of Speech Festival Materials in English Lessons

Ms. Lee Chun Man Alice, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers

Venue: 310 English Room, 3/F

Medium: English

Preparing students for Speech Festival does not have to be just an outside the classroom task. The session explores how Speech Festival materials could be used in the classroom and illustrates how the strategies / ideas could be recycled with in-class teaching materials.

A5 Note-taking - A Means to Encourage Engagement and Enhance Learning in an English Classroom

Ms. Chiu Lai Mui Adela, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers

Venue: 312 Visual Art Room, 3/F

Medium: English

Can primary students make notes? Can we engage students through taking notes in an English class? Is note-taking a strategy to enhance self-directed learning? In this workshop, participants will learn about a range of activities used to illustrate how to motivate students, encourage participation, offer support and foster self-directed learning.

四、數學科

A6 數學科的自主學習（與 B5 相同） 優質學校改進計劃黃偉賢先生

對象：數學科教師
地點：6 樓 601 課室

自主學習是香港教育近年一個熱門話題。本工作坊將會與老師探討數學科的特色（本科與其他科目不同之處），然後就著這科的特色循「課前」、「課中」、「課後」與「評估」四個範疇與老師探討數學科如何進行自主學習。本工作坊亦期望參與之老師能分享各自學校在數學科中推行自主學習的不同經驗。

五、跨學科學習及學生多元發展

A7 小學生、大意念：兒童哲學的教學取向 優質學校改進計劃戚本盛先生

對象：所有教師
地點：6 樓 604 課室

讓學生學得主動，常用方法之一是從「樂趣」(fun)或「興趣」(interest)入手，怎樣使學習過程有趣之餘，所學的內容讓學生感受「意義」，其實也十分重要。本節將重點介紹：如何抓住情感、生死、勇氣、好壞、真假、善惡、身份等等「大意念」，利用小學生一樣會經歷過、想了解而連成人也難以說清的特性，通過故事、對話等不同方法，引領學生追尋求知的樂趣，以及開啟了解自己的大門。本節的參加者，不必先有哲學訓練。

A8 全方位學習的前、中、後 優質學校改進計劃陳可兒博士

對象：所有教師
地點：1 樓 110 學生活動中心

全方位學習的特點是突破課室的局限，把學習空間從課室拓展到其他環境的策略。學生在真實環境中學習時，能體驗課室內不能提供的學習經歷，增加學生的學習興趣；提供不同和更好的學習方法，改善學生的學習習慣。因此全方位學習適用於配合任何科目或探究學習而進行。此工作坊會透過實例分享，讓教師理解推行全方位學習的前、中、後段時，應該擔當甚麼角色。具體內容包括：

- 策劃全方位學習的七個關鍵步驟
- 認識各種機構可提供的導賞服務如何配合校本需要
- 發掘不同場地作為學習情境的潛質
- 常用的活動設計框架：CRT / POE / PMI

A9 看過大師的作品，就會懂得創作？ 藝術賞析與非藝術學科又有何干？ ——藝術導賞活動的設計理念與實踐個案分享 優質學校改進計劃薛海暉先生

對象：所有教師
地點：2 樓 211 常識室

本環節將以工作坊形式，與老師們探討設計藝術賞析活動的原則，並延伸至非藝術課堂中，了解應用藝術欣賞活動進行教學／總結學習經驗的可能。

教師專業發展講座及工作坊 II

一、課程、教學、評估的規劃與實踐

B1 照顧學習多樣性的理論與實踐 優質學校改進計劃梁承謙博士

對象：所有教師
地點：4樓禮堂

「照顧學習多樣性」或「照顧學習差異」，究竟是為了甚麼目的？是為了提升整體成績嗎？還是讓不同的學生發揮所長？學校在選定策略以制定相關發展政策時，又需要考慮甚麼？本講座會釐清一些與「照顧學習多樣性」有關的概念和誤解，也會探討一些可行的策略，以及讓老師們反思在前線實踐時會遇到的情況。

B2 自主學習下的課後鞏固策略 優質學校改進計劃潘穎程女士

對象：學校領導、學科領導，及有興趣了解此課題的老師
地點：1樓110學生活動中心

本節就促進自主學習課堂設計的框架下，如何理解及實踐恰當的鞏固及練習，讓老師們了解練習在教學過程中的重要性，設計恰當的進展性評估及家課政策，以促進學生自我評估其學習進程，成為自主學習者。

二、中文科

B3 不一樣的寫作 優質學校改進計劃呂斌博士

對象：中文科教師
地點：2樓211常識室

對許多學生而言，寫作似乎已成了沉悶、痛苦的代名詞。是次工作坊將與參與者共同從發掘自身出發，探討如何借助文字遊戲、影像等不同的媒介，再配合文本的細讀，提升學生對文字的想像力和敏感度；協助學生建立自己的想法、書寫生活，尋找寫作的樂趣。

三、英文科

B4 Classroom Assessment for English Teachers Ms. Cheung Hiu Tung Becky, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers
Venue: 310 English Room, 3/F
Medium: English

When classrooms are defined by effective language assessment for formative purposes, they become dynamic spaces in which teachers can use that information to plan clear, attainable steps to increase student learning, and students develop deeper understanding of both academic content and academic language. The workshop will provide practical strategies to implement teaching processes for formative assessment that can change classroom practice.

四、數學科

B5 數學科的自主學習（與 A6 相同）
優質學校改進計劃黃偉賢先生

對象：數學科教師
地點：6 樓 601 課室

內容可參閱頁 5。

B6 小學數學的探究、解難與創意（與 C6 相同）
優質學校改進計劃柯志明先生

對象：數學科教師
地點：6 樓 604 課室

培養學生的探究精神、解決問題能力及創造力是數學以致 STEM 教育的重要宗旨。我們如何將合適的探究課業融入日常課堂，讓學生更好地掌握數學的概念、方法和意義之餘，亦能培養他們的解難能力及創意？講者會以小學數學的不同課題為例，和同工一起探討如何設計探究及解難課業，讓課堂更有趣，學習更自主。

（參加者可攜帶能上網的平板電腦或智能電話出席，親身體驗一些以流動裝置進行的探究活動。）

五、跨學科學習及學生多元發展

B7 如何提升學生學習技巧？
優質學校改進計劃曾秀怡女士

對象：所有教師
地點：5 樓 503 課室

本節將分享如何透過教授不同學習習慣及學習技巧，如：協助學生訂立學習目標、建立做筆記、溫習的意識及技巧等，從而培養學生成為自主學習者。

B8 做個好公民：小學公民教育的理論與實踐
優質學校改進計劃蘇永強先生

對象：所有教師
地點：3 樓 312 視藝室

小學是學生個人道德及價值觀發展的重要階段。講者將會在工作坊中講解有關小學公民教育的理論，及如何在學科教學及跨學科活動中實踐當中的理念。

B9 德育課的構思和教學策略
優質學校改進計劃李燕紅女士

對象：所有教師
地點：5 樓 502 課室

德育課形形色色，很多時以不同「主題」出現；對學生而言很多時會認為是耳熟能詳的說教道理，聽的時候都不以為然。

本節嘗試從課題構想，到教學設計，讓參加者一同探討及體驗有效的德育課設計及教學活動。

教師專業發展講座及工作坊 III

一、課程、教學、評估的規劃與實踐

C1 課程統整的再思：跨學科課程的規劃

優質學校改進計劃陳可兒博士、潘穎程女士

對象：所有教師

地點：4 樓禮堂

新的課程發展，針對學生的需要，以及學校眾多學科間的互通特質。課程的規劃必須突破科目框框，結合課堂教學、課外活動及社群活動，發動全方位學習才能體現整體及均衡的課程，成為學生完整的學習經歷。但課程統整的工作往往是吃力而不一定討好，究竟要如何起動？

具體內容包括：

- 學校課程統整的現象分析和發展新方向
- 四種統整模式
- 六個考慮因素

C2 從中小銜接的角度看自主學習

優質學校改進計劃陳鴻昌先生

對象：學校領導、學科領導，及有興趣了解此課題的老師

地點：5 樓 502 課室

當中學及小學皆各自努力，嘗試各種方法促進學生自主學習，講者將以「促進學生掌握自主學習基本功」為縱軸，讓參加者從銜接初中需要的角度出發，思考如何循序漸進地促進學生自主學習。

C3 評估素養及優化試卷設計的理念和策略

優質學校改進計劃胡翠珊女士

對象：學校領導、學科領導，及有興趣了解此課題的老師

地點：2 樓 211 常識室

評估素養在近年漸漸受到學校的重視，在實際的情景中要做到教、學、評互相配合並非簡單，不少科主任均表示每當要帶領同事擬卷、傳閱及修訂試卷、檢討及分析學生的測考表現時，也會遇到許多困難與挑戰。本工作坊將透過實際例子的討論和分析，和參加者共同探討評估素養的概念，並分享優化試卷設計及檢討學生測考表現的具體做法。

二、中文科

C4 中國語文科的評估素養和學與教的效能提升

優質學校改進計劃陳礎月女士

對象：中文科教師

地點：5 樓 503 課室

通過對「評估素養」的概念解說，呈現其於中國語文科中的重要性，並探討其與中國語文科教與學效能提升的關係。

三、英文科

C5 Fun with Poems for You and Your Students

Ms. Lam Kam Fong Florence,
Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers

Venue: 310 English Room, 3/F

Medium: English

The session begins with a few poems for teachers' enjoyment and discovery, followed by a discussion of ways to facilitate students to respond to their learning through writing "poems". Writing is a process of discovery and writing "poems" could be intriguing and enjoyable, and a useful tool for motivating students to learn English. Writing a "poem" also provides a platform for revision, allowing teachers to provide the necessary feedback. Part of the session is a workshop at which teachers participate in writing "poems".

四、數學科

C6 小學數學的探究、解難與創意（與 B6 相同）

優質學校改進計劃柯志明先生

對象：數學科教師

地點：6 樓 604 課室

內容可參閱頁 7。

五、跨學科學習及學生多元發展

C7 戲劇融入課堂教學——「戲劇教學法」學校實踐個案分享

優質學校改進計劃梁承謙博士

對象：所有教師

地點：1 樓 110 學生活動中心

「戲劇融入課堂教學」並不是與學生排戲，也不是讓學生演出，而是透過一些源自戲劇訓練的活動，讓學生學習課堂上要學的東西。本計劃過去曾與多間小學合作，讓教師掌握在課堂中如何運用「戲劇教學法」來提升教學成果。本工作坊將分享過去於學校實踐過的一些成功經驗。

參加者必須衣著輕便，主動參與。

C8 多行一步——探討在小學推行服務學習的不同可能

優質學校改進計劃朱榮得先生

對象：所有教師

地點：6 樓 601 課室

在回應新世代對年輕人的期望下，服務學習成為學校培養學生全人發展的重要環節。本環節將整理近年與學校協作進行服務學習的經驗，加上不同地區、不同主題的例子分享，與參與老師共同探討在小學推行服務學習的不同可能，發掘如何在不同學科、不同年級、不同學校情景下推動服務學習。

C9 綜合藝術的教學實踐：藝術元素融入不同學科教學的可能

優質學校改進計劃薛海暉先生

對象：所有教師

地點：3 樓 312 視藝室

本節將以工作坊的形式進行，並由簡介綜合藝術（Integrative Arts）的理念出發，與同工探討如何在不同的學科，運用各種藝術元素協助教學，幫助學生整理、總結或延伸學習經驗，讓他們不單從智性上學習相關課題，更能在不同藝術元素的刺激下，讓課題在心裏紮根。

學校位置



地址：紅磡黃埔花園德定街 2 號

(是次活動參加人數眾多，大會恕未能安排停車位予參加者，請參加者盡量利用公共交通工具。)

～鳴謝聖公會奉基千禧小學借出場地～

網上教育雜誌「EdTalk by QSIP」

EdTalk 是優質學校改進計劃團隊建立的網上平台。我們將教育理論及前線經驗結合，寫成不同系列的文章，包括教育熱話、自主學習系列、照顧差異系列、學科教學系列等，希望讓讀者透過閱讀，更加了解當前教育議題、學校改進策略和各種有效教學方法。

網頁版：



<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsip/article.html>



Facebook 專頁：



www.facebook.com/edtalkqsip

QSIP 優質學校改進計劃
Quality School Improvement Project

香港新界沙田香港中文大學
電話：(852) 3943 5050
傳真：(852) 2603 7551
電郵：qsi@fed.cuhk.edu.hk

優質學校改進計劃網頁



<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsip/>
歡迎到本計劃網頁，閱覽及下載
教師專業發展日的詳情及環節內容簡介