



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong



香港教育研究所
Hong Kong Institute of Educational Research

QSIP | 優質學校改進計劃
Quality School Improvement Project

校本專業支援（中學） 2019/20

優質學校改進計劃 收費專業支援

QSIP 團隊與學校「手把手」協作，在實作過程中強化教師的理論基礎與實踐經驗，有助學校持續發展。計劃可**配合學校的校本情況，度身設計或組合支援內容**；學校亦可參考以下支援主題的內容舉隅：

1. 中層領導培育：提升觀課素養
2. 提升評估素養
3. 促進自主學習
4. 科組教學改進
5. 全方位全人教育計劃（聯校網絡）
〔兩年深度發展〕

1 中層領導培育： 提升觀課素養



“

隨著廿多年來教育改革的演化，中層教師所擔當的領導角色越來越重要。在學與教範疇上，科主任推動科組教學改進更是責無旁貸。因此，不少學校對提升科主任的教學領導能力，有著極大期望。以下為一實例。

”



校情舉隅：

QSIP 學校發展主任（SDO）與學校 A 領導層商討後，發現學校已建立校本觀課制度，每名教師每年皆經歷考績觀課及同儕觀課各一次，並需要填寫鉅細無遺的觀課表，在觀課上投放了不少人力資源，卻未見顯著效能。教師在何謂「好課」上未有共識，科主任在帶領觀課上也有不少困難及疑惑。



回應以上校情的支援建議：

因此，QSIP 建議為學校 A：

- 籌辦全體教師工作坊，**統一對觀課的校本理解**
- 舉辦科主任工作坊，為**科主任角色及觀課技巧**提供堅實的理論基礎及範例
- 就學校領導層推薦的三名科主任，由 SDO 與其一**同觀課及議課，以加強實習效能**
- 物色適合進行試驗改革的學科，由 QSIP 為此科組提供進一步支援，**促進科主任帶領科組進行「共同備課、觀課及檢討」的研習**，以達示範作用

具體支援項目，請參考右頁

支援內容舉隅

(* 建議按每所學校的校情修訂)

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
了解校情及調適支援工作	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導	與學校領導會面，了解學校情勢及期望，以調適具體支援工作	2 小時 × 1 次
提升整體團隊專業能量	全體教師工作坊： 「一堂好課、觀課及評課的準則」	全體教師	建立全體教師對一堂好課的共識，了解觀課及評課準則，分享有效的教學策略，為日後的觀課作準備	3 小時 × 1 次
中層領導培育	中層領導工作坊（一）： 「科主任的角色及職責」	全體科主任	讓科主任了解其教學領導角色，制定科組改進策略及推動教師改進	2.5 小時 × 1 次
	中層領導工作坊（二）： 「科主任的觀課及議課技巧」	全體科主任	讓科主任了解觀課焦點、評課準則、議課技巧，為之後的影隨式觀課作準備	2.5 小時 × 1 次
	觀課及議課研習 (影隨科組領導觀課及回饋)	3 名科主任	觀課研習：SDO 影隨科主任觀課；SDO 示範議課技巧，及科主任實踐議課	6 節
核心小組中期檢討	核心小組中期檢討會議	學校領導	向學校領導匯報上學期支援情況，並部署下學期的支援工作	1.5 小時 × 1 次
中層領導培育 (選定一個學科)	科組籌備會議	正、副科主任	與選定學科的科主任會面，了解科組的發展現況及需要	1 小時 × 1 次
	共同備課	正、副科主任及一級教師	配合焦點，SDO 與科主任一同帶領一級進行共同備課	1.5 小時 × 4 次
	觀課及議課研習 (影隨科組領導觀課及回饋)	正、副科主任	SDO 影隨科主任觀課；SDO 示範議課技巧，及科主任實踐議課	8 節
	科組觀課回饋工作坊	科組全體成員	SDO 就所觀的 8 節課堂進行整體分析回饋	2 小時 × 1 次
全年支援工作總結	總結會議	學校領導	與學校領導總結整體支援工作，並建議後續發展	1 次

建議可額外進行的支援項目：

- 優化校內觀課表設計
- 額外科主任觀課及議課研習

2 提升 評估素養



“

自新學制推行以來，教師花了大量精力在「能力轉移」的教學上，但往往無暇顧及教學及評估的緊扣性，而未能發揮應有的教學效能。

在微觀層面的擬題上，如何做到「教考相配、深淺適中」；在科組宏觀層面上的縱向規劃；以至如何善用數據回饋教學等，至今仍有很大的探討空間。以下為一實例。

”



校情舉隅：

學校 B 的領導曾試圖從優化教學法入手，提升教學效能，但效果並不顯著。然而，教師團隊大多重視考試，因此與 QSIP 合作，從評估入手，促進教師調適教學。



回應以上校情的支援建議：

因此，QSIP 建議為學校 B：

- 首先舉辦全天的教師工作坊，在**微觀層面討論考試题目的深淺度、如何善用數據**（包括校內考試及公開考試）回饋學與教，以及在**宏觀層面討論評估的縱向規劃**
- 接著以科組工作坊，**強化科本策略及技術**
- 就學校領導選取的其中一個學習領域，由學校發展主任（SDO）與科組合作，先檢討上學期試卷，共商改進焦點；隨後進行共同備課，**強化教師「教考相配」的意識**，以及優化下學期考試卷
- 此外，再在兩個學習領域，**深化考試檢討**，以回饋教學

具體支援項目，請參考右頁

支援內容舉隅

(* 建議按每所學校的校情修訂)

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
了解校情及調適支援工作	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導	與學校領導會面，了解學校情勢及期望，以調適具體支援工作	2 小時 × 1 次
提升整體團隊專業能量	全體教師工作坊（一）： 「校內評估的理念與優化策略」	全體教師	在學年初，讓全體師對評估素養的核心概念有所共識，引進校內試卷設計及規劃的實踐策略，以及強化教師團隊善用數據回饋教學的意識及技術	3 小時 × 1 次
	全體教師工作坊（二）： 「善用 DSE 數據回饋教與學」	全體教師	促進全體教師善用 DSE 報告，借助 DSE 數據回饋教學	2 小時 × 1 次
科組教與學發展（評估素養）	科組工作坊	中、英、數、人文、科學教師	跟進全體教師工作坊所分享的理念及原則，分別為中、英、數、人文、科學五個學習領域，分享科組的實踐例子	2 小時 × 5 次 〔每科組各 1 次〕
核心小組中期檢討	核心小組中期檢討會議	學校領導	向學校領導滙報上學期支援情況，並部署下學期的支援工作	1.5 小時 × 1 次
科組教與學發展（選定一個學科）	科組籌備會議	科主任	與選定學科的科主任會面，了解科組的發展現況及需要	1 小時 × 1 次
	試卷分析	科主任	以過往一份試卷作為入手點，與科主任商討優化焦點	1 份
	共同備課	科主任及一級教師	配合焦點，SDO 與科主任一同帶領一級共同備課	1.5 小時 × 4 次
	擬卷建議	科主任及一級教師	配合焦點，為教師擬卷初稿提供具體優化建議	1 份
	測考後檢討會議	科主任及一級教師	對應優化後的試卷，進行試後檢討	1.5 小時 × 1 次
校內經驗分享、擴散及總結	測考後檢討會議	兩個學科的科主任及一級教師	在第一學期考試後，選擇額外兩個科組進行測考分析會議（每科一份考卷），為校內經驗分享作準備	1.5 小時 × 2 次
	全體教師工作坊	全體教師	引導上述三科組（參與科組支援及試後分析的科組）分享改革經驗；SDO 加入更多理念與實踐策略	3 小時 × 1 次
全年支援工作總結	總結會議	學校領導	與學校領導總結整體支援工作，並建議後續發展	1 次

建議可額外進行的支援項目：

- 額外試卷分析

3 促進 自主學習



“

自主學習是近年教育界的熱門話題，課程發展議會最新出版的《中學教育課程指引》，也將「培養學生終身學習和自主學習的能力」列為課程目標之一。

然而，業界對「自主學習」的概念及推行模式眾說紛紜，學校對如何促進學生自主學習仍有不少疑問。有關本主題的支援工作，正在此情況下孕育出來。以下為一實例。

”



校情舉隅：

學校 C 的領導及教師皆認為學生被動，期望促進學生自主學習。然而，教師團隊對自主學習的理解有很大差異，對如何執行更有很多疑問。

QSIP 學校發展主任 (SDO) 與領導層商討後，發現教師大多認同需要提升學生學習習慣及技巧，但學校未能即時認定哪一科組較適合作先導試驗。



回應以上校情的支援建議：

因此，QSIP 建議為學校 C：

- 舉辦全體教師工作坊，為教師釐清概念，統一校本需要
- 建議學校成立核心小組作為推動舵手，推動各科組教師進行試驗
- 以中一級為首要焦點

具體支援項目，請參考右頁

支援內容舉隅

(* 建議按每所學校的校情修訂)

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
了解校情及調適支援工作	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導	與學校領導會面，了解學校情勢及期望，以調適具體支援工作	2 小時 × 1 次
提升整體團隊專業能量	全體教師工作坊（一）： 「自主學習的理念與實踐」	全體教師	在學年初釐清概念，建立全體教師對自主學習的共識，以及介紹推動策略	3 小時 × 1 次
	全體教師工作坊（二）： 「自主學習的理念與實踐」	全體教師	在學年中後期，邀請部份科組分享科本的實踐例子，擴散本年的經驗；支援人員也為教師提供深化策略	3 小時 × 1 次
科組教學發展	科組工作坊	中、英、數、人文、科學教師	跟進學年初全體教師工作坊所分享的理念及原則，分別為中、英、數、人文、科學五個學習領域，分享科組的實踐例子	2 小時 × 5 次 〔每科組各 1 次〕
推動自主學習	學生工作坊及教師跟進會議	中一學生及科任教師	向學生介紹不同的學習技巧及策略，如：中小學習銜接、有效做筆記的方法、有效的溫習技巧 〔需邀請班主任及科任教師列席工作坊作觀察；在學生大課後，為教師解說活動設計理念，並建議跟進策略〕	1.5 小時 × 2 次
	焦點式觀課及回饋 (檢視自主學習情況)	中一學生及科任教師	觀察教師及學生在課堂實踐自主學習策略的情況，並進行個別回饋 (7 個學科：中、英、數、綜合科學、地理、中史、歷史，每科觀兩節課)	14 節
核心小組中期檢討	檢討會議	核心小組	向核心小組總結觀課情況，商討下一步部署	1.5 小時 × 1 次
全年支援工作總結	總結會議	學校領導	與學校領導總結整體支援工作，並建議後續發展	1 次

建議可額外進行的支援項目：

- 學生自主學習問卷 (支援前及支援後；於支援年級進行)
- 學生訪談 (透過訪談了解學生的學習情況)
- 家長講座 (為家長介紹自主學習的理念與推動策略，推動家校合作)

4 科組 教學改進



“

學校要提升教學效能，往往從科組教學改進入手。

學校為選定的學科，進行分析及提供支援，也是常見的方法之一。以下為一實例。

”



校情舉隅：

學校 D 的領導層在充份考慮過往成績、人力資源及教師意見後，決定以數學科為焦點，作為全校教學改進的先導試驗。



回應以上校情的支援建議：

QSIP 學校發展主任（SDO）為學校 D：

- 首先透過訪談（對象包括：學校領導、科主任、資深及年輕教師、學生）及閱讀重要文件（過往重點視學報告、公開考試資料、校內考試報告、科組發展計劃等），**了解科組情勢**
- 繼而找出手點，以一級為焦點，**在教學及評估上提供支援**
- 並為下學年在**科組縱向擴散**作準備

具體支援項目，請參考右頁

支援內容舉隅

(* 建議按每所學校的校情修訂)

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
了解校情及調適支援工作	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導	與學校領導會面，了解學校情勢及期望，以調適具體支援工作	2 小時 × 1 次
科組情勢檢討	科組情勢檢討訪談	科主任、資深老師及年輕老師、學生代表	透過訪談，了解科組教學及行政狀況	4 節
	觀課及個別回饋	科組教師及學生	為科組進行觀課，了解學與教現況；並為教師進行個別回饋	8 節
	科組情勢檢討分析及回饋工作坊	科組全體教師	向科組匯報分析結果，以及基於校情提供具體改進建議	2 小時 × 1 次
科組教與學發展 (教學設計)	共同備課	科主任及一級教師	在選定的級別，共同優化教學策略	1.5 小時 × 5 次
	觀課及個別回饋	科主任及一級教師	根據共同備課的內容，進行焦點式觀課	4 節
	檢討會議	科主任及一級教師	為共同備課及觀課作總結	1 小時 × 1 次
科組教與學發展 (評估素養)	科組籌備會議	科主任	與科主任會面，了解科組的發展現況及需要	1 小時 × 1 次
	科組工作坊	科組全體教師	提升科組評估素養	2 小時 × 1 次
	試卷分析	科主任	以過往一份試卷作為入手點，與科主任商討優化焦點	1 份
	擬卷建議	科主任及一級教師	配合共同備課焦點，為教師擬卷初稿提供具體優化建議	1 份
	測考後檢討會議	科主任及一級教師	對應優化後的試卷，進行試後檢討	1.5 小時 × 1 次
全年支援工作總結	總結會議	學校領導	與學校領導總結整體支援工作，建議後續發展	1 小時 × 1 次

建議可額外進行的支援項目：

- DSE 數據分析
- 影隨科組領導觀課及議課

5 全方位 全人教育 計劃

(聯校網絡)

兩年深度發展



“

長久以來，香港教育重視智育發展，不少學生把時間集中在傳統學業上，而來自經濟及文化資本較弱家庭的學生，在參與藝術培育及社會服務等的機會便更少。若要配合未來社會的發展需要，培育下一代具備優良素質，學校的基礎教育便需平衡學術與全人發展。

有見及此，「優質學校改進計劃」團隊於 2016-2019 學年，在陳廷驊基金會及周大福慈善基金的支持下，開展「優質學校在香港」(Quality Schools in Hong Kong, QSHK)計劃。QSHK 以推動自主學習、服務學習和體藝發展作為焦點，與五所中學及七所小學攜手發展跨範疇學習模式，**有機地結合不同學科的學習、服務學習、體藝發展**，使學術和非學術範疇的學習能相互增益，在有限的課時下，同時提升學習和活動的效能，走出一條在本港學校推動**全人發展**之路。

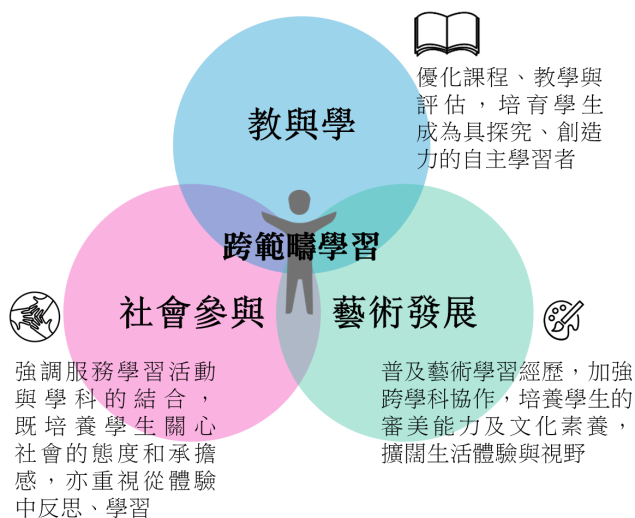
汲取過去三年的經驗，我們希望把相關的實踐經驗及良好做法擴散至本港更多學校，並配合全方位學習的教育政策，推出「**全方位全人教育計劃**」。現誠邀志同道合、並願意投放資源的學校加入，發揮學校網絡的共力，一同發展促進學生全人教育的**跨範疇學習模式**。

”

支援及協作年期：2 年（2019 年 9 月至 2021 年 7 月）

計劃學校數目：5 所中學或以上

支援模式：校本支援、聯校專業發展活動及社群、參訪「優質學校在香港」計劃成員學校、聯校學生活動



支援內容

第一年（2019-2020）：

1. 校本支援

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
了解校情及調適支援工作	核心小組籌備會議	學校領導	與學校領導會面，了解學校情勢及期望，以調適具體支援工作	1小時 × 1次
計劃簡介會	計劃簡介會	全體教師	向全體教師介紹本兩年計劃的理念與支援模式	1次
情勢檢討	訪談	學校領導、科組領導及任教老師、負責訓輔及學生活動的老師、學生、家長	透過與不同學校持分者進行訪談，了解學校發展情勢	10節
	口頭匯報情勢檢討結果	全體教師	報告情勢檢討結果，及基於校情建議發展方向，為教師團隊建立改進共識	1次
提升整體團隊專業能量	全體教師工作坊（一）：「全人發展的理念與實踐策略」	全體教師	在學年初建立全體教師對全人發展的共識，以及介紹推動策略	3小時 × 1次
核心小組中期檢討	核心小組中期檢討會議	學校領導	向學校領導匯報上學期支援情況，並部署下學期的支援工作	1.5小時 × 1次
跨範疇／主題學習的設計及實踐	籌備會議	統籌老師	與統籌老師會面，了解發展現況及需要	1小時 × 1次
	共同備課	相關老師	共同設計跨範疇／全方位學習的課程與教學策略	1.5小時 × 3次
	活動籌備：實地考察（半天）	相關老師	與教師就活動主題進行實地考察，深入討論活動設計	半天 × 1次
	學生工作坊及教師跟進會議	學生及相關老師	主持學生導入課／大課〔需邀請相關老師列席工作坊作觀察；在學生大課後，為教師解說活動設計理念，並建議跟進策略〕	1.5小時 × 1次
	檢視活動當日實況及回饋（半天活動）	學生及相關老師	檢視活動實際進行情況，進行回饋及建議優化策略	半天 × 1次
	學生成果展示活動及教師跟進會議	學生及相關老師	主持學生成果展示分享會〔需邀請相關老師列席分享會作觀察；在學生分享會後，為教師解說活動設計理念，並建議跟進策略〕	1.5小時 × 1次
	檢討會議	相關老師	為共同備課及活動的實施作總結	1小時 × 1次
提升整體團隊專業能量	全體教師工作坊（二）：「校內經驗總結及擴散」	全體教師	在學年中後期，邀請參與協作的教師分享實踐例子及嘗試，擴散本年的經驗，為教師提供深化策略	1小時 × 1次
全年支援工作總結	總結會議	學校領導	與學校領導總結整體支援工作，建議後續發展	1小時 × 1次

2. 跨校發展平台

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
聯校項目	聯校教師專業發展日	全體教師	為參與本計劃的網絡學校舉辦全天的教師專業發展日，全日安排約十多節平衡分享環節，分享全人教育的校本實踐經驗	1天 × 1次
	領導社群	學校領導	為參與本計劃的網絡學校組織跨校領導社群，促進學校領導在推動全人教育的角色與策略	3次
	參訪「優質學校在香港」成員學校	學校領導／ 相關教師	實地參訪推動全人教育的校本實踐經驗	2次
	學生服務型領袖培訓	學生領袖	透過引導學生設計及實踐服務學習活動，擴闊學生視野及培育關心社會及承擔感 〔需邀請相關老師列席作觀察〕	3次
	學生服務型領袖計劃： 教師培訓	教師	為教師解說活動的設計理念，並建議跟進策略	3次
	學生領袖及教師參訪活動	學生領袖及 教師	安排學生及教師參訪 NGO，或社會創新項目	2次

第二年（2020-2021）：

1. 校本支援

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
提升整體團隊專業能量	全體教師工作坊（一）： 〔校本主題〕	全體教師	根據校情，引入更多促進全人發展的策略	2小時 × 1次
核心小組中期檢討	核心小組中期檢討會議	學校領導	向學校領導匯報上學期支援情況，並部署下學期的支援工作	1.5小時 × 1次
跨範疇／主題學習的設計及實踐 (擴散至另一級)	籌備會議	統籌老師	與統籌老師會面，了解發展現況及需要	1小時 × 1次
	共同備課	相關老師	共同設計跨範疇／全方位學習的課程與教學策略	1.5小時 × 3次
	活動籌備：實地考察（半天）	相關老師	與教師就活動主題進行實地考察，深入討論活動設計	半天 × 1次
	學生工作坊及教師跟進會議	學生及相關老師	主持學生導入課／大課 〔需邀請相關老師列席工作坊作觀察；在學生大課後，為教師解說活動設計理念，並建議跟進策略〕	1.5小時 × 1次
	檢視活動當日實況及回饋（半天活動）	學生及相關老師	檢視活動實際進行情況，進行回饋及建議優化策略	半天 × 1次
	學生成果展示活動及教師跟進會議	學生及相關老師	主持學生成果展示分享會 〔需邀請相關老師列席分享會作觀察；在學生分享會後，為教師解說活動設計理念，並建議跟進策略〕	1.5小時 × 1次
	檢討會議	相關老師	為共同備課及活動的實施作總結	1小時 × 1次
提升整體團隊專業能量	全體教師工作坊（二）： 「校內經驗總結及擴散」	全體教師	在學年中後期，邀請參與協作的教師分享實踐例子及嘗試，擴散本年的經驗，為教師提供深化策略	1小時 × 1次
全年支援工作總結	總結會議	學校領導	與學校領導總結整體支援工作，建議後續發展	1小時 × 1次

2. 跨校發展平台

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
聯校項目	聯校教師專業發展日	全體教師	為參與本計劃的網絡學校舉辦全天的教師專業發展日，全日安排約十多節平衡分享環節，分享全人教育的校本實踐經驗	1天 × 1次
	領導社群	學校領導	為參與本計劃的網絡學校組織跨校領導社群，促進學校領導在推動全人教育的角色與策略	2次
	參訪「優質學校在香港」成員學校	學校領導／相關教師	實地參訪推動全人教育的校本實踐經驗	1次
	學生服務型領袖培訓	學生領袖	透過引導學生設計及實踐服務學習活動，擴闊學生視野及培育關心社會及承擔感 〔需邀請相關老師列席作觀察〕	3次
	聯校學生活動：設計及統籌（如：聯校展覽）	學生領袖	引導學生提出對社會議題的倡議，並透過聯校展覽展示	1次
	學生領袖交流團：設計及統籌	學生領袖	到海外進行交流及進行服務	1次
	學校領導交流團：設計及統籌	學校領導	到海外學校參訪推動全人教育的校本實踐經驗	1次

其他專業 支援項目

“

QSIP 可配合每所學校的校本情況，度身設計或組合支援內容。

”

除以上主題項目，其他支援包括：

- 為辦學團體舉辦聯校培訓
（如中層領導培訓、聯校教師專業發展日）
- 學校規劃與發展（PIE）
- 全方位學習
- 中小學銜接適應課程及工作坊
- 家長教育及講座

QSIP | 優質學校改進計劃
Quality School Improvement Project

報名及查詢：



☎ (852)3943-5050

☎ (852)2603-7551

✉ qsi@fed.cuhk.edu.hk

🌐 <http://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsi/>