

# 序一：

資訊科技的發展迅速，社會面貌及工作形態在過去二十年不停進化，今天的青年人長大後所面對的社會並非今天可能準確預示。要讓下一代擁有能應對新挑戰和把握機會的視野、適應力及行動力，陳廷驊基金會一直在尋找優質的全人教育，為青年人作好準備帶領我們進入新時代。

陳廷驊基金會於 1970 年成立，一直以來秉承陳廷驊博士的慈善精神和對教育的熱誠回饋社會。近年來，全人教育是基金會關注的範疇之一，我們亦分別和不少社福機構及學校合作，希望透過不同形式的項目，培養兒童及青年人的品格和價值觀、多方面的才藝及對社會服務的承擔。

要為學生帶來改變，最有效的方法是透過學校以整全模式建立文化氛圍，動員學校管理層及老師共同在課內及課外帶來新方向。基金會很高興過去三年在推行「優質學校在香港」計劃中，能與周大福慈善基金和香港中文大學「優質學校改進計劃」的專業團隊共同籌劃和耕耘，以及透過十二間計劃學校的全力參與，為各校提升全人教育的發展，讓同學自主學習。基金會亦樂見家長對計劃的支持，不單再集中在智育發展，亦身體力行參與子女的體藝和服務學習活動。「優質學校在香港」計劃成功的地方不只是在學校的教學模式上帶來新方向，亦於教職員、同學和家長的觀念上產生更深層的改變。

政府自 2001 年起推行「學會學習」課程改革以來，一直提倡以學生為本，培養學生主動學習並促進全人發展。我們非常期望參與「優質學校在香港」計劃的學校可以繼續與不同持份者合作、分享經驗成果，共同將全人教育在香港推廣得更寬更深，並鼓勵更多社會的有心人為年輕一代營造全人發展的環境，為我們的社會帶來正面改變。

陳廷驊基金會  
行政總裁  
鄒秉基

# 序二：

「人生七十古來稀」，想不到一晃眼時間，也將快步進古稀之年。如果將人生劃分為三個階段，我認為第一是求學階段：單純而懵懂；第二是職場階段：汰弱留強、適者生存；第三是退休階段：享受勞碌成果，卻也有感身體精神漸衰。這樣想來，求學時期竟是回望人生之時，感覺最快樂無憂、最美好的時光。

可是，現在的學子、老師、家長、教育界人士，似乎面對着巨大的挑戰。從文憑試狀元的選科取向得見，社會對成功的定義趨向單一。單一行生激烈的競爭文化，且又互為因果地進一步削弱學習的多元性，這從大學削減個別學系學科可見一斑。隨着社會的期望轉變，教育變得更目標為本，其價值亦更趨向以一紙成績表定奪。全人發展在現實處境和限制中，面對着與日俱增的挑戰。教育是否仍能培育開放有創意、自信且重視品格的下一代？似乎是社會近年的共同疑問和擔憂。

感謝香港中文大學「優質學校改進計劃」團隊，構思「優質學校在香港」計劃，以結合的模式將「教與學」、「體藝發展」及「社會參與」融會貫通，提升教學的深度與效能。他們帶着知識和經驗，過去三年有心有力地與合作學校開展各項試驗計劃。感謝十二間參與的中、小學全體教職員及校董會，以開放及承擔的態度，為莘莘學子開墾一片新的土壤，讓日常的教與學變得更豐富有趣，同時承載更多的人文關懷。學生與知識建立關係、與社會他人建立關係、與自己建立關係，這是真實的「全人教育」。

誠願此書的分享能為教育界或關心教育的朋友打開一扇窗，吹來春風雨露，啟發更多求真求知、求善求美的教育方向。

周大福慈善基金  
主席  
鄭家成

# 序三：

自電腦網絡誕生以來，知識的流通、更新和存取出現了重大變化。回顧過去二十年所提倡的「終身學習」、「學會學習」等教改方向，無不是為了應付所謂知識型經濟。

面對這些改變，各地政府紛紛投放資源提升國民教育水平。經過多年努力，亦累積不少成果；但發現在非智育方面的發展，卻逐漸出現了問題；甚至有學者認為是當下的教育危機（educational crisis）。其中最令人關注的是年輕一代的品德情意發展。

美國有研究比較七、八十年代與當今大學生在「同理心」（empathic concern）方面的轉變。結果發現今日大學生對人的關懷和對別人立場的諒解都出現嚴重的下滑。年輕一代視個人成就和快樂比對人的慈愛更重要。這結果也許印證了我們平日的印象。各地政府面對這種轉變，開始關注教育對「人」的素質的培養。「素養」成為新一輪教改的概念。例如：「道德實踐」、「公民意識」（台灣）、「人文底蘊」、「責任擔當」（中國）、「人際關係」、「社會參與」（日本）、「社會關注」（新加坡）等等。明顯可見，大家都重回「全人」的教育價值。也許，經過多年教改，大家都在反思一個根本問題：我們期望接受教育的下一代，除擁有知識和能力以外，還應該具備怎樣的素質？

三年多前，QSIP 草擬了一個名為「優質學校在香港」（Quality Schools in Hong Kong, QSHK）的學校支援計劃，並最終得到陳廷驊基金會和周大福慈善基金撥款合共 \$18,000,000 的資助。從眾多申請學校當中挑選了五所中學和七所小學作為計劃的夥伴協作學校，一同推動兼顧三個範疇的全人教育計劃。

QSHK 計劃重視教改以來的基礎：「教與學」始終是課堂教學的核心工作，而促進學生成為一位「自主學習者」也確實是回應世界轉變的長遠教育目標。所以 QSHK 的第一項支援範疇仍以教學的效能為主。但在支援各科教學的同時，QSHK 更強調學科之間的協作。傳統課程壁壘分明，但當面對現實生活的應用時，則更需要知識之間的融合；而且從學校團隊的意義來看，跨科協作有助科組同事間的

溝通和了解。本書不少示例，都反映了這種知識融合的特性。

QSHK 支援的第二個範疇為「服務學習」（service learning）。自教改以來，項目繁多，縱使建議頗具意義，但如何在有限資源下能夠予以落實，卻已成為教改所碰到的樽頸困難。在要求培養學生品德的同時，又如何能不佔用其他授課課時，也就只有從結合的方向去想，期望做出一石二鳥的效果。社會服務不是新事物，但如何透過服務，同時又能輔助主流學科的學習，卻是 QSHK 這三年來着力設計服務學習的原則，而且也是成功鼓動教師、學生，甚至家長更認同這類服務工作的原因。

QSHK 最後的支援範疇為「體藝」。強調體藝學習，除為了追求平衡的教育外，更希望家境條件不會成為阻礙學生在這方面發展的障礙。香港在這方面有不少民間資源，聯同不同體藝組織的合作，我們相信有能力讓每位學童都享有更平等的機會，拓展他們的視野、興趣和天分；更重要是消除傳統以來「勤有功，戲無益」的觀念。研究指出，長於體藝的人往往具有某種思維習慣（habits of mind），例如勇於面對失敗，善於檢討失敗。這些習慣不單不會阻礙，反倒過來有助其他方面的學習。

是次參與計劃的學校，大都來自屋邨環境。香港過去幾十年，不少生長於這類環境的年輕人都能憑着個人努力，力爭上游，而最終成為社會上傑出的人士。到了今天，我們仍舊希望香港這種教育的精神能在年輕一代延續下去：他們不單要在學業方面有卓越的表現，而且教育也令他們成為懂得關懷、願意奉獻的社會工程師。

最後必須借此機會，多謝陳廷驊基金會與周大福慈善基金對 QSIP 的信任，給予我們這樣一個實踐理想的機會。三年過來，在與學校不斷的摸索和嘗試中，雖未敢誇言果實累累，但一些代表着 QSHK 理念和目標的標誌性成果，也算能為「全人教育」的啟航作出了示範。

謹期望在 QSHK 的基礎上，能引來更多的支持和參與，逐步豐富我們對「全人教育」的理解和實踐。

香港中文大學「優質學校改進計劃」  
計劃總監  
湯才偉

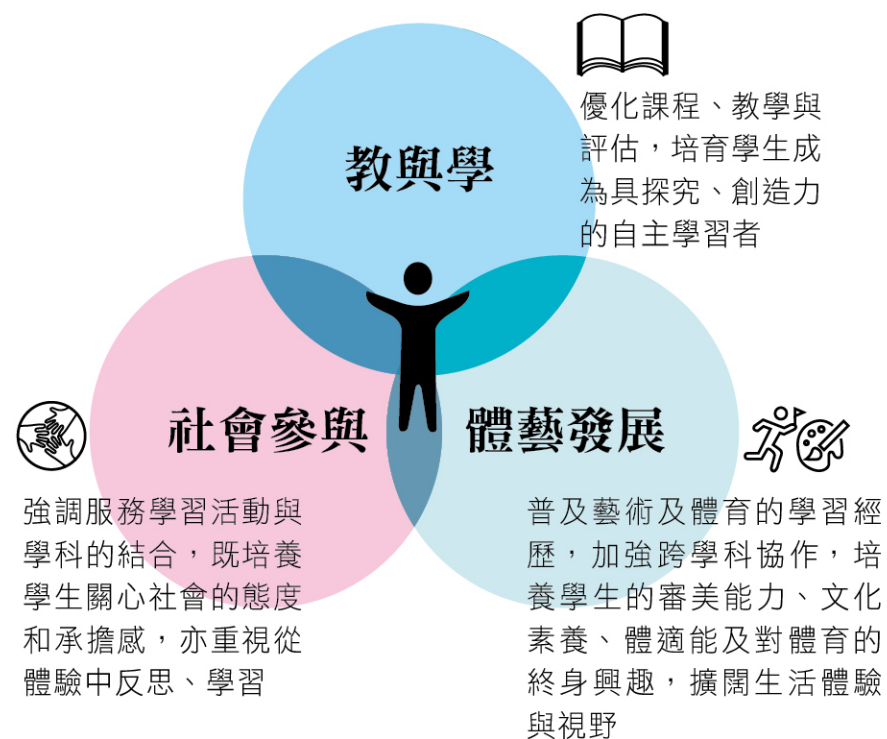
# 「優質學校在香港」簡介

「優質學校在香港」（Quality Schools in Hong Kong, QSHK）由「優質學校改進計劃」（QSIP）開展，致力為本港學校推動全人教育。QSHK 獲陳廷驊基金會及周大福慈善基金捐助，由 2016 年起為五所中學及七所小學提供為期三年的整全式校本專業支援，發展及整理全人教育的經驗。

## 計劃目標

QSHK 建基於全人發展的理念，為社經條件薄弱而學習能力及態度良好的學生提供更全面及優質的教育。計劃以「教與學」、「社會參與」、「體藝發展」三個範疇為核心，但更強調範疇之間的有機結合，協助學校規劃及落實真正的全人教育工作。

有機結合學科學習、服務、體藝培育的跨範疇學習



## 支援重點

計劃以學校整全發展模式（whole-school approach），提供校本專業支援：

- 協助學校規劃及實踐全人教育，建立文化氛圍
- 提升課程與教學的專業效能，促進教師專業發展
- 透過跨學科及跨範疇的課程，加強彼此之間的聯繫協作
- 為學生創造豐富、多元的學習及體驗，擴闊視野

此外，計劃亦透過各種跨校專業交流平台（如：聯校教師專業發展日、跨校學習社群、學校參訪等），鼓勵專業交流及經驗互享。

## 受惠對象

**5 所中學、7 所小學**

**660 位教師**

**10,000 位學生**

# 「優質學校改進計劃」簡介

「優質學校改進計劃」(Quality School Improvement Project, QSIP) 是香港中文大學香港教育研究所屬下一個以「全面學校改進」為目標的校本支援團隊。計劃自 1998 年成立以來，已支援 550 所本地中、小學、幼稚園及特殊學校推動學校發展及教學效能，為目前本地最具規模的學校支援團隊。

## 計劃目標

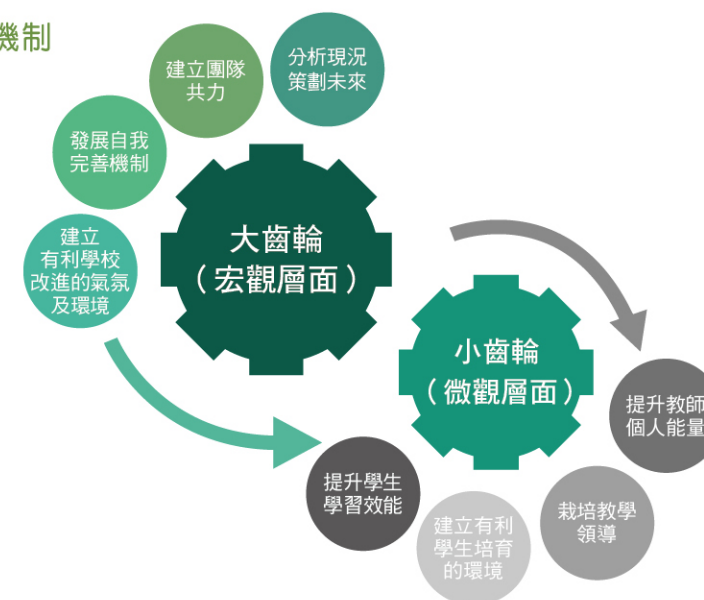


## 涵蓋不同教育發展焦點的工作

二十年來，QSIP 不斷回應政府教改的倡議，努力在前線與學校協作，使政策得以順利落實；同時亦不斷反思教育的意義，爭取資源推動更全面和優質的教育。這些專業支援項目均以整全角度提升學校專業能量為核心原則，透過整全、互動、有機的協作，既關注建立有利學校持續改進的機制與文化（大齒輪），同時着重提升教師能量及學生學習效能（小齒輪）。

QSIP 的學校改進工作涵蓋不同教育發展焦點，包括：推動全人教育的「優質學校在香港」(QSHK)，及其他以自主學習、照顧學習差異、評估素養、中華文化、品德教育等為焦點的支援項目。

## 發展自我完善機制



## 以校情為本的「學校醫生」

QSIP 相信每所學校都是獨特的，學校改進工作並沒有一套置諸四海而皆準的方程式。計劃團隊有如「學校醫生」，按照每所學校的情勢（如發展歷史、團隊文化、教師教育觀念和能量、學生學習特性等），為學校發展路上的挑戰對症下藥，建議校本行動計劃及發展策略。

QSIP 團隊匯聚了各個教育範疇的專業經驗 (critical mass)，成員背景包括前香港教育局及師資培訓人員、資深校長、學校中層領導、於不同學習領域具深厚經驗的教師，以及藝術工作者等。團隊組合以理念與實踐並重，為學校推動各項有關教與學、學生培育、教師專業發展、學校規劃的校本工作。