

郭怡雅神父紀念學校

從倡議到行動

實踐自主學習

● (左起) 薛健榮主任、許楨老師、鄺嫩倫老師、甄敏琪老師、蔡偉傑校長、羅錦怡老師、鄧慧敏老師、馬惠儀主任。



自主學習是近年教育界的熱話，但如何才能做到自主學習？

「信任學生的能力，給予資源與空間」是郭怡雅神父紀念學校校長蔡偉傑的答案，「兩年前，整個教育界對自主學習尚在摸索階段，而我們一向鼓勵學生學以致用、關心社區，並透過服務學習貫徹天主教的核心價值，加上我們的學生大多來自基層，體藝尚有很大發展空間，故希望透過 QSHK 計劃，在各方面都有所提升。」

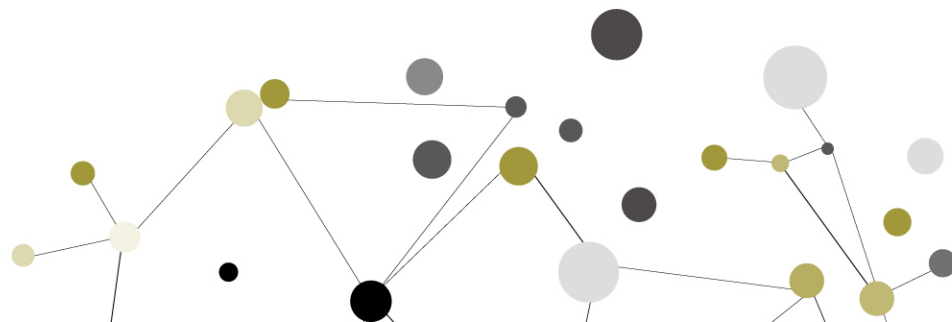
這兩、三年，學校透過與 QSHK 合作倡議型的「未來長青邨」專題計劃，讓學生檢視區內居民需要，並把精神付諸行動，為長者籌辦「長青社區樂融融——長幼同樂日」活動，實踐自主學習。



● 學生就將擴建的長青邨提出建議，並向來賓介紹。

隨着人口遞增，長青邨計劃於五至十年後擴展，碰巧學校又想着力發展學生的自主學習、服務及體藝範疇，所以 QSHK 的學校發展主任便建議以「未來長青邨」為題，給予學生一個融合三者的學習機會，「規劃」長青邨的未來。

「我們沒想過學生的建議竟會獲區議員青睞，有些還已在實踐當中。」老師們說。學校是舊校、學生是基層學生，但教與學從來與階層無關，只要給予機會與信任，小孩也可成就大事。



●（右起）區子杰、姚子鏗與伍明珠三位同學均有參與「未來長青邨」及「長青社區樂融融」活動。



考察社區 建議規劃方案

「我希望可以建造共享電動車給老人家，因為他們行動不便，外出困難，所以他們常常不願上街。本來我與組員打算造單車的，但經過一番討論後，發現老人家踏不到單車，所以還是電動車較好。」

「我想設計茶座給老人家，因為他們的子女都外出工作，有些的子女更去了海外，他們獨居很孤獨，即使身體健康但其實心裏很寂寞，所以我想造個茶座，讓他們有地方可跟朋友飲茶談天。」

「我想興建醫院，因為長青邨有許多老人家，如果沒醫院，萬一他們身體不適或跌倒受傷，要花許多時間才去到醫院。」

以上都是有份參與「未來長青邨」計劃的郭怡雅神父紀念學校小六學生，就將擴建的長青邨提議的點子。



● 學生就「未來長青邨」計劃，正在上全校工作坊。

「未來長青邨」計劃旨在讓學生透過探知社區，引導他們思考未來居民的需要，並發揮想像力，以文字、圖像及手工製作的模式，提出規劃方案，服務居民。部分作品還於學校的繽紛夜嘉年華中展出，由 30 名服務大使向來賓介紹。起初，學校聽到有關計劃，也存保留態度，「因為我們未做過，不知道是否可行。」薛健榮主任道。後來，經 QSHK 給予範例作參考，又從旁給予建議，最後計劃不但順利地展開，成效還不俗。

學生作品





● 參觀者正在細心地觀賞學生的作品。



● 學生正在向區議員（上圖右二）及校長（上圖右一）介紹心目中的「未來長青邨」。

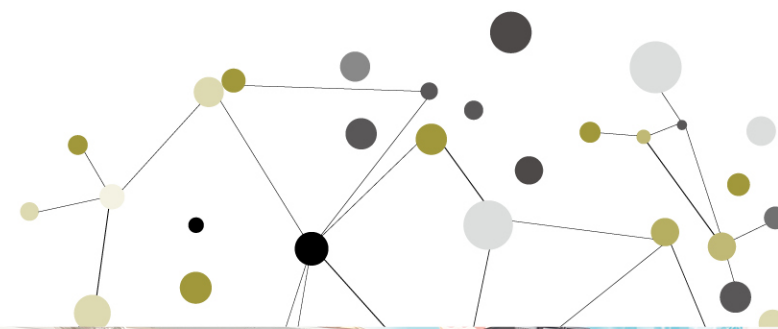


建議獲得區議員接納，學生頓時自信心大增，「我們有些學生自信心不足，但在STEAM Day多次向來賓介紹作品，令他們信任自己的能力，滿足感亦隨之而來，除了因為自我獲得肯定，亦欣賞自己的能力，為自己真的做到而感到驕傲。」馬惠儀主任補充。

獲區議員讚賞 學生自信大增

「學生原來提出的點子很富想像力，既有水上樂園，又有電影院，為人也為己，後來經過一番指導，要他們思考如何將意念落實執行，如決定興建的位置、如何分階段進行，令學生學懂從現實角度分析可行性，最後，他們想出好些不凡的點子，例如共享電動車、接駁大廈與大廈之間的天橋、老人宿舍、環保太陽能街燈、各新建樓宇利用太陽能發電等等。」薛健榮主任指出，當中好些建議，還獲區議員擊節讚賞。

「我們較早前舉辦了STEAM Day，邀請了區議員與家長前來參觀學生的作品，區議員不但對學生的建議讚賞有加，更說興建老人宿舍及接駁天橋與他們的想法不謀而合，正在落實執行中；至於共享電動車，原來區議員也有過建設環島單軌電車的類似想法；最意想不到的是，學生好些點子如環保街燈，他們反而未曾想過，還說回去後會進一步參詳學生的建議。」薛主任道。



● 師生與區議員（右五）合照。



● 到社區進行考察和設計遊戲，除學生有所得益外，老師也有得着。



與同學合作時，若意見相左，應如何協調，提升了溝通技巧；同時，又學會如何發揮團隊精神，利用自己的專長協助同學，互補不足等等；更有同學說，透過計劃，他對自我性情有更清晰的了解，學懂心平氣和與人共事。

「其實，除了學生，我們老師也獲益良多。QSHK 的學校發展主任教導學生解決問題時，會提供不同角度思考，但不會告訴學生答案，而是要他們自行討論，尋求理想的解決方法。例如要觀察長青邨有哪些交通工具？最初學生會把經過的車輛逐架數，但太多車駛得太快，數不來；他們就會提議不如一人數一種，或分開站在不同位置數，然後大家再商量哪種方法最有效。這些細節是我們很少會注意到的。」馬惠儀主任道。

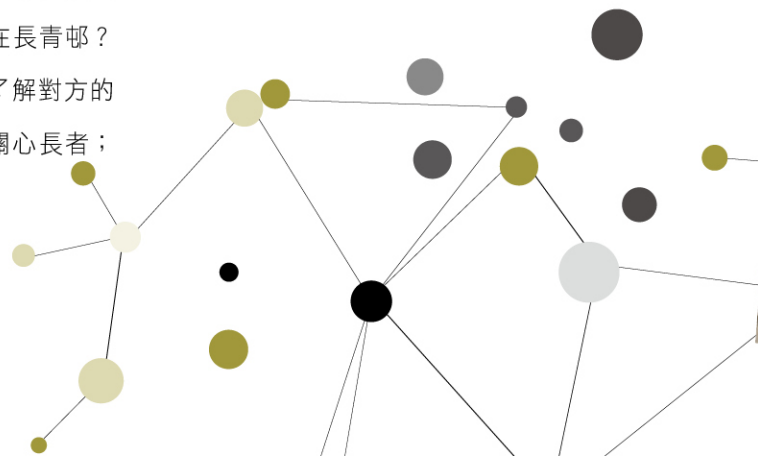
實踐自主學習 師生各有得着

為進一步發揮學生的自主學習能力，學校近日舉辦了「長青社區樂融融」專題學習周，讓學生透過不同平台領會別人的需要，反思自己的能力，回饋社會，服務他人，以延續「未來長青邨」的精神。

在探知的過程中，學生須認識自己的社區歷史、走訪不同人士、觀察社區設施、與組員商討，其後還要把意念化為設計，過程中，他們須策劃、行動、檢討、反饋，並運用到訪問、觀察、溝通、表達等技巧，以及團隊合作精神。有份參與的學生從中學到如何提問以索取第一手資料，例如詢問對方是否居住在長青邨？住了多久？如果給三個願望改善屋邨環境，他希望能是甚麼等等，從中了解對方的需要。另也有學生稱，體驗活動讓他明白長者生活的困難，學懂如何關心長者；



● 長幼相處半天，大家樂也融融，長者們都十分欣賞學生的熱誠與服務精神。



信任學生能力 啟發無限潛能

「長青社區樂融融——長幼同樂日」以長者為服務對象，學生從講座與體驗活動中，得知長者的生活困難，並梳理出他們的需要，先行設想出 12 個遊戲，再從中選 6 個，並加以優化至合適長者玩，包括「彩杯疊疊樂」、「過三關」及「傳波子」等。不要小看這些遊戲，它們可是經過學生深思熟慮的結果，「因為我們穿過體驗衣，體驗衣很重，壓得腰也挺不起來，走路很辛苦，頸尤其是痛；又要戴上眼鏡看字，原來眼矇矇看東西是很辛苦的，所以我們刻意在紙碟上塗滿色彩，作為『過三關』的 X 和 O，方便長者看；又把碟子放到桌上去，讓老人家不用蹲下身也能玩。」學生們說。

薛健榮主任指出，經過今次計劃，她學會信任學生的能力，「當然，最後結果未必每個學生都能做到，但我們應該信任他們，給予他們機會。」

「小朋友的潛能是我們無法想像的，只要給予資源與空間，任何階層的學生也能發揮天賦。作為教育工作者，我們要對他們有信心，信任他們的能力，他們便能發揮才能。」校長蔡偉傑道。



● 同學設計出不同遊戲，與長者分享快樂。



郭怡雅神父紀念學校屬於火柴盒式校舍的學校，資源有限，今次能跳出課室框框，走進社區進行實地考察，對學生以至老師的挑戰也很大。校長蔡偉傑便說：「過去我們的展覽至多是畫圖畫，但今次能建議規劃方案，又走出學校透徹了解社區需要，還把所學實踐，對我們來說是個很大的轉變，亦讓老師學會放手讓學生自主學習。」

學生心聲



區子杰



姚子鈞



伍明珠

三位同學剛完成「長青社區樂融融」專題學習周，伍明珠同學說，學習周除讓她更深入了解長者需要外，還為他們設計遊戲、陪他們玩，感到十分開心和有意義；區子杰同學則稱，在與人合作的過程中，認識到自己的性格，「我一直以為自己的脾氣還可以，但在與同學討論的過程中，我發現當與人意見不合時，會堅持己見。」人與人交往，是最佳的修身渠道，「現在，我學會與人慢慢溝通去解決問題，而不再是耍性子。」

而在與同學合力製作遊戲給長者的過程中，姚子鈞同學更學到如何按大家的能力，分工合作，「我組裏有同學剪紙經常剪出界，於是我們分配一些他擅長的工作。」