



● (左起) 副校長夏敏儀、校長勞耀基、副校長馬啟能。

救世軍林拔中紀念學校 重整服務學習架構

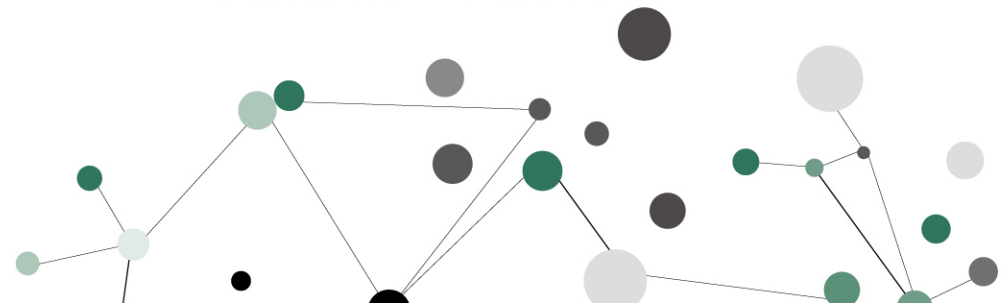
救世軍林拔中紀念學校的校訓是「誠信愛勤」，故學校一直有很多服務活動，希望藉之帶出學生的仁愛精神，關顧他人。經年累月下來，學校的服務活動百花齊放，每個小學生都最少一人一職，服務同學、服務學校，但亦因此不夠聚焦。就此，學校引入 QSHK 計劃，重整服務活動的架構，並以「勇氣、隊工及互助」為發展方向，促進學生的全人發展。



● 學生探訪老人家，並為他們安排遊戲。

「我的理想是希望全校的學生都有機會外出服務，正所謂施比受更有福，服務他人很有幸福感。而 QSHK 的平台，便為我們提供了這樣的機會。」校長勞耀基說。

因着辦學機構的理念，學校希望學生能在知識上、成長上關顧他人，發揮「誠信愛勤」的精神，故此一直很着重服務學習，相關活動種類繁多，計有「一人一職服務」、「健康大使」、「圖書館管理員」、「資訊小先鋒」、「LBC 義工隊」（林拔中義工隊）、「小老師」等等。





● 學生在進行服務活動前，先上課學習有關精神。

全級動員

促進「勇氣、隊工及互助」精神

校內學生對於這些活動都很喜愛，然而百花齊放，時間有限，學校遂與 QSHK 商討，如何將服務學習加以梳理，提升學生的情感投入。

「QSHK協助我們羅列出一張完整的服務活動清單，如有重複的便合併，再從中梳理出焦點來，最後，我們決定聚焦三個主題：勇氣、隊工（團隊精神）及互助，作為我們發展服務學習的方向。」副校長馬啟能說。

管理之道

「學校要推進服務學習，其中一項要點，便是作為校長要懂得適時放手。何謂適時呢？便是在發展階段到達幾近成熟之際，但又不可等到完全成熟時。中間要留有空間，讓同事自行摸索，碰釘不打緊，最重要是同事認同及認清理念便可。另外，大家是否擁有共同夢想亦很重要，因為人總有緣聚緣散之時，若大家擁有共同目標，即使人事上緣已盡，計劃也能由其他人繼續執行下去。」校長勞耀基說。



● 學生正在為長者設計遊戲。



計劃首先在四年級展開。以往，學校也有帶領學生外出探訪的經驗，但只局限於義工隊的同學，今次則為全級四年級同學，提供一次親身走入社會，服務他人的機會。而在探訪前，學校更為學生舉辦了工作坊，給他們做足心靈及行動的準備。

工作坊上，學生們不但自行決定服務的對象為長者，更曉得從長者的喜好、身體的局限，設計遊戲與他們互動。當中，更有小學生提出要陪伴長者傾談及一起製作小禮物，好讓長者感受他們的關懷，為長者送上祝福。除此以外，學校亦舉辦了營會，促進學生的「勇氣、隊工及互助」精神。



● 學生正在練習樂器及唱歌，為長者表演作準備。



● 歷奇活動讓學生嘗試了很多的第一次。

● 同學在營會上，須自行舀飯，照顧自己的飲食。



「雖然探訪前的培訓在許多地方也可以進行，但營地可令學生聚在一起。我們把不同班別的學生隨機分組，一來可讓他們學習與不同人相處，二來他們需要在營會內負責整理床鋪、清潔房間，以及在集會時準時到達活動地點，當中可訓練到他們的紀律及合群。此外，他們還要發揮團隊精神，在用膳時協助預備餐具、舀飯等等，從中學習到互助和分享。」周穗文主任說。



● 同學須同心協力鋪床，訓練隊工及互助精神。

這些日常細節看似沒甚麼大不了，但不要忘记他們只是小學生，四年級的同學大概只有九歲，他們第一次離開家人、自己洗澡、執拾床鋪也需要勇氣。



● 周穗文主任

「其實，他們肯答應獨自前往營會那刻，已展現出很大的勇氣。」副校長夏敏儀道。

在營會上，學生還要接受多項歷奇活動的挑戰，「當中許多活動他們也未曾試過，所以在營會上，他們嘗試了許多第一次，也拿出了很多個第一次的勇氣。」周主任說。

正式探訪 體現關愛之情

連串培訓後，終於來到正式的探訪日。當天，學生分成兩組，分別以母親節及端午節為主題，利用在學校學來的才華，給長者組辦遊戲和活動，包括唱歌、演奏樂器等等，最後還與長者聊天及一起製作手工送贈他們，寄上祝福。過程中，學生須鼓起勇氣，在人前表演，期間各人又要齊心協力，分工合作，才能使活動順利進行，貫徹了「勇氣、隊工及互助」這主題。

整個服務過程，學生的反應很正面，事後他們還分享與老友記相處的感受。



● 學生與長者一起製作手工，又為他們演奏樂器。



梳理架構 發展進程



● 服務長者，讓學生體會推己及人之情。

「在與老友記一起做手工時，看到老友記們那麼投入、那麼開心，很有成就感。老友記那興奮的笑容，讓人難以忘懷，從中首次感受到助人的快樂及意義。」

「與老友記相處時，勇於嘗試用自己不太靈光的普通話與老友記交談，事後驚訝於自己竟然有勇氣完成這項挑戰。」

「最開心的事情是為長者們表演團體合唱時，見到公公婆婆們都很認真地欣賞節目。表演結束後，他們還熱情地鼓掌喝采，令同學們都很感動，從而體驗到在義工服務中，得着最多的原來是自己。」

「在 QSHK 框架下的服務學習，明顯看到學生較從前感受到服務的真諦，個人亦有所成長，對自我也增加了認同。」學校社工張智恩姑娘道，「現在，部分完成了那次營會的五、六年級學生，再去營會時，會主動提醒未去過宿營的同學帶備哪幾項用品呢。」



● 張智恩姑娘

鑑於這次的成功，學校會繼續朝「勇氣、隊工和互助」這三方面發展，務求達致每名同學也有機會出外服務的目標。

「現時，學校的活動已由百花齊放梳理出一個系統來，我很希望之後還能進一步發展成一個進程：一、二年級服務家庭，三年級服務學校、四年級外出服務社群，五、六年級再走遠一點，例如最近他們便到澳門服務當地 SEN 學生。然後，他們帶着服務成就回來，告訴學弟學妹，全校的同學也有服務學習的機會，營造推己及人的氛圍。」校長勞耀基續說：「而透過服務學習，我希望學生能學到愛自己、愛別人、愛環境，三件事情都做到的話，不但個人精神健康，社會也和諧。」



● 同學分享服務長者後的心得。

學校正計劃將四年級的服務學習擴散到其他級別去，希望延續他們在四年級學來的服務精神。另外，較早前學校也在二年級將服務學習與常識科結合，邀請學生為鄰班同學舉辦生日會。

● 完成探訪長者後，學校為學生進行事後檢討，讓他們更深刻了解服務的意義。





● 學校將服務學習結合常識科，讓二年級同學為鄰班同學舉行生日會，領略服務精神。

「我們想發展學生的其中一個價值觀是隊工，希望他們在升讀四年級參與服務學習之前，已培養出相關的信念，碰巧二年級常識科中有一個課題是關於好朋友，於是我們便乘機將服務學習融入其中，邀請學生為別班同學開辦生日會，建立推己及人的精神。」周主任道。

一般人辦生日會，也是為自己的親友而辦，但學校今趟的生日會，則是要求學生為不相熟的同學籌辦，過程中，學生要主動走到鄰班，向陌生的同學仔查詢他們喜愛的生日會模式與禮物，練習到溝通技巧；搜集資料後，他們還要自己編訂生日會流程、構思當中的活動及動手製作禮物，雖然只有二年級，但也初次嘗試組織一個活動所需要的技巧及合作精神，「當然，他們年紀尚小，不能要求太高，但至少讓他們有初步概念，之後可再慢慢建立。」周主任說。服務人群除了需要一顆關愛之心，也需要溝通能力、了解他人、統籌活動及團隊合作等技巧，如能從小培養，將來才可以將關顧之情付諸實行。

學生心聲

五年級學生馬樂軒

「老師安排我們去探訪老人家之前，帶領我們進行工作坊，教我們如何與老人家相處。當中，我們體驗到長者行動不便，聽力也不好，所以在設計遊戲給他們時，便要考慮這些因素。最後，我們決定唱歌、演奏樂器及製作禮物送給長者。之後，到探訪長者時，我發現他們像返老還童一樣，喜歡別人哄、別人跟他們玩。以前媽咪叫我幫手做這做那，我會推搪，但經過今次活動後，我學會要有責任感，現在媽咪叫我幫忙，我會立即去做。不過如果有得選擇的話，下次我想去服務小朋友，因為學校也有服務幼稚園生的活動。」



五年級學生黃紀燃



「工作坊上，老師教我們如何跟老人家相處。老人家年紀大，四肢不靈，視力與聽力都不好，跟他們相處時，要幫手扶他們一把，又要大聲一點跟他們說話，他們才聽到。以前，我不知道老人家聽力不佳，聽別人說話有困難，所以很少跟公公說話。經過今次活動，我發現公公原來也有聽力問題，以後我會多一點跟他說話，說話時也會擴大聲線，方便他聽到。如有下一次服務活動，我想繼續服務老人家，因為他們年紀大，需要人照顧。」