

元朗商會中學

以緊扣學科的全方位學習

促進全人發展



● (左起) 科主任黃鳳鳴、校長丘志良及關子翰老師。

中學是學生個人成長的重要階段，在這時期，學生會發展出未來投身社會時需要的技巧，如溝通能力、批判性思考、獨立處事能力等等。

在這些方面，課堂以外的學習扮演着重角色，然而，這些活動往往是單次性的，又或是數量太多，而且與課堂學習較為割裂，教師往往投放大量精力於籌辦活動，但學習效能卻不成正比。

為此，元朗商會中學在 OSHK 協助下，嘗試把學科學習與課室以外的活動結合，發展為與課程緊扣的全方位學習，在照顧學科學習需要的同時，也能促進學生的全人發展。每年皆舉辦的其他學習經歷日 (OLE Day)，便是一個很好的例子。



● 學生到街市進行通識科的獨立專題探究。

你認為天水圍財團管轄的街市，及元朗合益街市的衛生設施如何？
你怎樣評價上述兩個街市的物價？
你覺得上述街市有甚麼地方可以改善？

這一天，元朗商會中學中五級學生，正忙於穿梭兩個街市，他們不是替街市管理商進行市場調查，而是在進行通識科的獨立專題探究 (IES)。

「我們正在透過外出考察，學習不同的 IES 技巧。」中五學生們道。



● 學生分組到不同地方進行探究。

街頭實戰 增加學習動機

以往，學生上通識課，也是在學校課室，今次跳出咫尺空間，走到街上實戰，興趣更大。負責教授通識科的關子翰老師道，「以往的IES軟件分成四個課程教授，很零碎，而且時間橫跨兩、三星期或更長；今次與OLE Day結合，學生由何謂IES學起，到定題目、搜集資料至匯報，濃縮在兩周內完成。由於主題由學生自行釐定，可緊貼他們的生活，而且有實戰，加上與考試掛鉤，他們不僅較以往專心，亦主動積極投入課程。」



學生首先分組釐定題目，然後再作事前的資料搜集及分析，當中不但學到應試技巧，還深入認識了不少社會議題。其中一組隊員便指出，「老師容許我們選題目，碰巧當時有關財團壟斷市場的新聞不絕於耳，我們班中大部分同學住在水天圍，該區不少商場由財團管理，於是我們便選了比較傳統街市與財團管理的街市，作為報告題目。過程中，亦加深了我們對議題的認知。」

同學們謂，在從前，她們對這類新聞並不關心，但經過今次的考察，提升了她們對時事的敏感度以及批判思考。

● 其中一組同學到屏山文物徑考察。





◀▲ 探究過程中，學生培養到不同軟技巧，並獲學校頒發獎狀以示鼓勵，包括最佳整體表現小組獎、最佳口頭匯報獎等。



考察生活 培養多元技能

「以前，別人說甚麼我們便信甚麼，企業的官網說他們做得多好，我們也信，但現在看多了不同方面的資訊，我們會曉得過濾事情，再自行判斷。」學生們說，尤其經過實地考察，她們更學懂凡事要多角度思考。

「老師建議我們從不同持份者角度細想事情，例如是租戶、光顧街市的顧客等等，然後再由生活質素、社會環境等方向去分析，令我們能掌握全局，擁有自己的看法。」學生們說。

考察的過程中，她們須進行問卷調查，訪問不同年齡層與界別的大眾，從中亦掌握到溝通技巧。「平日上課，老師常說要有溝通技巧，但缺乏實戰機會，今次到街市進行訪問，對象有長者、年輕人，亦有街市檔主，不同人有不同的反應，年輕人多樂意回答，而且答案快且準，老年人需要多加耐性，亦試過給人拒絕，這些種種，讓我們學到真正與人交流時，需要的技巧。而給人拒絕時，更激發起我們的團隊精神，我們會互相打氣鼓勵對方呢。」學生們說。

總結經驗，學生們說，以生活話題及考察形式結合課堂學習，無論課裏課外，她們學到更加多，「經過考察，聽課時會更專心，因為有親身體會，對課題容易產生共鳴。而且，老師上課時會利用更多生活例子引證課題，又利用影片、新聞及社交媒體，讓學習緊貼時代步伐，增加我們對社會的認識，培養出獨立思考。」

不能一本通書看到老

「OLE 對學生的全人發展其實很重要，但許多時數量太多，在質素方面難以控制，所以我們引進 QSHK 計劃，希望藉此改變 OLE 的學習模式，從不同方面照顧學生的成長需要。」元朗商會中學校長丘志良說。

校長是一個不斷求進的人，經常覺得教師要與時並進，才能培育出更好的下一代。「不同學校都面對同一個問題，就是風氣保守，難以跳出安舒區。但當世界不停地變，我們不能不變，不變看似很舒服，但日積月累下來就會出現問題，那並不是學生的成績問題，而是老師與學生的步調不一致，那麼教學會變得沒效率。我教書的年代，每年也會修改筆記，便是因為每年的學生特性也不同，老師不能一本通書看到老。」

最近，校長丘志良與 QSHK 的學校發展主任及計劃學校成員，一起到新加坡交流，他指出，QSHK 計劃提供的聯校交流平台，對促進學校進步很有幫助。「我們平日也有與其他學校交流的機會，卻欠缺持續性。QSHK 為期三年，參與學校的背景與心態也相仿，與他們一起前往考察，可得到更多不同的啟發。」



● 校長丘志良（前排左二）與 QSHK 計劃學校成員一起前往新加坡交流。



● 完成探究後，學生會在有蓋操場進行匯報。

心持開放 讓學生自主

關老師也說，隨着引用 QSHK 建議的教學方法，自己上課也輕鬆不少。「我們做老師的習慣學生聽我說，尤其我是教理科的，理科的課程一就一、二就二，答案肯定，但通識科不像實驗，沒步驟可言，不同人有不同觀點，老師的想法不能強加於學生身上，反而引導同學思考，給予他們更多討論空間，對培養他們的獨立思維更好。我一直在教授通識科上也太過主導，卻看不到自己的盲點，直至 QSHK 的到來，才釐清問題並得到解決方法。」關老師說，要學曉放手讓學生主導課堂很難，但只要心持開放態度，便能突破固有框架，「我時刻提醒自己，要讓學生建構自己的學習，千萬不要填鴨式的去教。起初是很困難的，但只要不斷想着：我要為學生好，便容易做到。」

通識科科主任黃鳳鳴也道，「我們通識科的老師由不同學科的老師組合而成，如我大學本科修讀會計、關老師教化學，目的是希望將不同學科的知識帶入通識科，讓學生可從不同角度檢視事情；但亦由於我們的本科並非通識，在教授技巧上尚有提升空間。QSHK 的介入，將通識課與其他學習經歷（OLE）結合，改變了我們的視野。」

學校一直有許多 OLE 活動，惟與學科聯繫不大，今次首趟結合通識科的 IES 學習，想不到效果十分良好。

「以前的 OLE 一般也聯絡外界機構進行，雖然也是外出體驗，但通常去很遠的地方，一來一回時間所剩無幾，而且回來後相隔一段時間才進行匯報，學生的記憶也丟淡了；現在將 OLE 與課程結合，又有前後的鋪排，成效高得多。」黃主任道。



● 各組分別將自己的考察結果製成展板，向同學介紹。

從學生角度 檢視教學手法

● 通識科主任黃鳳鳴（左）及關子翰老師。



與 OLE 結合後的通識課，為學生安排不同的考察路線及題目，如屏山文物徑是否能夠推動文物保育？元朗傳統小店應否予以保留？天水圍社區配套是否充足等等，將生活議題與課程結合，令學生的學習動機大增，黃主任尤其欣賞匯報的方式。

「經過前置的導入課、資料搜集及中段的考察後，學生需要進行匯報。而有別於一般文字式的匯報，學生可把想法展示到展示板上，這有利於文字能力不強的學生，也能把想法表達出來。」黃主任說，展示板上刻意不設計分位，原因是不想打擊學生自信，「我們不想學生盡了力，卻得不到好成績，這樣他們會覺得即使再努力也不會有進步。反而我們會就着他們的想法，加以引導他們作進一步的思考。」黃主任道。

兩位老師直言，遇上 QSHK，令他們有機會重新檢視自己的教學手法，黃主任便道，「例如做筆記，我一直以為自己給學生的筆記已做得很好，但原來尚有改善的空間。經 QSHK 提醒，我發現我的筆記雖做得完整，但始終不是經由學生自己撰寫筆記，學生會很快忘記課題要點。因此，我善用 QSHK 的做筆記技巧，去教導學生如何自發及有系統地編寫一份獨一無二的筆記。現在，我學懂從學生角度

看事情，這樣才能相得益彰。」

關老師亦言，「QSHK 令我學懂要不斷求變，不要抗拒新事物，這樣學生不僅在學業上有所得益，在個人成長上也有得着。」



● 跳出課室框框到街頭進行通識課，學生們的投入更大。

學生心聲

中五級學生羅穎桐

「完成探究後，我理解到每個人也有不同的想法，老師說的話不一定是對的，我會自己翻看相關資料，了解不同觀點，才再作結論。」



中五級學生陳倬瑤

「在考察的過程中，我們要在短時間內完成眾多事項，包括搜集資料、釐定題目、擬定問卷、進行問卷調查、整理資料製作展示板匯報，過程中，我學會分工合作的重要性，因為單打獨鬥是不可能完成任務的，必須與同學齊心合力，才能成事。」



中五級學生梁加僊

「在資料搜集的過程中，我發現不同人有不同觀點，但過程中我必須持平去解讀，才能作中肯的判斷。」



中五級學生吳卓盈

「以前看新聞報導，會覺得事不關己並不會留心細看，但探究後掌握了分析技巧，會對時事多留心。」

