



五育中學

香港中文大學優質學校改進計劃

課堂研究

課堂研究之初，原來源自同工之間的閑談交流。五育中學的陳永祥副校長指同工們發現學生有時上課不太投入。從學生疑惑的神情猜想到可能在課堂學習上遇到一些困難。因此同工聚在一起並討論應對方法。學校繼而伙同優質學校改進計劃推行「課堂研究」以優化課堂教學，務求使學生學得更好。

所謂課堂研究，即是應用了「行動研究」的概念。教師從初步計劃階段，與同工共同找出學生常見的學習難點及應對的教學方法；以至中期的實踐及同儕間互相觀察；到最後反思及分享的階段中，教師均親力親為。研究重點並非落在探究學術理論，而是著重教師團隊在實踐過程中因應學生表現而進行即時的回饋和修正。優質學校改進計劃在分析課堂問題、訂定行動計劃、實踐教學方案、檢討經驗等各個課堂研究的環節中提供專業支援，協助教師團隊持續優化教學效能。綜觀而言，不論於學生學習或是教師的專業成長方面，均是獲益良多。

探討課堂效能 共同優化教學

六年間，課堂研究的成果累累。以中文科為例，科主任郭麗安老師指團隊會先在科組會



五育中學，陳永祥副校長議中討論初步方向，繼而會分為高中及初中兩個隊伍進行課堂研究的計劃階段，於共同備課節討論學習難點及具體實施內容。郭老師更指能夠使課堂研究更順利有賴團隊分工合作；擅長科技操作的同工會協助拍攝預習短片，未有施教目標級別的同工亦會負責撰寫筆記、前測後測的支援。去到中期的實踐階段，持續的跟進和檢討不可或缺。例如有一年，中文科嘗試進行分層次練習，實踐期間發現能力稍弱的學生未能掌握情感分層次的技巧，科組便即時進行會議，以修正和改進接下來的課堂材料，當中團隊協調與教師的應變能力亦相當重要。

推動同儕學習與交流

有賴課堂研究這個校本項目，五育中學能夠為教師提供一個實踐的平台。任教中國歷史科的林冬虹老師指平時經常在校外吸收不少教學策略的新點子，假若欠缺如課堂研究般的實踐平台，大家便會忙於教學及其他事務而無暇抽身去嘗試一些新的教學策略，即便效果只是試驗階段，但是對於教師們而言，既能增添教學信心，又能豐富教學模式，實在有超出預期的效果。

課堂研究並非在課室閉門造車；相反，五育中學更講求的是同儕學習。陳永祥副校長指課堂研究的模式其實對學校的團隊文化影響深遠，模式促進了同儕之間協作，教師們不僅在平和及充分溝通的模式下提升教學效能，還可透過不同的平台互相交流和分享，共同優化教學策略。在整個學年的研究進程當中，累積的成果和經驗實在值得其他同工參考。有見及此，五育中學會舉辦一年一度的課堂研究成果分享會，安排多個科組向任教其他科目的同事分享課堂研究成果，成為擴散經驗的重要交流平台。歷史科林老師作為台下的聽眾，聽過同儕分享後，認為「不同的科目雖然性質上有所不同，但是在面對同學的學習難點時，或多或

少均有點類似。」她舉例說，歷史科雖著重文字上的表達能力，但是在理解和消化史實時參考了其他科目的概念圖技巧，使教授學生掌握繁重的史實資料時可以多個選擇，處理得更得心應手。

當中一場由電腦科科組分享可用於日常教學的應用程式，聽眾們反應相當積極，物理科主任張家榮老師很感謝同工的分享，使他們能夠嘗試這些程式以優化電子學習的應用。所以，一路以來的課堂研究，成果不會停留於課室內，而是可以透過同儕分享，將成功經驗擴展至其他科組，甚至是整間學校當中，使當初為求使學生學得更好的目標得以達成。

五育中學的課堂研究，在六年走來的發展漸趨成熟，在課堂及校內取得顯著的效果，這亦意味著是時候將項目推展至另一階段。五育中學將會整理多年來的研究成果，結集成書，以文字紀錄教師們寶貴的實踐經驗。同時，課堂研究的焦點將會放在校本課程當中。中文科主任郭老師指未來將會善用以往累積的成果，統整並融入至初中與高中的課程，期望能夠延續課堂研究的正面影響，提高教學效能。此外，優質學校改進計劃將會繼續與五育中學



電腦科科組於課堂研究成果分享會與同工們分享電子學習工具