

## 課程改革的調查研究—塑造未來

教師及校長的專業角度

香港中文大學 香港學生能力國際評估中心  
香港中學校長會



1



2

## 2009年高中課程旨在



- 提升所有學生的語文及數學能力，擴闊他們的知識基礎，提高**批判性思考、獨立學習和人際技巧**方面的能力，以及為他們提供更多在**德育及公民教育、體育及藝術**範疇的其他學習經歷；
- 為學生提供**更多元化的選擇**，以配合他們不同的需要、興趣和能力；
- 為學生**日後進修**，以及應付社會上日新月異的需求，作好準備。  
(終身學習)

3

## 深入研究的八個教育範疇

- 行政長官在**2017年《施政報告》**提出 (pt.124)：政府須進行深入研究的**八個教育範疇**，涵蓋教師專業發展、**課程安排**、評核制度、職業專才教育（職專教育）、自資專上教育、校本管理、家長教育和教資會在研究和學生宿舍的資助。**在2019年《施政報告》**第五章提出八大專責小組中，已有六組完成檢討報告，只有課程安排、職業專才教育（職專教育）兩個教育範疇在**2019-2020**仍在檢討中。
- 正因**課程安排**在**2000**年至今有著**極大的改革**，檢討更須從教育專業角度**審慎進行**！

4

## 教育是眾人的事情

### 眾多持份者：

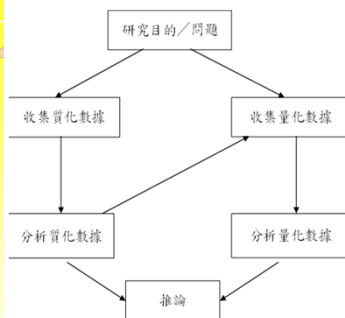
- 商界
- 家長
- 學生
- 教師、校長

- 重要的持份者
- 他們的專業觀點及實踐經驗對檢討和改善極為重要

## 2019年學校課程專責小組

- 六月發布了諮詢文件
- 十月十六日截止收集意見
- 未有詳細的調研教師和校長(專業工作者)的看法 \*
- 因此進行一項以教師校長為對象的研究

## 研究方法



- 使用順序混合方法設計(Sequential Mixed Method Design)，即採用質化及量化研究方法，並分兩個階段進行：
  - 質化研究：於2019年7月上旬進行，共有9次焦點小組訪談，51人參與。
  - 量化研究：於9月初發信邀請全港官立、資助及直資中學的校長參與問卷調查，並邀請經隨機抽樣的60間中學的教師參與問卷調查，共有1341 校長與教師參與。

## 抽樣

學校類別	收生學術水平	學校數目	百分比(%)
官立	高	4	28.6
	中	5	35.7
	低	5	35.7
	不適用	0	0.0
資助	高	55	31.8
	中	56	32.4
	低	61	35.3
	不適用	1	0.6
直資	高	8	30.8
	中	9	34.6
	低	8	30.8
	不適用	1	3.8
總數	高	67	31.5
	中	70	32.9
	低	74	34.7
	不適用	2	0.9

## 樣本代表性

收生學術水平	樣本人數	百分比(%)
高	407	30.4
中	510	38.0
低	422	31.5
不適用	2	0.1
總數	1341	100.0

## 職位

	人數	百分比(%)
校長	183	13.6
副校長 / 助理校長	88	6.6
科主任	386	28.8
教師	684	51.0
總數	1341	100.0

在參與問卷的1341人中，校長佔183人（13.6%），而教師（包括副校長/助理校長和科主任）則佔1158人（86.4%）。

## 主要研究發現及建議

### 兩大方面:

#### 1. 課改塑造未來的展望

- 最重要的目標是加強**個人轉化及變革能力**，以及**共通能力**的發展
- 強化**生命教育和價值教育**
- 為設計和實施價值及生命教育課程，須加強**配套支援**，為教師創造空間

#### 2. 對未來課程的具體建議

- 課程緊扣國際價值，發展學生**軟實力**
- 課程及考評更具彈性，讓**學生各展所長**
- 課程發展須**超越現有框架**，突破創新

## Key competencies for the future (OECD & UNESCO)

OECD DeSeCo (2003)	OECD (2019) Transformative Competencies	UNESCO (2016) Transversal Competencies
1. Using tools interactively	4. Creating new value	(i) critical and innovative thinking
2. Interacting in heterogeneous groups	5. Reconciling tensions and dilemmas	(ii) inter-personal skills
3. Acting autonomously	6. Taking responsibility	(iii) intra-personal skills
	<b>Soft Skills (軟實力) / Non-cognitive abilities of students</b>	(iv) global citizenship
		(v) media and information literacy
		(vi) other skills as defined by countries/economies

## I. 課改塑造未來的展望

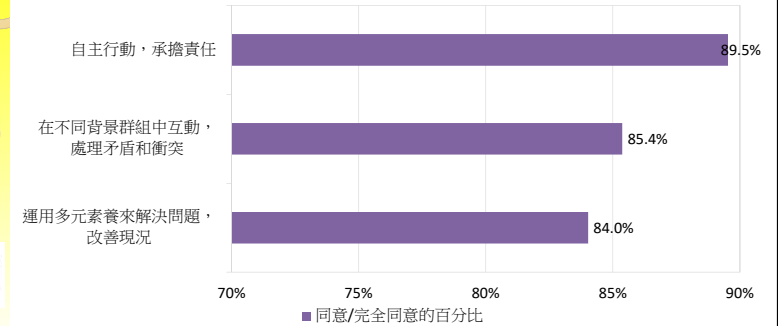
- 最重要的目標是加強個人轉化及變革能力，以及共通能力的發展
- 強化生命教育和價值教育
- 為設計和實施價值及生命教育課程，須加強配套支援，為教師創造空間；校長及教師最認同的建議為增加專業輔助人手、上調班級教師比例及加強教師專業發展



13

## 「加強個人轉化及變革能力」

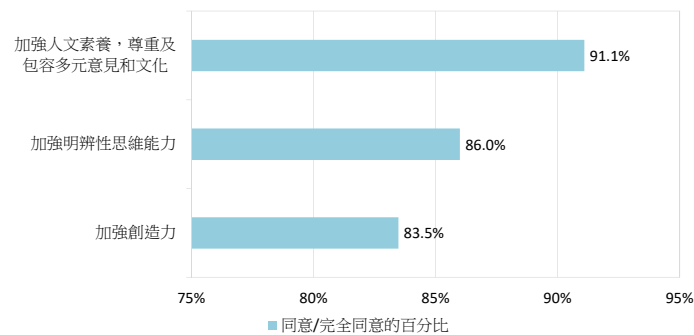
圖表1：受訪者同意中學課程須「加強個人轉化及變革能力」的百分比



14

## 「加強共通能力的發展」

圖表2：受訪者同意中學課程須「加強共通能力的發展」的百分比



15

## I. 課改塑造未來的展望

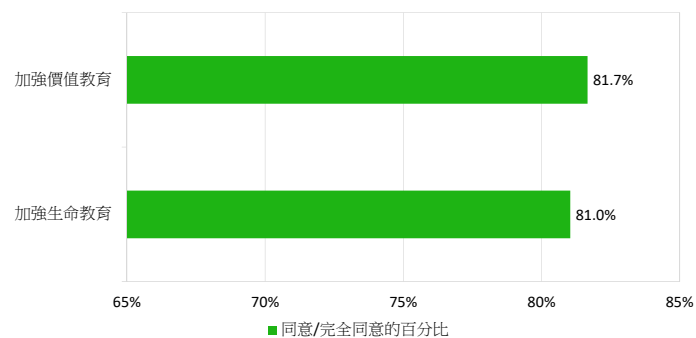
- 最重要的目標是加強個人轉化及變革能力，以及共通能力的發展
- 強化生命教育和價值教育
- 為設計和實施價值及生命教育課程，須加強配套支援，為教師創造空間；校長及教師最認同的建議為增加專業輔助人手、上調班級教師比例及加強教師專業發展



16

## 「加強價值教育及生命教育」

圖表3：受訪者同意中學課程須「加強價值教育及生命教育」的百分比



17

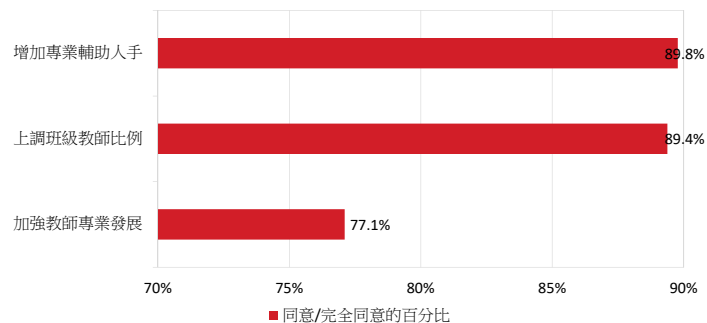
## I. 課改塑造未來的展望

- 最重要的目標是加強個人轉化及變革能力，以及共通能力的發展
- 強化生命教育和價值教育
- 為設計和實施價值及生命教育課程，須加強配套支援，為教師創造空間；校長及教師最認同的建議為**增加專業輔助人手、上調班級教師比例及加強教師專業發展**

18

## 「加強配套支援」

圖表4：受訪者同意中學課程須「加強配套支援」的百分比



19

## II. 對未來課程的具體建議

### I. 課程緊扣國際價值，發展學生軟實力

香港課程須加強裝備學生面向世界、面向未來，這包括：

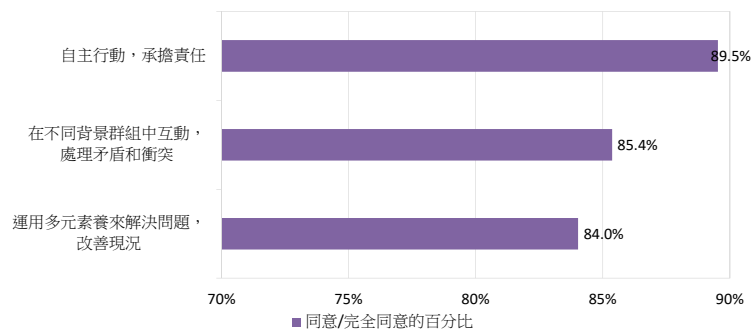
- 轉化及變革能力的建立（圖表1）
- 共通能力的發展、包容多元意見胸襟的栽培、處理不同價值觀能力的培育（圖表2）
- 個人價值觀的塑造（圖表3）

讓學生發展軟實力，與世界接軌，遠比分割式的科目知識傳授來得重要

20

## 「加強個人轉化及變革能力」

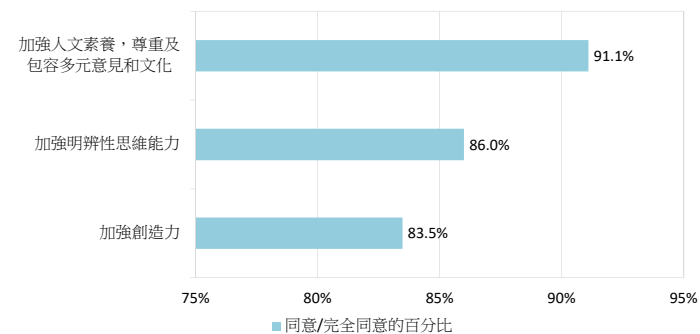
圖表1：受訪者同意中學課程須「加強個人轉化及變革能力」的百分比



21

## 「加強共通能力的發展」

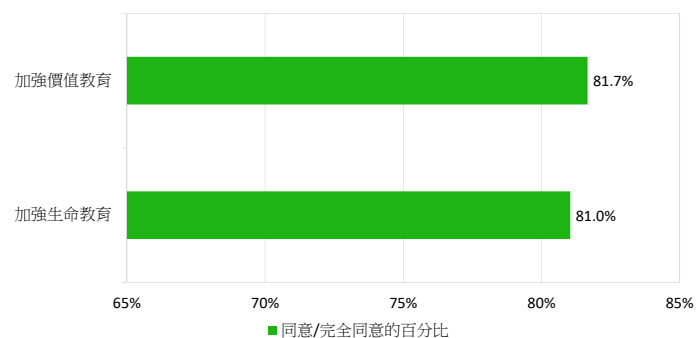
圖表2：受訪者同意中學課程須「加強共通能力的發展」的百分比



22

## 「加強價值教育及生命教育」

圖表3：受訪者同意中學課程須「加強價值教育及生命教育」的百分比



23

## II. 對未來課程的具體建議

### 2. 課程及考評更具彈性，讓學生各展所長

學生能力各異、性向不同，課程及考評須能提供多元發展機會及多元進出教育體系路向，容讓不同能力的學生得到公平的學習機會（圖表5）

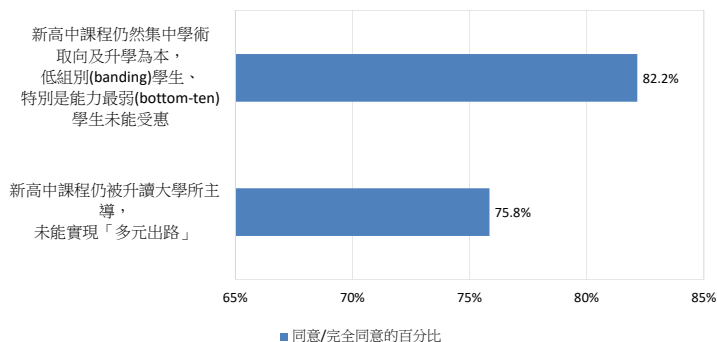
課程及考評制度須更具彈性

現時高要求、高風險的中學文憑考試須作出適切調節

24

## 「課程及考評須更具彈性，讓學生各展所長」

圖表5：受訪者對新高中課程彈性的觀感



## II. 對未來課程的具體建議

### 3. 課程發展須超越現有框架，突破創新

新高中課程的實施，對學生的個別性照顧不足，既對有特殊教育需要(SEN)學生照顧不來，也對資優學生照顧不足 (圖表6)

為彌補課程設計上的不足，老師以小班教學、課程調適等 (圖表7) 校本政策，以處理學生學習差異，雖有一定成效，但仍受制於現有課程設計的局限

### 值得共同反思的是:

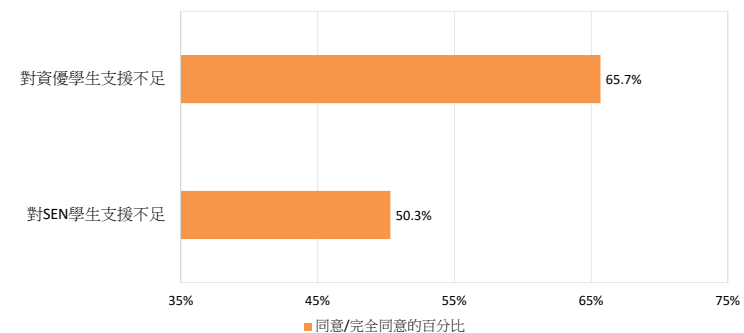
面對世界急速發展，中學教育須突破固有框架，重新思考：

- 課程為何要有正規與非正規的分野？
- 會否因應世界發展而有新科目、新重點？
- 學習是否一定局限於一所學校內進行？

香港教育發展若仍是小修小補，只會令教育質素停滯不前，甚至最後失去競爭能力

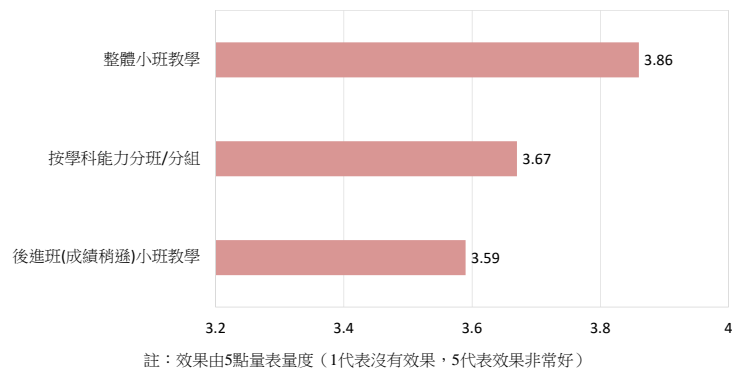
### 「個別性照顧不足」

圖表6：受訪者同意新高中課程對學生的個別性照顧不足的百分比



## 照顧個別差異

圖表7：受訪教師認為處理學習差異所採用方法的效果



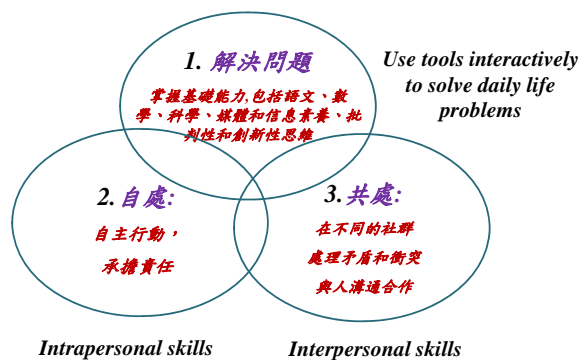
29

## 總結：從現在到未來 (I)

- 現時香港教師及校長面對的挑戰比前更為複雜，學校及教師須要**支援學生的角色**更為重要，個別差異愈來愈大，拔尖保底仍需改善，可是教師工作量，尤其是**非教學工作不斷上升**
- 另一方面，學校須要向**公眾及家長問責**，家長、校友及辦學團體須要**建立互信**，才能為學生創造一個關愛的學習環境
- 面向未來最重要的目標：  
**了解學生的理想，加強個人轉化及變革能力**
  - 自處**：自主行動，承擔責任。
  - 共處**：在不同背景群組中互動，處理矛盾和衝突
  - 解決問題**：運用多元素養(例：媒體和信息素養、批判性和創新性思維)來解決問題，改善現況

30

## 塑造未來的關鍵能力



## 總結：從現在到未來 (II)

香港中學校長會對未來課程有以下建議：

- 課程須能緊扣國際價值，發展學生的**軟實力**  
→ 面向世界，面向未來
- 課程及考評須更具彈性，讓學生**各展所長**  
→ 多元發展路向、多元進出教育體系  
→ 不同能力的學生得到公平的學習機會
- 課程發展須超越現有框架，**突破創新**  
→ 小修小補？失去競爭力？

32





**HONG KONG ASSOCIATION OF THE HEADS OF SECONDARY SCHOOLS 50<sup>th</sup> Anniversary**

**Education Colloquium 2019**  
Curriculum for the Future

**Chief Justice Geoffrey MA Tao-li, GCM**  
*Today's Students, Tomorrow's Leaders*

**Mr Stephen NG Tin-hoi**  
*Future Education and Entrepreneurship*

**Ms Anna WU Hung-yuk, GBS, JP**  
*'Learning' in the eyes of students*

**Professor TSUI Lap Chee, GCM, GBS, JP**  
*STEM?*

**Professor ZHANG Xiang**  
*Education for the Future Generations*

**Professor TSANG Wing Kwong**  
*'Gaps' in the HK curriculum*

**Professor HAU Kit Tai**  
*Education 2030: Preparation for the Future*

**Mr. Andreas SCHLEICHER**  
*'Education 2030: The Future for Us'*

**Professor Esther HO Sui-chiu**  
*'Gaps' in the HK curriculum*

**Professor LAM Chi Chung**  
*'Gaps' in the HK curriculum*

**Part I**  
14 September 2019 (Saturday)  
9:30 a.m. - 5:00 p.m.  
Shanghai Room, Level 6, Cordis Hotel,  
Langham Place, Hongkong, Hong Kong

**Part II**  
20 October 2019 (Wednesday)  
9:30 a.m. - 5:00 p.m.  
Room 2221, Hong Kong Convention &  
Exhibition Centre, Wan Chai, Hong Kong

**WYNG**



**HONG KONG EDUCATION COLLOQUIUM 2019**  
HKAHSS

**教育論壇2019**  
課程的未來・未來的課程  
Education for the Future

**軟實力的鍛煉**  
+  
**價值觀的培養**

**講者共同期望**  
及調查研究

<https://hkec.hkahss.edu.hk/>



**HKCISA**

**共同願景**

**課程改革**  
**塑造未來**



**Thank you**

傳媒查詢：  
HKCISA中心總監何瑞珠教授  
電話：2603-7209；  
電郵：[hkcisa@fed.cuhk.edu.hk](mailto:hkcisa@fed.cuhk.edu.hk)

香港中學校長會副主席連鎮邦校長  
電話：2146-1128；  
電郵：[cplin@hlc.edu.hk](mailto:cplin@hlc.edu.hk)