

# QSIP

## 專業學校改進計劃 (小學)

2020/21  
學年

[www.fed.cuhk.edu.hk/~qsip](http://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsip)



香港中文大學  
The Chinese University of Hong Kong



香港教育研究所  
Hong Kong Institute of Educational Research



優質學校改進計劃  
Quality School Improvement Project

# 引言

香港小學在教學、課程與評估的改革至今仍在不斷演變。首先，就外在環境因素方面，世界各地的教育改革帶來不少新猷，其中有幾點值得關注：一、強調學生自主學習的能力，而在各種試驗中，皆視學生基本學習習慣及技巧為必須要素；二、強調能力轉移的教學及評估，這亦隨即引起業界對提升評估素養的熱切追求，尤以「教考相配」為焦點，因現代的「相配」，不單在科本知識內容上，而且更強調技術轉移，以及校本課程的教學目標與測考層次的配合；三、強調學習的應用層面，因此突破傳統單一科目學習的界限，刻意讓學生經歷跨科／跨範疇的情境式學習。

在校內因素方面，本地不少學校在積累多年的教育改革經歷後，都希望突破性地提升教學效能，而其試驗，亦往往由某一、兩科組起動，逐步擴散到全校。但是，要推動科組改進，中層人員的專業能量是關鍵所在，例如帶領共同備課、觀課及議課等知識及技巧，皆為改進過程的要素。與此同時，在「教師學位化」的改革大前提下，社會對學校期望提升，學校對中層人員的要求隨之更大。

針對上述挑戰，QSIP 與本地小學攜手合作，按學校的校本情況，度身設計支援內容，以促進學校持續進步。我們的特色，是根據整全式學校改進（comprehensive school improvement）的理念，強調學校層面、科組層面及教師個人層面的互動，並以提升教師專業能量為焦點；以較長時間（大約兩年）的持續支援，為學校創造有利傳承的條件，讓不同層面的改進點能在學校文化中植根。

學校可參考本冊子的五個主題例子：（1）中層領導培育、（2）配合學校「關注事項」發展自主學習／照顧學習差異、（3）提升評估素養、（4）科組教學改進及（5）全方位跨範疇學習，從而更了解 QSIP 如何配合校情度身設計校本「專業學校改進計劃」。

# 目錄

引言.....	1
<b>校本支援方案舉隅</b>	
1. 中層領導培育.....	3
2. 配合學校「關注事項」作焦點發展： 自主學習／照顧學習差異.....	5
3. 提升評估素養.....	8
4. 科組教學改進.....	11
5. 全方位跨範疇學習.....	13
<b>其他專業支援項目.....</b>	<b>16</b>
<b>查詢及報名.....</b>	<b>17</b>



# 中層領導培育

01

隨著近年小學教師學位化，學校中越來越多新任中層，這些中層領導教師雖有「高學歷」，但經驗尚淺，期望在推動科組學與教改進上累積更多實踐經驗。

為提升學科領導的教學領導能量，裝備他們面對科組發展的挑戰，QSIP 以「實地培訓」的方式，引導學科領導在實際工作處境中提升觀課及議課技巧，並提供適時的協助與回饋。以下為一實例。



## 校情舉隅

QSIP 學校發展主任（SDO）與學校 A 領導層商討後，發現學校已建立校本觀課制度，每名教師每年皆經歷考績觀課及同儕觀課各一次，並需要填寫鉅細無遺的觀課表，在觀課上投放了不少人力資源，卻未見在教師的專業發展上有顯著效能。由於教師們對何謂「一堂好課」未建立共識，科主任在帶領觀課上，甚或與教師的議課中也面對不少困難及疑惑。



## 回應以上校情的支援建議

QSIP 為學校 A 設計一個為期兩年的協作計劃：

### 第一年

- 籌辦全體教師工作坊，**統一對觀課的校本理解**
- 舉辦科主任工作坊，為**科主任角色及觀課議課技巧**提供堅實的理論基礎及範例
- 就學校領導層推薦的四位科主任，由 SDO 與其一同**觀課及議課**，以**加強實習效能**

### 第二年

- 物色適合進行試驗改革的兩個學科，由 QSIP 為科組的正、副科主任配合學校發展焦點進行共同備課，**促進科主任帶領科組進行「焦點式觀課及議課」的研習**，以達示範作用
- 與科組全體成員就安排觀課的課堂進行**科組層面的觀課回饋**

第一年

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
了解校情及調適支援工作	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導	與學校領導會面，了解學校情勢及期望，以調適具體支援工作	1次×1.5–2小時
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊： 「一堂好課、觀課及議課的準則」	全體教師	為全體教師介紹「一堂好課、觀課及議課的準則」，讓全體教師建立一堂好課堂的共識，並分享各種有效教學策略	1次×3小時
中層領導培育	中層領導工作坊（一）： 「科主任的角色及職責」	全體科主任或部分科主任	促進中層教師發揮領導角色，帶領科組持續發展	1次×2.5小時
	中層領導工作坊（二）： 「科主任的觀課及議課技巧」			1次×2.5小時
	觀課及議課研習 (影隨科組領導觀課及回饋)	4位科主任	學校發展主任(SDO)影隨科主任觀課；SDO示範與授課教師進行議課的技巧，隨後向科主任回饋，及讓科主任實踐議課	4位科主任×每位2次 (合共8次，每次包括觀課、議課、回饋)
	教學設計顧問會議	正、副科主任	以現場諮詢形式為學校選定的科主任提供個別指導及顧問意見	4次×1小時
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導	與學校領導檢討已進行的支援工作，及建議後續發展	1次×1小時

第二年

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
中層領導培育： 以培訓中層領導觀課及議課能力為切入點 (選定兩個學科)	科組籌備會議	正、副科主任	與選定學科的科主任會面，了解科組的發展現況及需要	2科×每科1次×1小時 (兩科合共2次)
	共同備課	正、副科主任及一級教師	配合發展焦點，SDO與科主任一同帶領一級進行共同備課	2科×每科4次×1.5小時 (兩科合共8次)
	觀課及議課研習 (影隨科組領導觀課及回饋)	正、副科主任	SDO影隨科主任觀課；SDO示範與授課教師進行議課的技巧，隨後向科主任回饋與解說，及讓科主任實踐議課	2科×每科8次 (兩科合共16次，每次包括觀課、議課、回饋)
	科組觀課回饋工作坊	科組全體成員	SDO就所觀的8節課堂進行整體分析回饋	2科×每科1次×1小時 (兩科合共2次)
兩年支援工作總結	總結會議	學校領導	與學校領導總結兩年支援工作，建議後續發展	1次×1–1.5小時

建議可額外進行的支援項目：

- 優化校內觀課表設計
- 額外顧問會議（「教學設計顧問會議」為現場諮詢會議，校方亦可選擇進行更詳細的顧問會議）
- 額外科組領導觀課及議課研習



## 配合學校「關注事項」作焦點發展： 自主學習／照顧學習差異

02

學校以三年為一周期訂定各項「關注事項」，關注點除了圍繞校本發展的需要，亦會就教育改革所提倡的「新興議題」作出回應，例如「自主學習」或「照顧學習差異」等。

當學校推動新的發展重點時，如何由關注事項的宏觀理念層面，落實為科組層面的微觀行動，是學校的一大挑戰。以下為一實例。



### 校情舉隅

學校 B 以「促進自主學習」為關注事項，期望能培養學生成為具開放思維及解難能力的學習者。然而，在教師團隊協商如何落實推動的過程中，發現彼此之間對「自主學習」的理解仍有不少差異，對於如何執行更有不同疑問。

QSIP 學校發展主任（SDO）與學校 B 領導層商討後，發現教師目前所做的多是設計預習任務，但之後的課堂如何跟進及深化，以至評估如何配合都有待探討，教師亦希望了解具體做法。



### 回應以上校情的支援建議

QSIP 為學校 B 設計一個為期兩年的協作計劃：

#### 第一年

- 舉辦全體教師工作坊，為教師釐清概念，統一校本需要，建立共識；同時介紹深化方向及策略
- 跟進之前介紹的理念與原則，分別為中、英、數、常四個科組舉行科組工作坊，檢視現存的預習設計，再分享課堂實踐例子，為科組推展「自主學習」作參考
- 中、英、數、常四科嘗試依工作坊的分享設計課堂教學，SDO 提供專業建議並進入課堂觀察，再加以回饋
- 就第一年的經驗做校內分享，部署第二年擴散到其他年級／學科；或進一步深化第一年的經驗

#### 第二年

- 以一個或兩個學科作為與 QSIP 協作的主要平台，透過共同備課、課堂檢視等，落實及檢討在課堂上推動「自主學習」的策略

註：

為配合學校「關注事項」，除了以「自主學習」作為發展焦點，亦可選擇以「照顧學習差異」作為支援的發展焦點

## 配合學校「關注事項」作焦點發展：自主學習／照顧學習差異

支援內容舉隅

\* 建議按每所學校的校情修訂

### 第一年

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
了解校情及調適支援工作	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導	與學校領導會面，了解學校情勢及期望，以調適具體支援工作	1次×1.5–2小時
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊（一）：「自主學習的理念與實踐（一）」	全體教師	釐清概念，建立全體教師對自主學習的共識，以及介紹推動策略〔在學年初進行〕	1次×3小時
科組教學發展	科組工作坊	中、英、數、常教師	回應學校B的學與教關注事項（優化預習及課堂跟進），跟進全體教師工作坊所分享的理念及原則，分別為中、英、數、常四個學科，分享科組的實踐例子	4科×每科1次×2小時 (4科合共4次)
核心小組中期檢討	核心小組中期檢討會議	學校領導及核心小組	與學校領導及核心小組檢討支援情況，並商討部署後續的支援工作	1次×1.5小時
科組教學發展 (四個核心科目)	科組籌備會議	科主任	與四個核心學科的科主任會面，了解科組的發展現況及需要	4科×每科1次×1小時 (4科合共4次)
	教學設計顧問會議	科主任及一級教師	為稍後進行的焦點式觀課作準備，就授課教師已設計的課堂給予專業意見，並共同商討觀課焦點	4科×每科1次×1小時 (4科合共4次)
	焦點式觀課及回饋（檢視自主學習情況）	科主任及一級教師	就教學設計顧問會議的焦點進行觀課，了解課堂上推動自主學習的教學實施及學生學習狀況，隨即回饋	4科×每科2節觀課及2節回饋 (4科合共8節觀課及8節回饋)
	檢討會議	科主任及一級教師	為是次科組教學發展作總結，及提出跟進建議	4科×每科1次×1–1.5小時 (4科合共4次)
	校內分享會籌備會議	學校領導、中、英、數、常科主任	為籌備校內分享會，與QSIP人員商討分享焦點及準備工作 就本學年參與協作的四個學科，學校發展主任（SDO）與學校領導及科主任會面，擬定校內分享內容	1次×1小時
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享會（一）：「自主學習校本實踐」	全體教師	引導參與協作的四個科組分享實踐經驗，總結適合其他教師參考的策略，擴散推廣；SDO加入更多理念與實踐策略〔在學年後期進行〕	1次×1.5小時
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導	與學校領導檢討已進行的支援工作，及建議後續發展	1次×1–1.5小時

請翻到下一頁，閱覽第二年支援內容

## 配合學校「關注事項」作焦點發展：自主學習／照顧學習差異

支援內容舉隅（續）

\* 建議按每所學校的校情修訂

### 第二年

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊（二）： 「自主學習的理念與實踐（二）」	全體教師	基於之前的發展基礎，分享深化例子；帶動教師探討校本自主學習的深化策略  〔在第二年開始前進行〕	1次×3小時
科組教學發展 (選定兩個學科)	科組籌備會議	科主任／核心教師	與選定學科的科主任／核心教師會面，根據之前的發展情況，訂定第二年的發展焦點及策略	2科×每科1次×1小時  (兩科合共2次)
	共同備課	科主任及一級教師	配合焦點，SDO與科主任一同帶領一級，為選定課題共同備課	2科×每科3次×1.5小時  (兩科合共6次)
	觀課及個別回饋	科主任及一級教師	就共同備課的內容進行焦點式觀課，了解課堂的實施情況，並為每位教師進行個別回饋	2科×每科4節觀課及4節回饋  (兩科合共8節觀課及8節回饋)
	檢討會議	科主任及一級教師	為是次科組教學發展作總結，提出日後跟進及改善建議	2科×每科1次×1-1.5小時  (兩科合共2次)
校內經驗分享、擴散及總結	校內分享會籌備會議	學校領導、中、英、數、常科主任	向學校領導匯報第二年發展，並為籌備校內分享會，與SDO商討分享焦點及準備工作	1次×1小時
	校內經驗總結分享會（二）： 「自主學習校本實踐」	全體教師	引導參與協作的科組分享實踐例子，總結校本經驗，深化擴散，或化成校本政策	1次×1.5小時
兩年支援工作總結	總結會議	學校領導	與學校領導總結兩年支援工作，並建議後續發展	1次×1-1.5小時

### 建議可額外進行的支援項目：

- 學生自主學習問卷（在協作級別進行，以了解學生的自主學習情況）
- 學習技巧工作坊（如：介紹預習技巧策略、做筆記技巧、考試溫習策略等）
- 校內試卷分析及回饋會議（只適用於照顧學習差異為支援焦點）
- 檢視自主學習課業及回饋工作坊（如：預習設計、學生筆記等）
- 家長講座（為家長介紹促進自主學習的理念與策略，推動家校合作）





# 提升評估素養

03

不少學校積極提升科組的評估素養及以評估促進教與學。在微觀層面上，如何在擬題時做到「教考相配、深淺適中」；在科組宏觀層面上怎樣進行縱向規劃；以至如何善用數據回饋教學等，至今仍有很大的探討空間。以下為一實例。



## 校情舉隅

學校 C 的教師近年積極善用公開試數據回饋教學，在分析校本評估和全港系統性評估報告之後，進一步掌握學生在應試方面的難點。

教師希望在照顧學習差異的情況下強調課室評估（Classroom Assessment）元素，以達至以評促教的目的（Assessment for Learning）。與此同時，教師亦希望優化校內試卷的設計，拉近校內評估與校外評估的距離，因此與 QSIP 合作。



## 回應以上校情的支援建議

QSIP 為學校 C 設計一個為期兩年的協作計劃：

### 第一年

- 把焦點放於**改善擬卷和考試檢討**的有效方法，透過舉辦全體教師工作坊及科組工作坊，讓全體教師對「評估素養」的理念及實踐策略**建立共識**
- **選定其中一個科組進行協作**，以起帶頭作用

### 第二年

- 除深化首年發展外，**逐步把焦點放於「教考相配」**，進一步優化課堂教學
- 透過全體教師工作坊、科組協作、實踐經驗分享會等平台，進一步提升教師的評估素養

## 第一年

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
了解校情及調適支援工作	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導	與學校領導會面，了解學校情勢及期望，以調適具體支援工作	1次×1.5–2小時
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊（一）：「評估素養：校內評估的理念與優化策略（一）」	全體教師	讓全體教師認識評估素養的基本概念，並特別介紹優化試卷設計以及相關的實踐例子	1次×3小時
	評估素養科組工作坊	中、英、數、常科教師	跟進全體教師工作坊所分享的理念及原則，分別為 <b>中、英、數、常</b> 四個科組，分享改善擬卷和考試檢討的有效方法 〔內容按校方提供的校本評估資料設計〕	4科×每科1次×2小時 (4科合共4次)
科組教學發展 (選定一個學科)	科組籌備會議	科主任	與選定學科的科主任會面，了解科組的發展現況及需要	1次×1小時
	擬卷前顧問會議	科主任及一級教師	配合焦點，在教師擬卷前提出專業意見	1次×1.5小時
	擬卷建議及回饋會議	科主任及一級教師	配合焦點，為教師擬卷初稿提供具體優化建議	1份及1小時會議
	測考後數據分析及檢討會議	科主任及一級教師	對應優化後的試卷，進行試後檢討	1次×1–1.5小時
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導	與學校領導檢討已進行的支援工作，及建議後續發展	1次×1–1.5小時

## 第二年

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊（二）： 「評估素養：校內評估的理念與優化策略（二）」	全體教師	引導在第一年參與協作的科組分享去年實踐經驗，並帶出以「教考相配」作為跟進的發展焦點，推動校內持續發展	1次 × 3小時
科組教學發展 (選定一個學科)	科組籌備會議	科主任	與選定學科的科主任會面，了解科組的發展現況及需要	1次 × 1小時
	共同備課	科主任及一級教師	深化上年度「以評估回饋教與學」的嘗試，並配合本年度「教考相配」的發展焦點，與科主任共同帶領一級，為選定的課題和教學策略作共同備課	3次 × 1.5小時
	觀課及個別回饋	科主任及一級教師	根據共同備課的內容，進行焦點式觀課，並為每位教師進行個別回饋	2節觀課及 2節回饋
	擬卷建議及回饋會議	科主任及一級教師	配合焦點，為教師擬卷初稿提供具體優化建議	1份及 1小時會議
	測考後數據分析及檢討會議	科主任及一級教師	對應優化後的試卷，進行試後檢討，進一步強化教師試後檢討及回饋學與教的能力	1次 × 1-1.5小時
校內經驗分享、擴散及總結	校內分享會籌備會議	學校領導、科主任	就兩年來參與協作的科組，學校發展主任（SDO）與學校領導及科主任會面，擬定校內分享内容	1次 × 1小時
	校內經驗總結分享會	全體教師	引導參與協作的科組分享實踐經驗，總結適合其他教師參考的策略，擴散推廣；SDO加入更多理念與實踐策略	1次 × 2小時
兩年支援工作總結	總結會議	學校領導	與學校領導總結兩年支援工作，並建議後續發展	1次 × 1-1.5小時



# 科組教學改進

04

提升教學效能是一個持續不斷的探索過程。如何分析課程的教學重點、了解學生的學習需要、設計有效的教學策略、進行適切的提問和回饋、以至課程的縱向規劃等探討，均能推動教師對教學進行深入反思，達至持續的專業發展，教學相長。以下為一實例。



## 校情舉隅

學校 D 的領導層期望改善整體教學效能，在充分考慮人力資源及教師意見後，決定以數學科為切入點。透過科組工作坊、共同備課、觀課及議課等，冀能提升教師的專業能量，並將經驗擴散至其他級別及其他科組。



## 回應以上校情的支援建議

QSIP 建議為學校 D 安排以下支援：

- 舉辦全體教師工作坊，**建立對有效教學的共識**，為日後的經驗擴散提供基礎
- 舉辦科組教師工作坊，就著全體教師工作坊所分享的理念及原則，提供**科組不同範疇及課題的優化學與教的實踐例子**，為日後的共同備課作準備
- SDO 和科主任**與一個年級的教師進行協作**，透過共同備課、觀課、回饋及檢討，進行教學討論，**透過實踐檢視教學成效**
- 舉辦科組分享會，向科組全體教師**分享教學試驗的經驗與成果**，為來年**向其他級別或其他科組擴散**作準備

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
了解校情及調適支援工作	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導	與學校領導會面，了解學校情勢及期望，以調適具體支援工作	1次 × 1.5 – 2小時
提升教師團隊的專業能量	全體教師工作坊： 「促進學習成效的教學設計：理論與實踐」	全體教師	建立全體教師對有效教學的共識，為日後的試驗及經驗擴散提供基礎	1次 × 3小時
科組教學發展 (選定一個學科)	科組工作坊： 「促進學習成效的教學設計」	科組全體教師	舉辦科組教師工作坊，就著全體教師工作坊所分享的理念及原則，提供科組不同範疇及課題的實踐例子，為日後的共同備課作準備	1次 × 2小時
	共同備課	科主任及一級教師	配合焦點，SDO 與科主任一同帶領一級，為選定課題共同備課，優化教學策略	6次 × 1.5小時
	觀課及個別回饋	科主任及一級教師	就共同備課的課堂進行觀課，了解課堂設計的實施情況及成效，並為每位教師進行個別回饋	6節觀課及6節回饋
	檢討及校內分享會籌備會議	科主任及一級教師	為是次科組教學發展作總結，提出日後跟進及改善建議，並協助教師擬定分享焦點，為成果分享會作好準備	1次 × 1 – 1.5小時
	科組分享會： 「促進學習成效的教學設計：成果分享」	科組全體教師	向科組全體教師分享本年度的教學研究經驗與成果，為來年在其他級別的擴散作準備	1次 × 1.5小時
全年支援工作總結	總結會議	學校領導	與學校領導總結整體支援工作，並建議後續發展	1次 × 1 – 1.5小時

### 建議可額外進行的支援項目：

- 科組情勢檢討
- 試卷分析、擬卷建議及試後檢討
- 跨學科課程設計



# 全方位跨範疇學習

05

全方位學習的設計理念是打破課室的界限，把學習空間從學校拓展至其他環境，並結合正規課程（可以是科本或跨學科），讓學生透過「體驗式學習」，記錄及反思他們的學習經歷，從中掌握相關知識及研習技巧。正因為全方位學習強調在真實情境中學習，讓學生更容易從中體會「學以致用」的精神。

近年，不少學校在發展全方位學習內容時，嘗試以跨範疇的模式進行，即設計主題活動時，有機地結合不同學科及／或不同範疇的學習，例如體藝發展、價值教育等。此模式讓學生在學習知識的同時，也可兼顧品德、體藝等發展需要，達至全人發展的目標。



## 校情舉隅

學校 E 過往的全方位活動主要是配合常識科的學習，由常識科課堂主導進行，及安排學生作戶外參觀。但在戶外參觀的過程中，學生的學習元素及反思深度均未如理想，學習成效有待提升。

因此，學校 E 期望重整全方位學習，以跨學科及跨範疇的模式設計課程及內容，並滲入價值教育的元素，讓學生在學業及品德均可全面發展。

學校期望有系統地建立跨範疇的「全方位學習」課程，編訂各研習能力的縱向發展，讓教師在協作過程中掌握設計及規劃此類課程的原則。



## 回應以上校情的支援建議

QSIP 為學校 E 設計一個為期兩年的協作計劃，有系統地建立及規劃課程，**循序漸進地轉移術予教師**：

- 舉辦全體教師工作坊，為教師**建立「全方位學習」的共識**
- 與教師「手把手」共同備課、實踐以及課後檢討，落實校本需要，協助教師**掌握此類型學習活動的課程設計理念與實踐策略**

註：

學校除可用「跨範疇」的形式設計全方位學習，亦可選擇以「跨學科」模式進行主題學習的課程設計

第一年

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
了解校情及調適支援工作	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導	與學校領導會面，了解學校情勢及期望，以調適具體支援工作	1次×1.5–2小時
提升教師團隊能量	全體教師工作坊	全體教師	為全體教師介紹全方位學習的理念與實踐策略，提升整體專業能量，建立共識	1次×2小時
跨範疇全方位學習的設計及實踐	籌備會議	科主任、協作組別的負責教師	與選定學科的科主任及協作組別的負責教師會面，了解科組的發展現況及需要，探討跨範籌協作的可能性及規模，商討所需的人力資源及課時	1次×1.5小時
	共同備課	科主任、協作組別的負責教師、一級教師	透過共同備課，與教師共同設計跨範疇學習課程及相關的教學活動	4次×1.5小時
	活動籌備：實地考察（半天）	科主任、協作組別的負責教師、一級教師	與教師就活動主題進行實地考察，深入討論活動設計	半天
	學生工作坊及教師跟進會議	一級學生及教師	主持學生導入課／大課 〔需邀請相關教師列席工作坊作觀察；在學生大課後，為教師解說活動設計理念，並建議跟進策略〕	學生工作坊（1次×1.5小時）； 教師跟進會議（1次×30分鐘）
	檢視活動當日實況（半天活動）及回饋會議	一級學生及教師	實地考察活動當日情況，了解教學活動設計的成效，並為教師提供回饋，優化日後的设计	半天
	學生成果展示活動及教師跟進會議	一級學生及教師	主持學生成果展示分享會 〔需邀請相關教師列席分享會作觀察；在學生分享會後，為教師解說活動設計理念，並建議跟進策略〕	學生成果展示活動（1次×1.5小時）； 教師跟進會議（1次×30分鐘）
	家長義工培訓	家長	與家長分享全方位學習課程的理念，並提供培訓，讓家長清楚在活動中的角色	1次×1小時
	檢討會議	科主任、協作組別的負責教師、一級教師	檢討整個課程的設計及實施成效，為第二年的延續及設計提出優化建議	1次×1–1.5小時
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導	與學校領導檢討已進行的支援工作，及建議後續發展	1次×1–1.5小時

請翻到下一頁，閱覽第二年支援內容

第二年

承傳第一年課題及設計新主題

焦點	項目	對象	目的	次數及時間
提升教師團隊能量	全體教師工作坊	全體教師	總結去年經驗，為全體教師介紹深化及延續全方位課程的理念與實踐策略，提升整體專業能量，建立共識	1次×2小時
中層領導培育	共同備課前顧問會議	統籌教師	於統籌教師帶領教師共同備課前，提供顧問建議，促進統籌教師發揮領導角色，帶領相關同事承傳第一年的全方位的學習內容	1次×1小時
跨範疇全方位學習的設計及實踐 (深化第一年進行的學習主題)	學生工作坊(協作教學)及教師跟進會議	協作組別的一級教師	建基於前一年進行學生工作坊的經驗，本年度與教師協作教學，讓教師實踐主持學生大課	學生工作坊(1次×1.5小時); 教師跟進會議(1次×30分鐘)
	檢視活動當日實況(半天活動)及回饋會議	一級學生及教師	實地考察活動當日情況，了解教學活動設計的成效，並為教師提供回饋，優化日後的設計	半天
	檢討會議	科主任、協作組別的負責教師、一級教師	檢討整個課程的設計及實施成效，及建議優化策略	1次×1-1.5小時
跨範疇全方位學習的設計及實踐 (設計新主題)	籌備會議	統籌老師	與選定學科的科主任及協作組別的負責教師會面，了解科組的發展現況及需要，探討跨範籌協作的可能性及規模，商討所需的人力資源及課時	1次×1小時
	共同備課	科主任、協作組別的負責教師、一級教師	透過共同備課，與教師共同設計跨範疇學習課程及相關的教學活動	4次×1.5小時
	活動籌備：實地考察(半天)	科主任、協作組別的負責教師、一級教師	實地考察活動當日情況，了解教學活動設計的成效，並為教師提供回饋，優化日後的設計	半天
	學生工作坊(協作教學)及教師跟進會議	科主任、協作組別的負責教師、一級教師	與教師協作教學，讓教師實踐主持學生大課	學生工作坊(1次×1.5小時); 教師跟進會議(1次×30分鐘)
	檢視活動當日實況(半天活動)及回饋會議	一級學生及教師	實地考察活動當日情況，了解教學活動設計的成效，並為教師提供回饋，優化日後的設計	半天
	學生成果展示活動及教師跟進會議	一級學生及教師	主持學生成果展示分享會 〔需邀請相關教師列席分享會作觀察；在學生分享會後，為教師解說活動設計理念，並建議跟進策略〕	學生成果展示活動(1次×1.5小時); 教師跟進會議(1次×30分鐘)
	檢討會議	科主任、協作組別的負責教師、一級教師	檢討整個課程的設計及實施成效，為後續發展提出優化建議	1次×1-1.5小時
校內經驗分享、擴散及總結	校內分享會籌備會議	學校領導、科主任	就本學年選定協作的學科/範疇，SDO與學校領導及科主任會面，擬定校內分享內容	1次×1小時
	校內經驗總結分享會	全體教師	引導參與協作的科組分享實踐經驗，擴散推廣；SDO加入更多理念與實踐策略	1次×1小時
兩年支援工作總結	總結會議	學校領導	與學校領導總結兩年支援工作，建議後續發展	1次×1-1.5小時



# 其他專業支援項目

QSIP 可配合每所學校的校本情況及發展需要，度身設計支援方案。

除以上主題項目，其他支援包括：

- 為辦學團體舉辦聯校培訓  
(如中層領導培訓、聯校教師專業發展日)
- 學校規劃與發展 (PIE)
- 跨學科課程設計與實踐
- 中小學銜接適應課程及工作坊
- 校本特色課程設計  
(如拔尖課程、遊戲樂學日)

# 查詢及報名

「專業學校改進計劃」詳情



網上報名



(請瀏覽網頁參閱  
最新報名流程及截止日期)




## QSIP | 優質學校改進計劃

Quality School Improvement Project


「優質學校改進計劃」(QSIP)由香港中文大學香港教育研究所於 1998 年成立，由最初的單一計劃，逐步發展成以多元化平台協助學校改進的組織；除了同時開展多個受資助計劃外，亦以學校自資的形式，為學校開展「專業學校改進計劃」。成立至今，已支援逾 600 所本地中學、小學、幼稚園及特殊學校。

QSIP 著重配合每所學校的情勢及發展需要，度身設計校本支援方案，協助學校規劃及推行各項優化學與教、學生培育、教師專業發展的校本行動，以達到學校全面改進的目標。

聯絡我們：

 (852) 3943 - 5050

 (852) 2603 - 7551

 [qsip@cuhk.edu.hk](mailto:qsip@cuhk.edu.hk)

 <http://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsip>

