

香港中文大學 香港教育研究所

優質學校改進計劃

中學聯校教師專業發展日

主題：「照顧學習差異」
理論與實踐的結合

日期：2015年12月4日（星期五）

時間：上午9時正至下午4時10分

地點：民生書院

QSiP | 優質學校改進計劃
Quality School Improvement Project

本計劃獲教育發展基金資助

前言

香港中文大學優質學校改進計劃（下稱「計劃」）團隊自 1998 年起，協助本地中小學及特殊學校進行全面改進，於本地積極推動理論及實踐並重的學校改進工作。經歷十多年的穩健發展，計劃已成為本地最具規模、兼顧主流及特殊教育的專業支援團隊，至今已為超過 630 校次的中、小學及特殊學校提供專業支援。目前，計劃獲教育發展基金資助，同步開展「優質學校改進計劃：學習差異支援」（QSIP-SLD, 2010-2016）及「優質學校改進計劃：透過全校式自主學習照顧學習差異」（QSIP-SDL, 2014-2017）兩線計劃，分階段支援超過 300 校次的本地中、小學部署整全的提升工作，致力將全面學校改進的良好經驗投入不同的教育情境，並作長期、具持續性的發展。

計劃從多年的支援經驗中總結出，學校改進的關鍵在於「人」的轉化及改進。有見及此，計劃積極把握不同機會為校內工作者傾注改進能量。其中一種形式是定期舉辦不同規模、不同主題的跨校活動，為教師提供開闊視野、反思自我、開展對話的機會，促進教師個人的持續改進。「聯校教師專業發展日」自 2006 年首辦以來，已發展成為計劃年度最大規模的跨校專業交流活動，就教育界關注的議題及成員學校的共同需要，於同日進行多場針對學校不同層面、學科及工作範疇的講座及工作坊，讓教師因應個人專長、興趣以及需要報名參與，各取所需。

本年「中學聯校教師專業發展日」的主題為「『照顧學習差異』理論與實踐的結合」，計劃團隊編排多元化的講座及工作坊，與參加者交流有關的理論知識及實踐經驗，旨在傳播照顧學習差異及自主學習方面所總結和沉澱的經驗。參與本年度發展日的中學共 46 所，人數多達 2000 人，是以特別把參與學校分為兩組，分別於 2015 年 11 月 20 日假五旬節聖潔會永光書院及 2015 年 12 月 4 日假民生書院舉行活動。照顧學習差異是學校教育的恆久議題，我們期望參與本年度教師專業發展日的同工，能將推動自主學習與照顧學習差異的課程設計、教學方法、技巧和策略背後的理念轉化和移植，讓校內不同的孩子同樣學得有效、學得愉快。

本年度「中學聯校教師專業發展日」得以順利開展，實有賴計劃成員學校的支持，以及五旬節聖潔會永光書院及民生書院借出場地，計劃在此謹致衷心謝意。

參與學校名單（依筆劃序排列）

2015 年 11 月 20 日		2015 年 12 月 4 日	
中華基督教會基協中學	荃灣公立何傳耀紀念中學	中華基督教會方潤華中學	荃灣官立中學
中華基督教會銘賢書院	基督書院	中華基督教會基智中學	荔景天主教中學
五旬節聖潔會永光書院	基督教女青年會丘佐榮中學	仁愛堂陳黃淑芳紀念中學	基督書院
仁愛堂田家炳中學	棉紡會中學	民生書院	博愛醫院八十週年鄧英喜中學
仁濟醫院第二中學	聖士提反女子中學	佛教何南金中學	博愛醫院陳楷紀念中學
天主教普照中學	聖母院書院	東華三院呂潤財紀念中學	曾壁山中學
伊利沙伯中學	聖馬可中學	東華三院馬振玉紀念中學	滙基書院
伊利沙伯中學舊生會中學	潔心林炳炎中學	東華三院陳兆民中學	聖母無玷聖心書院
保良局甲子何玉清中學	潮州會館中學	香港中文大學校友會聯會	樂善堂余近卿中學
皇仁舊生會中學	嶺南中學	張煊昌中學	樂善堂顧超文中學
香海正覺蓮社佛教正覺中學		香港布廠商會朱石麟中學	樂道中學
		香港航海學校	潔心林炳炎中學
		真光女書院	寶覺中學

優質學校改進計劃 中學聯校教師專業發展日

主題：「照顧學習差異」理論與實踐的結合

日期：2015年12月4日（星期五）

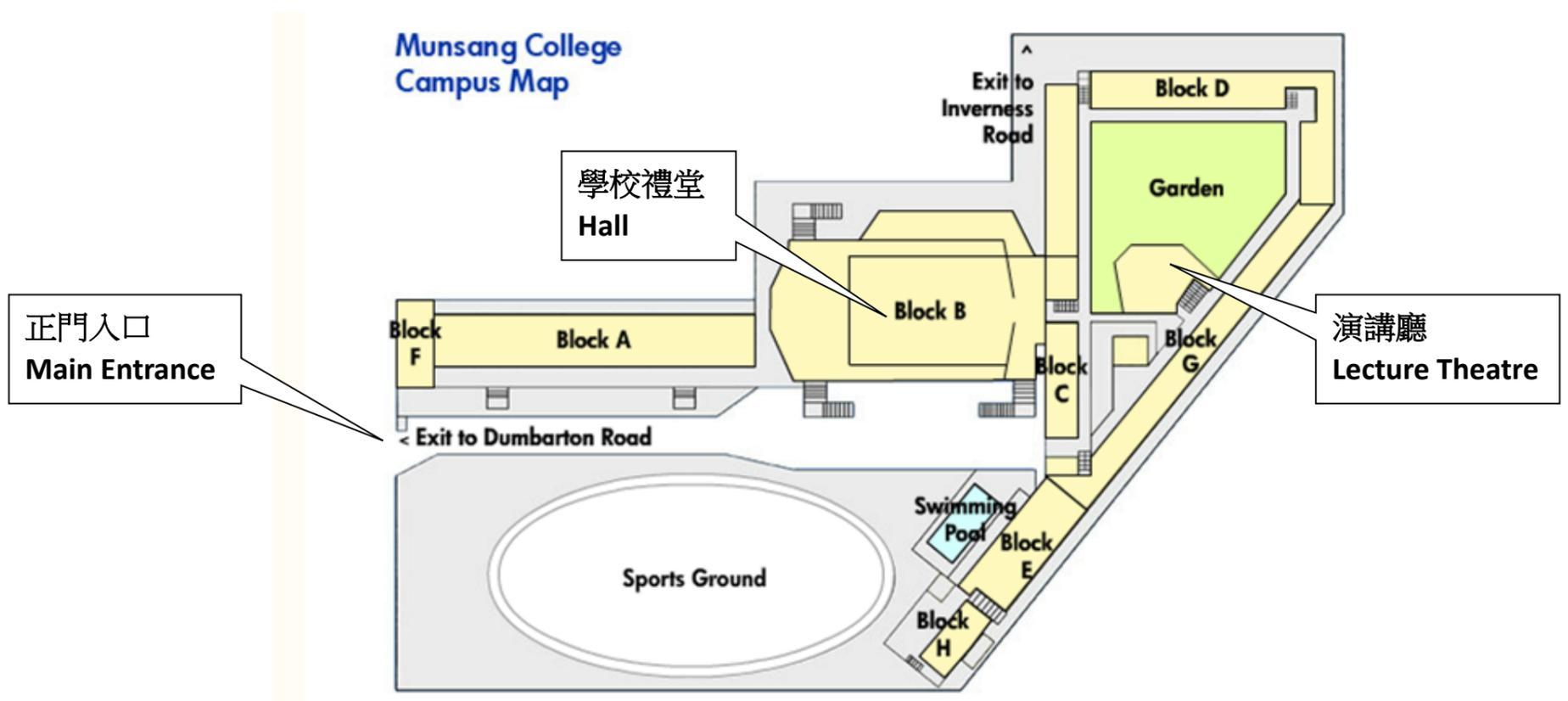
時間：上午9:00至下午4:10

地點：民生書院

程序

時間	內容	地點
09:00 – 10:40	一、教師專業發展講座及工作坊 I（於同一時段安排多個平行環節）* - 「優質學校改進計劃」專題分享／成員學校分享	見分場 環節編排
10:40 – 11:00	小 休	
11:00 – 12:40	二、教師專業發展講座及工作坊 II（於同一時段安排多個平行環節）* - 「優質學校改進計劃」專題分享／成員學校分享	見分場 環節編排
12:40 – 14:30	午 膳	
14:30 – 16:10	三、教師專業發展講座及工作坊 III（於同一時段安排多個平行環節）* - 「優質學校改進計劃」專題分享／成員學校分享	見分場 環節編排

（*）參加者可按個人專長及興趣自由選擇分場環節



分場環節編排

時間 主題	第一時段 (上午 9:00 - 10:40) (1 小時 40 分鐘)	地點	第二時段 (上午 11:00 - 下午 12:40) (1 小時 40 分鐘)	地點	第三時段 (下午 2:30 - 4:10) (1 小時 40 分鐘)	地點
演講主題	A1 照顧差異要求多 優質學校改進計劃湯才偉博士	B 座 2 樓 禮堂	B1 自主學習的「小龍鳳」： 從班本建構知識到個人化的溫習材料 優質學校改進計劃陳鴻昌先生	B 座 2 樓 禮堂	C1 自主學習與差異化教學 優質學校改進計劃韓孝述先生	B 座 2 樓 禮堂
學校課程 與 領導	A2 從學校的層面照顧學習差異 優質學校改進計劃周富鴻博士	E 座 3 樓 E302 電腦室	B2 教學領導的培育與學校持續發展 優質學校改進計劃 名譽學校發展主任趙李婉儀女士	G 座 1 樓 演講廳	C2 照顧學習差異的課程及評估規劃： 校本的橫向共識及縱向階梯 優質學校改進計劃陳鴻昌先生、 中華基督教會方潤華中學朱佩貞老師	D 座 2 樓 D206 課室
			B3 以照顧學習差異為焦點的 觀課與議課 優質學校改進計劃 呂斌博士、胡翠珊女士	D 座 2 樓 D210 課室	C3 21 世紀學生的核心素養 優質學校改進計劃 戴希立先生, BBS, JP	E 座 3 樓 E302 電腦室
中文科	A3 文言文教學： 怎一個「趣」字了得 優質學校改進計劃呂斌博士	D 座 2 樓 D208 課室	B4 如何在初中中文科實踐 「螺旋式深化」以照顧學習差異 荃灣官立中學董文珊老師、 優質學校改進計劃韓孝述先生	D 座 3 樓 D306 課室	C4 扶持讀寫障礙學生在語文世界中成長 優質學校改進計劃黎慧怡女士	D 座 3 樓 D306 課室
	A4 有「數」有「據」，數字能如何 模塑出校本的中國語文科現況 優質學校改進計劃陳礎月女士	D 座 3 樓 D308 課室	B5 透過中國語文科的閱讀教學 來展現教師特有的知識—— 學科教學知識(PCK) 優質學校改進計劃周富鴻博士	D 座 3 樓 D308 課室	C5 「照顧差異」 在中國語文科的差異性 優質學校改進計劃陳礎月女士	D 座 3 樓 D308 課室
英文科	A5 Building Junior Form Students' Confidence in Learning English (Same as C8) Ms. Lee Chun Man Alice, Quality School Improvement Project	Rm E202, Geog. Rm 2/F, Block E	B6 Why Don't We Enjoy a Poem ——Teaching Poetry to Weak Readers Ms. Lam Kam Fong Florence, Quality School Improvement Project	Rm D508, 5/F, Block D	C6 English Lesson Means Chaotic Classroom? What Can New Teachers Do? Ms. Chiu Lai Mui Adela, Quality School Improvement Project	Rm D508, 5/F, Block D
	A6 School Sharing: Catering Diversity with a 'Whole-Panel Approach' Ms. Lee Man Ying Janis, Quality School Improvement Project, Ms. Lok Wing Yi, Vice-Principal, Ms. Poon Fung Ling and Ms. Suen Lai of Lok Sin Tong Leung Chik Wai Memorial School	Rm D508, 5/F, Block D	B7 Planning Reading Lessons that Cater for Learner Diversity (Same as C7) Ms. Cheung Hiu Tung Becky, Quality School Improvement Project	Rm E202, Geog. Rm 2/F, Block E	C7 Planning Reading Lessons that Cater for Learner Diversity (Same as B7) Ms. Cheung Hiu Tung Becky, Quality School Improvement Project	Rm E201B, CARE. Room 2/F, Block E
					C8 Building Junior Form Students' Confidence in Learning English (Same as A5) Ms. Lee Chun Man Alice, Quality School Improvement Project	Rm E202, Geog. Rm 2/F, Block E
數學科	A7 相似與全等的補底與增潤 (與 C9 相同) 優質學校改進計劃黃偉賢先生	D 座 5 樓 D511 課室	B8 照顧學習差異——以評估作切入點 (與 C10 相同) 優質學校改進計劃韓藝詩女士	D 座 2 樓 D208 課室	C9 相似與全等的補底與增潤 (與 A7 相同) 優質學校改進計劃黃偉賢先生	D 座 5 樓 D511 課室
	A8 校本數學課程、教學及評估的 改革：照顧學習差異的向度 優質學校改進計劃陳鴻昌先生、 中華基督教會方潤華中學伍寬業老師	D 座 2 樓 D206 課室			C10 照顧學習差異——以評估作切入點 (與 B8 相同) 優質學校改進計劃韓藝詩女士	D 座 2 樓 D208 課室
通識科	A9 在通識科如何有效利用 Web 2.0 推動學生自主學習和建構知識 荃灣官立中學陳耀明副校長、 優質學校改進計劃韓孝述先生	D 座 3 樓 D306 課室	B9 「比較」和「數據解讀」的 教學設計 優質學校改進計劃戚本盛先生	G 座 5 樓 G503 科學實驗室 II	C11 爭辯的學習 優質學校改進計劃戚本盛先生 (同時歡迎中文科、負責德育或 公民教育的教師參加)	G 座 5 樓 G503 科學實驗室 II
	A10 如何在通識教育科 照顧學習差異？ 優質學校改進計劃 朱榮得先生、曾秀怡女士、 民生書院蔡家榮老師	D 座 5 樓 D506 課室	B10 從初中開始裝備學生 面對通識教育 DSE 優質學校改進計劃 蘇永強先生、朱榮得先生	D 座 5 樓 D506 課室		
科學科	A11 從科學科的探究能力說起 民生書院張冬屏老師、 優質學校改進計劃宋凱恩女士	G 座 4 樓 G402 物理實驗室	B11 科學科的有效教學—— 課堂學與教案例分享 優質學校改進計劃梁承謙博士	D 座 2 樓 D206 課室	C12 照顧學習差異的策略—— 以科學學習領域科目示例分享 優質學校改進計劃宋凱恩女士	G 座 4 樓 G402 物理實驗室
	A12 科學探究不能照顧 能力稍遜的學生嗎？ 優質學校改進計劃潘穎程女士	G 座 5 樓 G503 科學實驗室 II				
學生培育 與多元發展	A13 班級經營與生涯規劃 優質學校改進計劃 名譽學校發展主任陳漢森先生	G 座 1 樓 演講廳	B12 你是一個怎麼樣的班主任？ 是班級經營的達人嗎？ 優質學校改進計劃趙麗梅女士	G 座 4 樓 G402 物理實驗室	C13 這就是班級經營？ 給新老師的小錦囊 優質學校改進計劃 朱榮得先生、曾秀怡女士	D 座 5 樓 D506 課室
	A14 提升學生做筆記的意識及技巧 優質學校改進計劃胡翠珊女士	D 座 2 樓 D210 課室	B13 照顧學習差異—— 體藝科有何角色？ 優質學校改進計劃 陳可兒博士、湯才偉博士、李文浩先生	E 座 3 樓 E302 電腦室	C14 以「戲劇教學法」照顧學習差異 ——學校實踐個案分享 優質學校改進計劃梁承謙博士	D 座 2 樓 D210 課室
	A15 提升有特殊教育需要的學生的 學習效能——認知、規劃和策略 (與 B14 相同) 優質學校改進計劃何志明先生	D 座 4 樓 D406 課室	B14 提升有特殊教育需要的學生的 學習效能——認知、規劃和策略 (與 A15 相同) 優質學校改進計劃何志明先生	D 座 4 樓 D406 課室	C15 從策略到回饋 優質學校改進計劃湯才偉博士	G 座 1 樓 演講廳
			B15 學習差異的照顧：一棋多 Q (與 C16 相同) Jolly Thinkers	D 座 4 樓 D409 課室	C16 學習差異的照顧：一棋多 Q (與 B15 相同) Jolly Thinkers、香港航海學校老師及學生	D 座 4 樓 D409 課室

講題簡介

第一時段：上午 9:00 – 10:40

一、主題演講

A1 照顧差異要求多

優質學校改進計劃湯才偉博士

對象：所有參加者

地點：B 座 2 樓禮堂

差異源自人的不同，在照顧上也難有單一簡易的方法。但針對學生在學習上滯後的現象，教師仍可以透過多種的支援，幫助這類學生重回學習的軌跡，雖然過程往往複雜而漫長。本節將從學習動機、策略及評估等幾方面介紹照顧學習差異的一些理據和措施。教師可因應任教的科目和學生的背景進行教學目的、教材、以至課業方面的調整。

二、學校領導與課程規劃

A2 從學校的層面照顧學習差異

優質學校改進計劃周富鴻博士

對象：中層領導教師或科主任

地點：E 座 3 樓 E302 電腦室

要有效照顧學習差異，學校領導必須對這概念有清晰的認識，然後才能訂定對焦的實施策略，這些策略涵蓋不同的範疇，包括：資源運用、教師專業發展、學與教、與外間機構合作、家校合作等。是次講座會先從照顧學習差異的概念入手，並以此為基礎，結合學校領導的角色，探究如何從學校的層面推動有效的照顧學習差異的策略。

三、中文科

A3 文言文教學：怎一個「趣」字了得

優質學校改進計劃呂斌博士

對象：中文科教師

地點：D 座 2 樓 D208 課室

提起文言文的教學，不少老師都有拉牛上樹的無力感。但是，隨著指定文言經典篇章的推行，學生不僅要理解篇章的內容大意及中心思想，更需要適量背誦作品的原文，熟記其中精華片段。面對學生普遍欠缺學習興趣的逆境，如何適應新形勢，激發學生的學習動機，並培養他們學習文言文的能力，讓他們想學、能學呢？本環節將分享一些文言文教學的不同實踐，並與各同儕一起反思，希望能找出文言教學較為有效的出路。

A4 有「數」有「據」，數字能如何模塑出校本的中國語文科現況

優質學校改進計劃陳礎月女士

對象：中文科教師

地點：D 座 3 樓 D308 課室

到不同學校進行支援，先要了解現況，但很多時現況的描述都難以準確具體。現在事事講求數據化，中國語文科也不例外，前線教師手上都有一堆一堆的數據，但如何利用卻是各校不同。本講座會嘗試利用林林總總的數字，看看能否模塑出較為具體清晰的校本中文科情況，並試看這會否有助課程的設置及教學的提升。

四、英文科

A5 Building Junior Form Students' Confidence in Learning English (Same as C8)

Ms. Lee Chun Man Alice, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers

Venue: Rm.E202, Geog. Room, 2/F, Block E

Medium: English

Time is of the essence. For students who have very little motivation in learning English, Secondary One is an opportunity for English teachers to rebuild their confidence. The workshop aims to explore the elements that build students' confidence and share some practices in achieving the goal.

A6 School Sharing: Catering Diversity with a 'Whole-Panel Approach'

Ms. Lee Man Ying Janis, Quality School Improvement Project,
Ms. Lok Wing Yi, Vice-Principal, Ms. Poon Fung Ling and Ms. Suen Lai of
Lok Sin Tong Leung Chik Wai Memorial School

Target Audience: English Teachers

Venue: Rm D508, 5/F, Block D

Medium: English and Cantonese

Lok Sin Tong Leung Chik Wai Memorial School has been our project school for 3 years in which various collaboration programmes have been conducted. In this session, the Vice-Principal and two English teachers are going to share their experience of collaborating with all panel members to explore different strategies to cater diversity.

五、數學科

A7 相似與全等的補底與增潤（與 C9 相同）

優質學校改進計劃黃偉賢先生

對象：數學科教師

地點：D 座 5 樓 D511 課室

由小學踏入初中，有關全等和相似圖形的概念和證明對學生來說可算是一個嶄新的學習經驗，亦常常為學生帶來一些困惑甚至挫折。本工作坊與老師一同深入探討有關全等和相似的概念，了解學生的難點所在，檢視一些教學方法，亦嘗試找一些趣點和增潤活動，使這課題能成為學生數學學習中的一個亮點。

A8 校本數學課程、教學及評估的改革：照顧學習差異的向度

優質學校改進計劃陳鴻昌先生、中華基督教會方潤華中學伍寬業老師

對象：數學科教師

地點：D 座 2 樓 D206 課室

數學科作為新高中核心科目之一，不少學校意識到需要從初中協助學生打好基礎，適逢學生人口變化，學習差異的問題更引起關注，部分學校便在近年重新規劃初中數學課程及評估的規劃，並對日常教學及課業進行改革，以照顧學習差異及更能銜接高中課程。講者將以實例展示改革的理念及實踐。

六、通識科

A9 在通識科如何有效利用 Web 2.0 推動學生自主學習和建構知識

荃灣官立中學陳耀明副校長、
優質學校改進計劃韓孝述先生

對象：通識科或生活與社會科教師

地點：D 座 3 樓 D306 課室

教學方法多不勝數，因應課程和學生需要，選用合適方法，學習才有成效。講者嘗試以「自主學習」為框架，透過深入分析一節包含「協作學習」、「Web 2.0 學習平台」及「網絡探究 WebQuest」等元素的通識課堂，探討如何利用資訊科技，協助學生建構知識及照顧學生的學習差異。分享內容包括：如何設計一份好的通識課業去配合課堂教學，如何設計課堂以外的學習及推動同儕學習，以及如何有效地監察學生的學習進度和學習成果。

A10 如何在通識教育科照顧學習差異？

優質學校改進計劃朱榮得先生、曾秀怡女士、
民生書院蔡家榮老師

對象：通識科教師

地點：D 座 5 樓 D506 課室

我們相信每位老師都想不同能力的學生學得好，亦想培養學生自主學習的精神。本環節將與教師共同透過通識科不同的課堂實例，探討如何從課程、教學和評估方面的調適，運用不同的策略以照顧學生的學習差異，讓不同能力的學生均學得有效，從而培養學生自主學習的精神和習慣。

七、科學科

A11 從科學科的探究能力說起

民生書院張冬屏老師、
優質學校改進計劃宋凱恩女士

對象：科學科教師

地點：G 座 4 樓 G402 物理實驗室

現在科學課堂中，我們安排了甚麼探究活動，以助提升學生的科學思維？本環節講者將分享校本經驗，介紹該校的初中科學科課程規劃，釋述整個計劃的概念及運作過程，以助提升學生在學習科學的成效，以便更有效銜接高中的學習內容。

A12 科學探究不能照顧能力稍遜的學生嗎？

優質學校改進計劃潘穎程女士

對象：科學科教師

地點：G 座 5 樓 G503 科學實驗室 II

為照顧學生學習差異，很多老師都認為科學探究的教學設計都只能提升能力較強、科學邏輯思維較高的學生。對於能力一般或能力稍遜的學生，科學老師都會採用傳統直接講授或講解實驗流程等作為教學策略。本節將會嘗試利用某計劃學校的實作例子，探討如何處理能力稍遜學生學習科學探究的問題，並從實際例子當中找出如何利用科學探究的教學設計照顧學生學習差異。

八、學生培育與多元發展

A13 班級經營與生涯規劃

優質學校改進計劃名譽學校發展主任陳漢森先生

對象：所有參加者

地點：G 座 1 樓演講廳

班主任處理學生的例行工作只是班級經營的一部份，做好班級經營，教師要主動建立與學生良好關係，並且協助學生之間和諧相處，營造愉悅的班風，並且啟發學生的潛能，與學生一起，規劃人生。

A14 提升學生做筆記的意識及技巧

優質學校改進計劃胡翠珊女士

對象：所有參加者

地點：D 座 2 樓 D210 課室

照顧學生學習差異的其中一項策略，是在學生個人層面，教授一些學習技巧和方法，以協助不同能力的學生在學習上更上一層樓。學生若能按個人的學習風格及學習需要做好各科的筆記，組織及鞏固所學，相信能有助他們提升溫習效能。本環節將透過不同學科的例子，分享教授學生做筆記的策略。

A15 提升有特殊教育需要的學生的學習效能——認知、規劃和策略（與 B14 相同）

優質學校改進計劃何志明先生

對象：所有參加者

地點：D 座 4 樓 D406 課室

融合教育在香港已推行十多年，如何在普通學校照顧有特殊教育需要的學生，一直是教育工作者關注的議題。本講座將介紹有特殊教育需要的學生的類別和特性，支援他們學習的規劃，以及相關的學與教策略。

一、主題演講

B1 自主學習的「小龍鳳」：從班本建構知識到個人化的溫習材料

優質學校改進計劃陳鴻昌先生

對象：所有參加者

地點：B 座 2 樓禮堂

我們常常面對弱勢學生毫無溫習意識，以及中游（甚至較強）學生沒有溫習方法的現實問題。講者希望在探討如何培養學生有溫習意識及教導學生溫習方法上，逆向地從「讓學生在上課後留下對個人有意義的溫習材料」的角度出發，探討如何在課堂內帶領學生建構知識，促進學生長遠地建立自主學習的能力，從而照顧個別差異。

二、學校領導與課程規劃

B2 教學領導的培育與學校持續發展

優質學校改進計劃名譽學校發展主任趙李婉儀女士

對象：校長、副校長、中層領導教師

地點：G 座 1 樓演講廳

學校的發展離不開提升學與教的效能。因此，如何作整全的課程規劃，優化教師的教學表現，甚或改變其教學思維，是學校改進的核心工作。而期望學校的發展能夠持續不斷，校長除了以身作則，肩負教學領導的角色外，亦須作出周詳的部署，在校內培訓教學領導，帶動全校教師作持久的教學專業改進。本環節將探討以上的相關理念，並附以實踐的經驗和案例，期望參與者能從中得到啟發，反思自己在課程領導所扮演的角色，思考如何配合學校實際的狀況，積極在校內培育教學領導。

B3 以照顧學習差異為焦點的觀課與議課

優質學校改進計劃呂斌博士、胡翠珊女士

對象：中層領導教師或科主任及所有參加者

地點：D 座 2 樓 D210 課室

「照顧學生的學習差異」成為不少學校發展計劃的關注事項，若要了解老師在課堂層面的實踐情況，觀課是其中一個有效的途徑。本環節將分享以「照顧學生學習差異」為焦點的觀課準則、常見的課堂教學策略、科主任觀課及議課的技巧，藉此提升中層老師的教學領導角色和能量，推動教學改進。

三、中文科

B4 如何在初中中文科實踐「螺旋式深化」以照顧學習差異

荃灣官立中學董文珊老師、
優質學校改進計劃韓孝述先生

對象：中文科教師

地點：D 座 3 樓 D306 課室

一般中文課程和教科書，都會談「螺旋式深化」。可是，所謂「螺旋式深化」，學習內容有沒有分別？是否真的有深化？還是變成了每年重複學習，就為了怕學生忘記？講者以中三級〈左忠毅公軼事〉的「語言描寫」作焦點，嘗試對語文技巧作精微的分析（micro teaching），希望做到在語文技巧上有分別、有深化，真正實踐「螺旋式深化」，讓學生循序漸進地學到各種細微的語文技巧，打破中文空泛難學的錯誤印象。

B5 透過中國語文科的閱讀教學來展現教師特有的知識——學科教學知識（PCK）

優質學校改進計劃周富鴻博士

對象：中文科教師

地點：D 座 3 樓 D308 課室

學科教學知識（PCK）是教師獨有的用來教授學科的知識，通過這種知識，教師能夠把自己所理解的教學內容轉化成學習者能夠明白的形式。因此，PCK 是教師專業能力的表現。是次演講講者會藉著六位資深中國語文科教師在閱讀教學上的計劃和實踐來展現 PCK 的特點。

四、英文科

B6 Why Don't We Enjoy a Poem—Teaching Poetry to Weak Readers

Ms. Lam Kam Fong Florence, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers

Venue: Rm D508, 5/F, Block D

Medium: English

The speaker shares a few poems for enjoyment in the morning. At the same time, the poems are used as illustrations to help weak readers to appreciate figurative language such as simile and metaphor.

B7 Planning Reading Lessons that Cater for Learner Diversity (Same as C7)

Ms. Cheung Hiu Tung Becky, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers

Venue: Rm E202, Geog. Room, 2/F, Block E

Medium: English

This workshop is geared to the teachers who are looking for reading lesson ideas that impact diverse learners. In the workshop, teachers will read and comment on lesson plans and resources, and try their hands at learning tasks designed for both independent reading and collaborative learning.

五、數學科

B8 照顧學習差異——以評估作切入點（與 C10 相同）

對象：數學科教師

優質學校改進計劃韓藝詩女士

地點：D 座 2 樓 D208 課室

每個學生的學習能力起步點各有不同。當教師面對一班學生進行教學時，切入點自然是照顧班中大部分學生，務求讓多數同學受惠。那麼，能力稍遜或能力較高的學生的學習需要便容易被忽略，他們的學習興趣和動機便一點一滴地失去。教師可在評估層面，就學生的能力、興趣、學習風格和已有知識引入不同層次和形式的評估，增加學生在課堂和學習的參與度。本講座會就評估的設計方法作討論，並以中學數學課題為例，探討不同的評估設計如何照顧學習差異。

六、通識科

B9 「比較」和「數據解讀」的教學設計

對象：通識科教師

優質學校改進計劃戚本盛先生

地點：G 座 5 樓 G503 科學實驗室 II

「比較」和「數據解讀」是學好通識科的兩項基本能力，但學生能否掌握這兩種能力，差異卻並不小。本節將以實例說明，如何把這兩項能力的教學化為「有形」的步驟，讓學生有跡可循，逐步學習。

B10 從初中開始裝備學生面對通識教育 DSE

對象：生活與社會科或通識科教師

優質學校改進計劃蘇永強先生、朱榮得先生

地點：D 座 5 樓 D506 課室

根據過去的高中通識文憑試，學生需要具備哪些知識和能力才可達至理想成績？如何在初中生活與社會科或通識教育科配合相關的能力培養？本節將與教師分享如何做好通識教育科的初高中銜接，探討如何透過初中生活與社會科或通識教育科的課程規劃、教學設計與評估，有系統地協助不同能力的學生累積相關的知識與能力。

七、科學科

B11 科學科的有效教學——課堂學與教案例分享

對象：科學科教師

優質學校改進計劃梁承謙博士

地點：D 座 2 樓 D206 課室

小時候，科學總是叫人感到新奇和興奮，為何科學科卻常常讓人感覺是充滿硬知識、既枯燥又難理解、甚至與日常生活脫節？然而，好的科學課堂往往都是趣味盎然，讓學生感到充滿期待的。本環節會分享一些科學科的學與教案例，例如重新調適科學課本從而提升學生們學習科學的動機及興趣，把本來的「學習難點」轉化為吸引同學的「教學趣點」等。

八、學生培育與多元發展

B12 你是一個怎麼樣的班主任？是班級經營的達人嗎？

對象：所有參加者

優質學校改進計劃趙麗梅女士

地點：G 座 4 樓 G402 物理實驗室

甚麼是班級經營？班級經營就是課室管理，建立規則與常規？但為什麼同學總是跟老師對著幹？遇到來自五湖四海、各有個性、各有短長的同學，作為班級的設計師，你如何協助他們訂定目標，營造良好班風，讓同學在一個愉快健康的環境中成長？本工作坊希望提供一個平台與老師分享班級經營的心得，在繁忙沉重工作之餘，一起探討有效的班級經營策略。

B13 照顧學習差異——體藝科有何角色？

對象：體育、藝術教育領域的教師

優質學校改進計劃陳可兒博士、湯才偉博士、李文浩先生

地點：E 座 3 樓 E302 電腦室

在「德智體群美」五育並重的教育目標下，體育、藝術教育學習領域在本地中學生態中似乎未有得到應有的重視。談到照顧學習差異，除了中英數通四個主科，學校往往忽略了體藝科可扮演的角色。這些學習領域以下的學科強調即時、可見的產出，學生的學習差異尤其明顯，學生如何學得有趣又有效，相當取決於教師對學科教學知識（Pedagogical Content Knowledge）的掌握。本環節與關注體育、藝術、文化及科技教育的教師共同探討「體藝科照顧學習差異的策略」。

B14 提升有特殊教育需要的學生的學習效能——認知、規劃和策略（與 A15 相同）

對象：所有參加者

優質學校改進計劃何志明先生

地點：D 座 4 樓 D406 課室

詳情請參閱 A15。

B15 學習差異的照顧：一棋多 Q（與 C16 相同）

對象：所有參加者

Jolly Thinkers

地點：D 座 4 樓 D409 課室

學生總有差異，差異又總影響到學生成長的自信心；作為老師最理想是能夠為有需要的同學提供支援，既能夠拔尖又能夠補底。是次工作坊中 Jolly Thinkers 分享學校可如何透過棋盤遊戲處理學習差異的各項策略與成果外，亦會讓參與的同工體驗學校應用的其中一種工具——棋盤遊戲的趣味性及其作用。

一、主題演講

C1 自主學習與差異化教學

優質學校改進計劃韓孝述先生

對象：所有參加者

地點：B 座 2 樓禮堂

21 世紀知識型社會重視學生的自主學習，而初小至高中的十二年普及教育則強調照顧差異。促進自主學習和照顧個別差異，是老師現時面對的兩大挑戰。是次講座先綜述文獻，釐清自主學習和個別差異的有關理念，再援引實例，說明促進自主學習和照顧個別差異的具體方法。講座的内容重點，是探討既可用於自主學習，又可用於差異化教學的課程與教學設計。

二、學校領導與課程規劃

C2 照顧學習差異的課程及評估規劃：校本的橫向共識及縱向階梯

優質學校改進計劃陳鴻昌先生、
中華基督教會方潤華中學朱佩貞老師

對象：學校領導及中層教師

地點：D 座 2 樓 D206 課室

一般學校的各科組，已就其校本情況在課程及評估上作出規劃。然而，有兩個常見問題，驅使學校會在檢討後作出修訂。一是大部分教師覺得課時嚴重不足，二是學生成績（包括校內考試及公開考試）不理想，而這兩個問題皆與「照顧學習差異」息息相關。講者將以實例，展示學校領導及中層人員在做這類檢討及規劃時的策略與技術。

C3 21 世紀學生的核心素養

優質學校改進計劃戴希立先生, BBS, JP

對象：校長、副校長、中層領導教師

地點：E 座 3 樓 E302 電腦室

面向 21 世紀世界及香港的新常態，以及各類專業對學生就業所需具備核心素養的新期望，各地政府及教育部門均調整了教育目標及學校課程，香港對美國、澳洲、新加坡、台灣、內地等的變化，是否有所啟發和準備？

三、中文科

C4 扶持讀寫障礙學生在語文世界中成長

優質學校改進計劃黎慧怡女士

對象：中文科教師

地點：D 座 3 樓 D306 課室

你的班中有讀寫障礙學生嗎？他們語文課堂上有何表現或困難？研究顯示，本港有 10% 以上學童有不同程度的學習困難，當中，讀寫障礙（又稱讀寫困難）是最常見的一種。讀寫障礙學童腦部處理文字資訊的過程與常人異，影響其認讀文字、理解和表達等能力。作為語文教師，我們可以怎樣幫助有讀寫障礙的學生？本環節將探討如何協助學生發展閱讀能力，扶持他們於語文世界中成長。

C5 「照顧差異」在中國語文科的差異性

優質學校改進計劃陳礎月女士

對象：中文科教師

地點：D 座 3 樓 D308 課室

照顧差異有各式各樣不同的策略，無所謂孰優孰劣，只有是否適合不同學校的學生學習情況。作為中國語文科的支援人員，和不同情況的學校合作過，也面對過不同學習狀況的學生們，深深體會到要照顧其中的差異，尤其在中國語文科的種種困境下照顧差異，實在需要考慮其中的一些差異性。

四、英文科

C6 English Lesson Means Chaotic Classroom? What Can New Teachers Do?

Ms. Chiu Lai Mui Adela, Quality School Improvement Project

Target Audience: New English Teachers

Venue: Rm D508, 5/F, Block D

Medium: English

Classroom management is always a headache for new teachers. The problem worsens in an English classroom of diverse abilities. The workshop tries to address the issue and explore the effective approaches and strategies to cater learning diversity in an English classroom.

C7 Planning Reading Lessons that Cater for Learner Diversity (Same as B7)

Ms. Cheung Hiu Tung Becky, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers

Venue: Rm.E201B, CARE. Room, 2/F, Block E

Medium: English

Please refer to B7.

C8 Building Junior Form Students' Confidence in Learning English (Same as A5)

Ms. Lee Chun Man Alice, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers

Venue: Rm.E202, Geog. Room, 2/F, Block E

Medium: English

Please refer to A5.

五、數學科

C9 相似與全等的補底與增潤（與 A7 相同）

優質學校改進計劃黃偉賢先生

對象：數學科教師

地點：D 座 5 樓 D511 課室

詳情請參閱 A7。

C10 照顧學習差異——以評估作切入點（與 B8 相同）

優質學校改進計劃韓藝詩女士

對象：數學科教師

地點：D 座 2 樓 D208 課室

詳情請參閱 B8。

六、通識科

C11 爭辯的學習

優質學校改進計劃戚本盛先生

對象：通識科、中文科、負責德育或公民教育的教師

地點：G 座 5 樓 G503 科學實驗室 II

人心不同，各如其面，在多元化的社會，不同意見的交流以致交鋒是難免的。理性聆聽、學會爭辯，十分重要，而爭辯也對學習大有裨益。怎樣安排或掌握爭辯的學習機會？怎樣評核爭辯？怎樣不讓學生把爭辯變為口角？是次工作坊，將以實例回應這些問題。

七、科學科

C12 照顧學習差異的策略——以科學學習領域科目示例分享

優質學校改進計劃宋凱恩女士

對象：科學科教師

地點：G 座 4 樓 G402 物理實驗室

科學學習領域老師多用甚麼策略，以照顧學生學習差異？哪些策略對提升學生科學學習的效能較高？哪些策略亦可促進學生自主學習的能力？本環節會先透過不同課題的教學例子，和教師共同探討如何透過課程、教學和評估方面的調適，以照顧學生的學習差異，從而引領學生進入自主學習的歷程中。

八、學生培育與多元發展

C13 這就是班級經營？給新老師的小錦囊

優質學校改進計劃朱榮得先生、曾秀怡女士

對象：教學年資 5 年或以下的新教師

地點：D 座 5 樓 D506 課室

要讓班內不同特性的孩子都能學得有效，班級經營是當中的良方。班級經營不僅可讓學生建立良好課堂常規，還可為班級營造正面的學習班風。本節將與新老師分享如何從管理課室推展至經營班級，並提供實例讓新老師掌握如何在班內營造一個正向的學習風氣，在不同背景、不同特色的學校內推動班級經營。

C14 以「戲劇教學法」照顧學習差異——學校實踐個案分享

優質學校改進計劃梁承謙博士

對象：所有參加者

地點：D 座 2 樓 D210 課室

「戲劇教學法」並不是與學生排戲，也不是讓學生們演出，而是透過一些源自戲劇訓練的活動，讓學生學習課堂上要學的東西，例如語文、通識、歷史等等，讓不同學習習慣的同學也能發揮所長。本計劃過去曾與多間中、小學合作，讓教師掌握在課堂中運用「戲劇教學法」來提升教學成果。本工作坊將會分享過去於學校實踐過的一些成功經驗，並讓教師們親身體驗部分課堂戲劇活動。參加者必須衣著輕便，主動參與。

C15 從策略到回饋

優質學校改進計劃湯才偉博士

對象：所有參加者

地點：G 座 1 樓演講廳

能力較弱的學生在學習上不單缺乏必須的前備知識，在執行學習任務上更缺少步驟的概念和能力。從認知心理學的角度來看，教師需要為這類學生提供明確、具體的程序性知識，使學生能逐步成有關的工作。此外，教師更需要在回饋上作出相應的配合，針對學生在執行步驟上的表現給予適切的回饋。

C16 學習差異的照顧：一棋多 Q（與 B15 相同）

Jolly Thinkers、香港航海學校老師及學生

對象：所有參加者

地點：D 座 4 樓 D409 課室

學生總有差異，差異又總影響到學生成長的自信心；作為老師最理想是能夠為有需要的同學提供支援，既能夠拔尖又能夠補底。香港航海學校的老師在學習差異的照顧上不斷作出探索及試驗，是次工作坊中老師及同學除分享學校在處理學習差異的各項策略與成果外，亦會讓參與的同工體驗學校應用的其中一種工具——棋盤遊戲的趣味性及其作用。

學校位置



地點：九龍九龍城東寶庭道 8 號 民生書院

港鐵：樂富站 B 出口，步行約 15 分鐘

巴士：85、85A、85B、75X、1、7B、10、11D、11K、113

專線小巴：13、39M

(是次活動參加人數眾多，校內停泊車輛位置有限，大會恕未能安排停車位給參加者，請參加者盡量利用公共交通工具。)

鳴謝民生書院借出場地

網上教育雜誌「EdTalk by QSIP」

EdTalk 是優質學校改進計劃團隊建立的網上平台。我們將教育理論及前線經驗結合，寫成不同系列的文章，包括教育熱話、自主學習系列、照顧差異系列、學科教學系列等，希望讓讀者透過閱讀，更加了解當前教育議題、學校改進策略和各種有效教學方法。

網頁版：



<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsip/article.html>



Facebook 專頁：



www.facebook.com/edtalkqsip

QSIP | 優質學校改進計劃
Quality School Improvement Project

香港新界沙田香港中文大學

電話：(852) 2948 3202

傳真：(852) 2603 7551

電郵：qsi@fed.cuhk.edu.hk

優質學校改進計劃官方網站



<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsip/>

歡迎到本計劃網頁，閱覽及下載教師專業發展日的詳情及環節內容簡介。