

Yan Oi Tong Tin Ka Ping Secondary School

仁愛堂田家炳中學



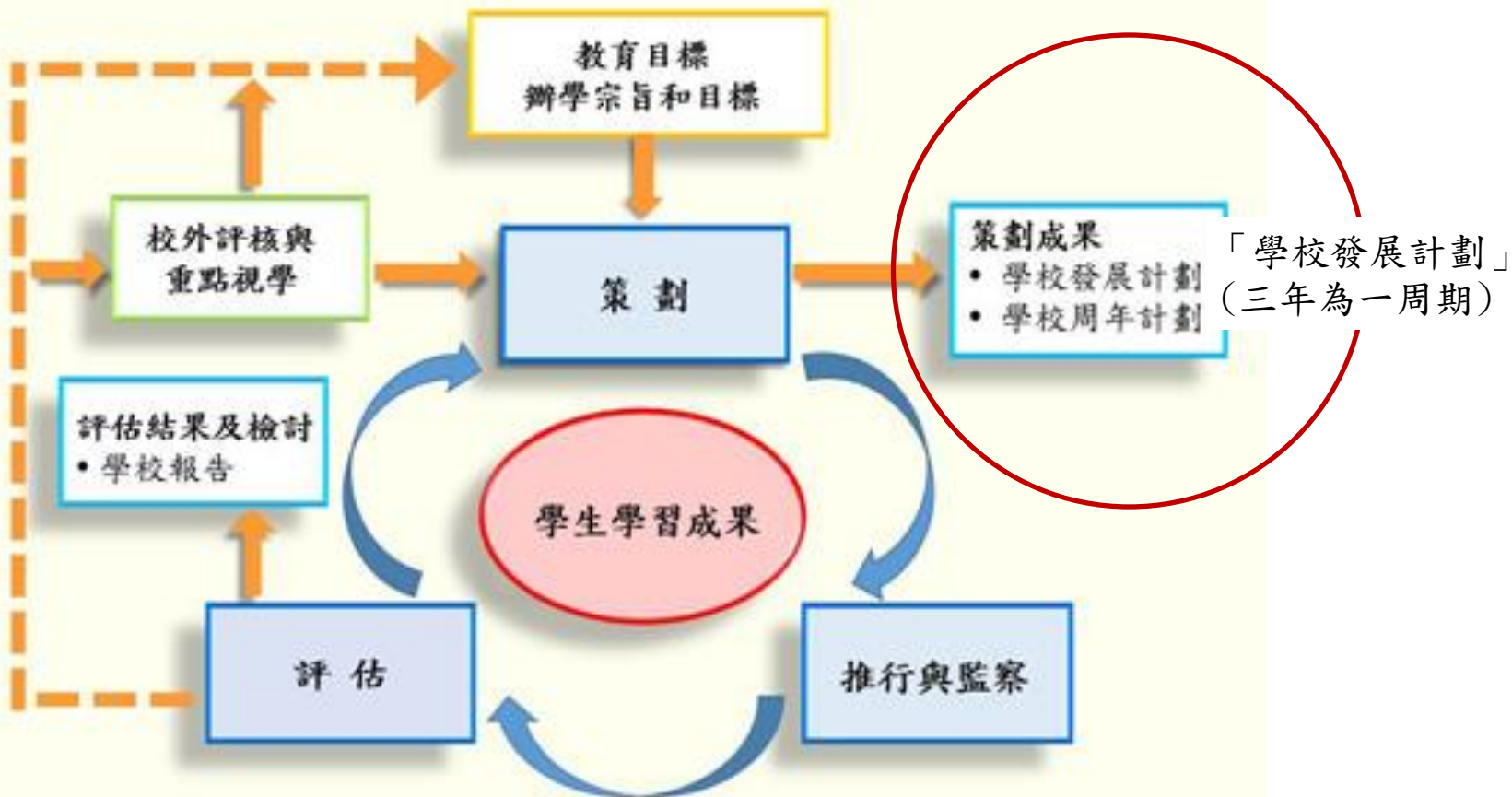
**DATA SPEAKS**

數據說故事

**12-11-2018**



# 學校發展與問責架構



# P.I.E.

Plan策劃 Implementation推行 Evaluation評估



Yan Oi Tong Tin Ka Ping Secondary School

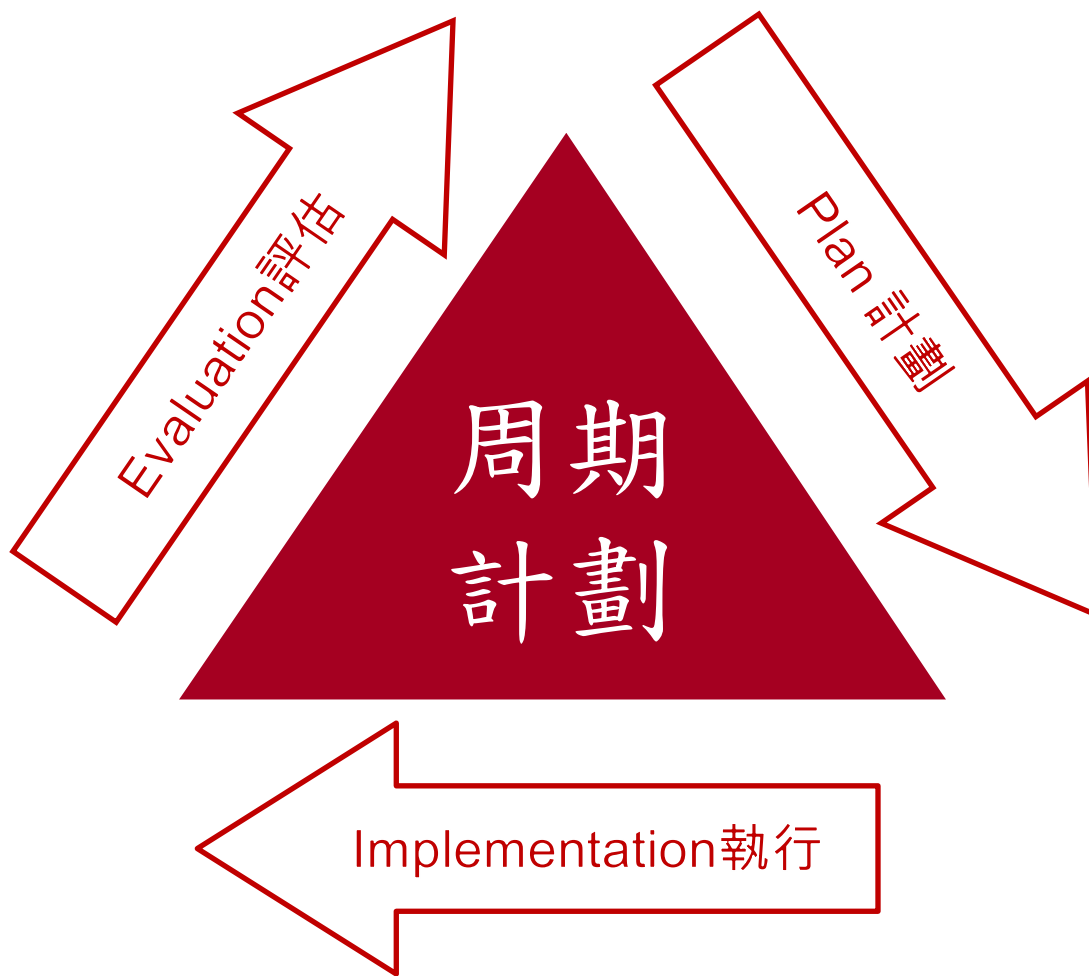
仁愛堂田家炳中學

## 「學校發展計劃」主要內容

1. 抱負與使命
2. 透過下列範疇實踐學校的抱負和使命：
  - a. 管理及組織
    - 學校管理
    - 專業領導
  - b. 學與教
    - 課程和評估
    - 學生學習和教學
  - c. 校風及學生支援
    - 學生支援
    - 學校夥伴
  - d. 學生表現
    - 態度和行為
    - 參與和成就

「學校發展計劃」  
(三年為一周期)

# P.I.E.





# DATA SPEAKS

數據說故事

# 8

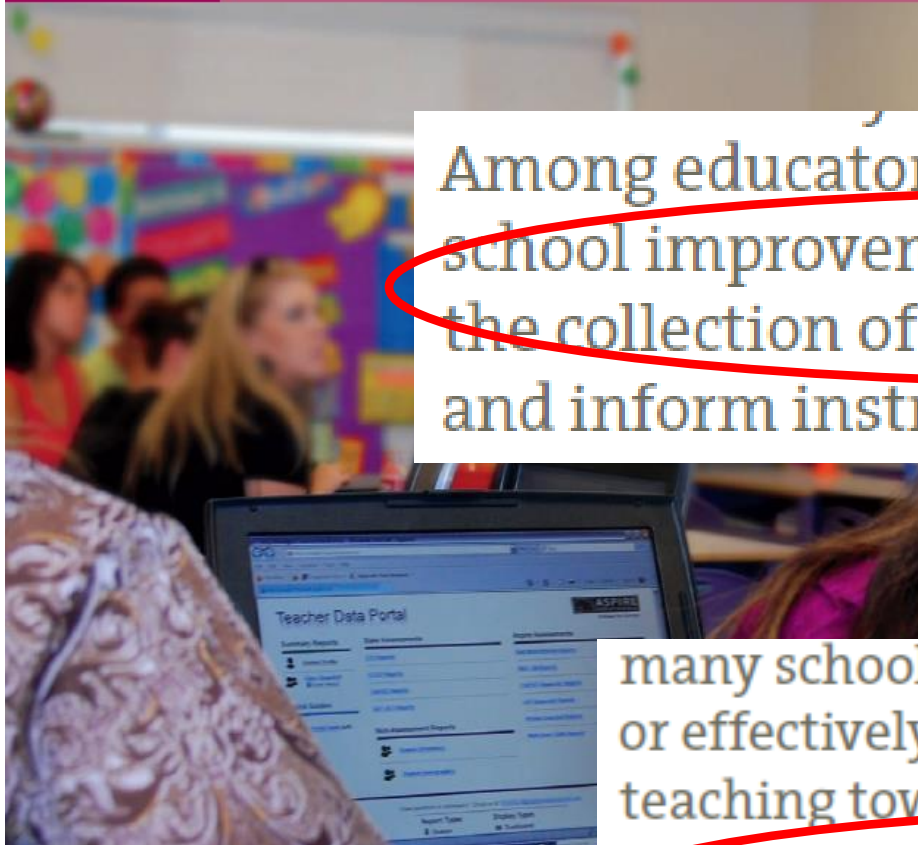
Successful, Expanded-Time Schools...

## Use Time to Relentlessly Assess, Analyze, and Respond to Student Data



Among educators, there is now consensus that school improvement efforts should incorporate the collection of data to assess student progress and inform instruction.

**School improvement**  
**學校改進**



many schools are still not using data regularly or effectively to inform instruction and target teaching towards student strengths and weaknesses. One possible reason is that data use in schools takes time. Schools not only need time to develop and implement periodic assessments,

# 16

Number of high-performing, expanded-time schools in this study that schedule “Data Days”—where teachers are freed from their teaching duties—to analyze data

**data driven organization**  
數據型組織

**areas we can improve on**  
進步空間

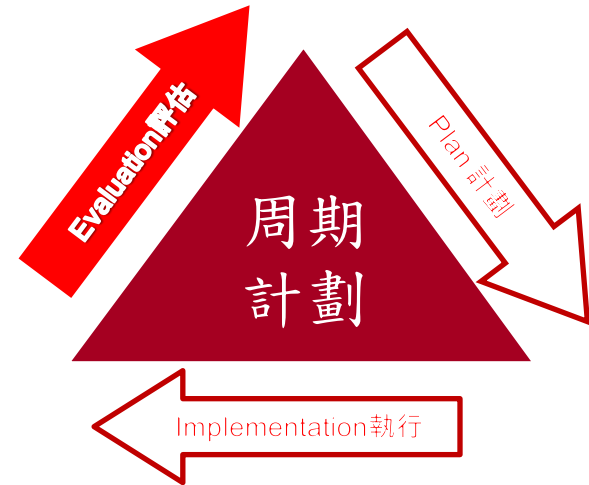
## Build school-wide commitment to data use

Throughout the hallways at many of the schools we visited for this study, assessment data is displayed to celebrate student progress and remind everyone there of shared performance goals. “Being a data driven organization is a key tenet to who we are,” says Daniel Bell, director of operations at Mastery Shoemaker. Administrators continuously communicate the importance of data as a tool to improve instruction and ensure that every student is receiving the academic support needed to succeed. As a result, teachers are comfortable sharing and discussing data. “Our leadership team has always been very open with our data,” says Shelby Scheideman, the principal at Aspire Port City (PCA), in Stockton, California. “We want to show our staff that we all have areas we can improve on, but we need to look at the data to first identify those things.” At PCA, even students are involved in data analysis: twice a year, students lead parent-teacher conferences, setting two measurable goals with teachers on reading, writing, math, and personal growth. (See sidebar: “Cycle of Inquiry at Aspire Port City Academy”)

# P.I.E.

## 仁愛堂田家炳中學評估工具

1. 收生組別Banding
2. 學生家居生活調查
3. 中一入學前香港學科測驗 (Pre-S1 Attainment Test)
4. 全港性系統評估 (TSA: Territory-wide System Assessment)
5. 學校表現評量報告(KPM)
6. 情意及社交表現評估 (APASO)
7. 持分者問卷調查 (Stakeholder Survey)
8. 校內成績分析 (Internal Examination Analysis)
9. EMI問卷調查 (EMI Questionnaire)
10. Language Proficiency Level(SSPA)
11. 分流(分班分組)教學計劃 (Class streaming Evaluation)
12. 功課輔導班(After-school Tutoring Class Evaluation)
13. 科組問卷調查
14. 全年學校生活檢討 (School Life Review Survey)
15. 香港中學文憑試 (DSE)
16. 學業增值表現指標 (Value-added Indicator)
17. 學生能力國際評估計劃 (PISA: Programme for International Student Assessment)
18. Trends in International Mathematics and Science Study (TIMMS)
19. EF English Proficiency Test for Students (EF EPI-s)
20. 校外評核 (ESR: External School Review )
21. 教學語言(英語)重點視學報告 (MOI Focus Inspection Report)
22. 學生素質及價值觀 (老師、學生代表、家教會)
23. 學習取向問卷 (Student's Approach to Learning)
24. 自主學習問卷調查(CUHK-QSIP)
25. 情勢檢視 (CUHK-QSIP: Stock Take Report)
26. 教學意見評估調查(Teaching Evaluation)
27. Life skills development, connectedness and meaning in life among junior secondary students in Hong Kong(HKU)





# P.I.E.

## 仁愛堂田家炳中學評估工具

1. 收生組別Banding
2. 中一入學前香港學科測驗 (Pre-S1 Attainment Test)
3. 全港性系統評估 (TSA: Territory-wide System Assessment)
4. 學校表現評量報告(KPM)
5. 情意及社交表現評估 (APASO)
6. 持分者問卷調查 (Stakeholder Survey)
7. 香港中學文憑試 (DSE)
8. 學業增值表現指標 (Value-added Indicator)
9. 校外評核 (ESR: External School Review )
10. 教學語言(英語)重點視學報告 (MOI Focus Inspection Report)



教育局

1. 學生能力國際評估計劃 (PISA: Programme for International Student Assessment)
2. Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)
3. EF English Proficiency Test for Students (EF EPI-s)
4. 學習取向問卷 (Student's Approach to Learning)
5. 情勢檢視 (QSIP: Stock Take Report)
6. 自主學習問卷調查(CUHK-QSIP)
7. Life skills development, connectedness and meaning in life among junior secondary students in Hong Kong(HKU)



專業機構

1. 學生家居生活調查
2. 校內成績分析 (Internal Examination Analysis)
3. EMI問卷調查 (EMI Questionnaire)
4. Language Proficiency Level
5. 分流(分班分組)教學計劃 (Class streaming Evaluation)
6. 功課輔導班(After-school Tutoring Class Evaluation)
7. 科組問卷調查
8. 全年學校生活檢討 (School Life Review Survey)
9. 學生素質及價值觀 (老師、學生代表、家教會)
10. 教學意見評估調查(Teaching Evaluation)



學校校本

# P.I.E.

## 仁愛堂田家炳中學評估工具

1. 收生組別Banding
2. 中一入學前香港學科測驗 (Pre-S1 Attainment Test)
3. Language Proficiency Level(SSPA)
4. 全港性系統評估 (TSA: Territory-wide System Assessment)
5. 校內成績分析 (Internal Examination Analysis)
6. EMI問卷調查 (EMI Questionnaire)
7. 科組問卷調查
8. 學生能力國際評估計劃 (PISA: Programme for International Student Assessment)
9. Trends in International Mathematics and Science Study (TIMMS)
10. EF English Proficiency Test for Students (EF EPI-s)
11. 教學語言(英語)重點視學報告 (MOI Focus Inspection Report)
12. 香港中學文憑試 (DSE)
13. 學業增值表現指標 (Value-added Indicator)

學能表現

成長/學習支援

1. 學生家居生活調查
2. 學校表現評量報告(KPM)
3. 情意及社交表現評估 (APASO)
4. 持分者問卷調查 (Stakeholder Survey)
5. 全年學校生活檢討 (School Life Review Survey)
6. 校外評核 (ESR: External School Review )
7. 學生素質及價值觀 (老師、學生代表、家教會)
8. 教學意見評估調查(Teaching Evaluation)
9. 分流(分班分組)教學計劃 (Class streaming Evaluation)
10. 功課輔導班(After-school Tutoring Class Evaluation)
11. 自主學習問卷調查(CUHK-QSIP)
12. 學習取向問卷 (Student's Approach to Learning)
13. 情勢檢視 (CUHK-QSIP: Stock Take Report)
14. Life skills development, connectedness and meaning in life among junior secondary students in Hong Kong(HKU)

# P.I.E.

1. 收生組別Banding
2. 學生家居生活調查
3. 中一入學前香港學科測驗 (Pre-S1 Attainment Test)
4. 全港性系統評估 (TSA: Territory-wide System Assessment)
5. 學校表現評量報告(KPM)
6. 情意及社交表現評估 (APASO)
7. 持分者問卷調查 (Stakeholder Survey)
8. 校內成績分析 (Internal Examination Analysis)
9. EMI問卷調查 (EMI Questionnaire)
10. Language Proficiency Level(SSPA)
11. 分流(分班分組)教學計劃 (Class streaming Evaluation)
12. 科組問卷調查
13. 全年學校生活檢討 (School Life Review Survey)
14. 香港中學文憑試 (DSE)
15. 學業增值表現指標 (Value-added Indicator)
16. 教學意見評估調查(Teaching Evaluation)



每年調查

1. 功課輔導班(After-school Tutoring Class Evaluation)
2. 學生能力國際評估計劃 (PISA: Programme for International Student Assessment)
3. Trends in International Mathematics and Science Study (TIMMS)
4. EF English Proficiency Test for Students (EF EPI-s)
5. 校外評核 (ESR: External School Review )
6. 教學語言(英語)重點視學報告 (MOI Focus Inspection Report)
7. 學生素質及價值觀 (老師、學生代表、家教會)
8. 學習取向問卷 (Student's Approach to Learning)
9. 自主學習問卷調查(CUHK-QSIP)
10. 情勢檢視 (CUHK-QSIP: Stock Take Report)
11. Life skills development, connectedness and meaning in life among junior secondary students in Hong Kong(HKU)



非每年  
調查

# P.I.E.

## 仁愛堂田家炳中學評估工具

1. 收生組別Banding中一入學前香港學科測驗 (Pre-S1 Attainment Test)
2. 全港性系統評估 (TSA: Territory-wide System Assessment)
3. 校內成績分析 (Internal Examination Analysis)
4. Language Proficiency Level(SSPA)
5. 分流(分班分組)教學計劃 (Class streaming Evaluation)
6. 科組問卷調查
7. 香港中學文憑試 (DSE)
8. 學業增值表現指標 (Value-added Indicator)
9. 學生能力國際評估計劃 (PISA: Programme for International Student Assessment)
10. Trends in International Mathematics and Science Study (TIMMS)
11. EF English Proficiency Test for Students (EF EPI-s)
12. 校外評核 (ESR: External School Review )
13. 教學語言(英語)重點視學報告 (MOI Focus Inspection Report)

客觀性

1. 學校表現評量報告(KPM)
2. 情意及社交表現評估 (APASO)
3. 持分者問卷調查 (Stakeholder Survey)
4. EMI問卷調查 (EMI Questionnaire)
5. 功課輔導班(After-school Tutoring Class Evaluation)
6. 全年學校生活檢討 (School Life Review Survey)
7. 學習取向問卷 (Student's Approach to Learning)
8. 自主學習問卷調查(CUHK-QSIP)

主觀性

1. 學生家居生活調查
2. 學生素質及價值觀 (老師、學生代表、家教會)
3. 情勢檢視 (CUHK-QSIP: Stock Take Report)
4. 教學意見評估調查(Teaching Evaluation)
5. Life skills development, connectedness and meaning in life among junior secondary students in Hong Kong(HKU)

混合性

# P.I.E.

## 3. 校本分析：數據說故事

# P.I.E.

## 仁愛堂田家炳中學數據說故事

### 探究點

1. 學生成長支援
2. 學生學習
3. 學生生涯規劃



### 數據應用

學生家居生活調查  
APASO持分者問卷調查  
香港青年協會(HKFYG)  
優質學校在香港計劃(QSHK)情勢檢討匯報



### 數據分析



### 問題討論

# P.I.E.

## 仁愛堂田家炳中學數據說故事

### 探究點

1. 學生成長支援
2. 學生學習
3. 學生生涯規劃



### 數據應用

學生家居生活調查  
APASO持分者問卷調查  
香港青年協會(HKFYG)  
優質學校在香港計劃(QSHK)情勢檢討匯報



### 數據分析



### 問題討論



## 青少年如何處理壓力

- 調查顯示，本港青少年感到壓力的情況普遍。逾六成(63%)的壓力感偏高；而表示壓力程度甚高者，更佔整體逾兩成(22%)。他們受壓力困擾維持最長的時間平均達39.5天。
- 青少年面對壓力的主要來源，分別為學業、朋輩、家庭及自我期望。
- 面對壓力，大部份受訪者表示會找朋友傾訴，但表示**不會找人傾訴的，佔17%**。



# 探究點 1: 學生成長支援

## 問題討論

1. 學生及家長認同學校積極培養學生的良好品德，我們學生擁有哪些良好的品德？
2. 父母離異/已逝等因素，令非與父母同住的學生增加至17%。家庭結構改變對學生成長有一定的影響，包括：心理健康、價值觀、自理能力等。我們應該加強那方面的支援？
3. 學生有心事不會向人說比率達18%，值得關注學生如何處理情緒或壓力，我們應該加強那方面的支援？

# P.I.E.

## 仁愛堂田家炳中學數據說故事

### 探究點

1. 學生成長支援
2. 學生學習
3. 學生生涯規劃



### 數據應用

學生家居生活調查

APASO持分者問卷調查

香港青年協會(HKFYG)

優質學校在香港計劃(QSHK)情勢檢討匯報



### 數據分析



### 問題討論

## 探究點 2: 學生學習

### 問題討論

1. 學生欣賞老師的教學，但表示在學習自覺性、自信心、自我效能感較低，而學習困難是學習時間不足與缺乏學習方法及技巧。我們可以如何支援學生學習？
2. 教師團隊認為學生具備學習能力，課堂表現也良好，但學習習慣及自理能力較低。家校合作應該如何提升從而協助學生學習？

# P.I.E.

## 仁愛堂田家炳中學數據說故事

探究點 1: 學生成長支援

探究點 2: 學生學習

探究點 3: 學生生涯規劃



### 校內數據分析：

學生家居生活調查

APASO持分者問卷調查

香港青年協會(HKFYG)

優質學校在香港計劃(QSHK)情勢檢討匯報



### 數據分析



### 問題討論

## 探究點 3: 學生生涯規劃

在訪談中學生相對而言在個人未來發展上有較多元的選擇，並且呈現個人的興趣，反映可能在成長階段中學校鼓勵同學參與多元活動的氣氛激發同學的興趣/潛能。

(參考資料(2): QSIP : STOCK TAKE REPORT

### 問題討論

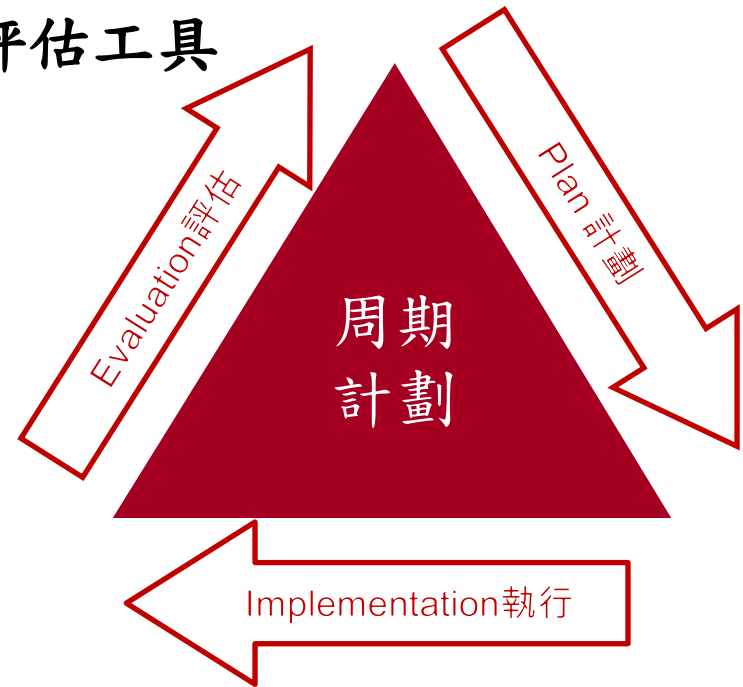
近年學校體藝文化發展良好，提供多元機會讓學生參與發揮，形成一種文化。

1. 我們鼓勵同學積極參與活動，更希望同學追求卓越，你認為成效如何？
2. 在參與中是否提升/塑造了同學甚麼的素質，例: 合作、堅持、欣賞？
3. 在個人生涯規劃中，體藝文化課程/活動應該如何配合？升學就業輔導組又可以如何配合同學多元的理想？

# P.I.E.

## 仁愛堂田家炳中學評估工具

1. 收生組別Banding
2. 學生家居生活調查
3. 中一入學前香港學科測驗 (Pre-S1 Attainment Test)
4. 全港性系統評估 (TSA: Territory-wide System Assessment)
5. 學校表現評量報告(KPM)
6. 情意及社交表現評估 (APASO)
7. 持分者問卷調查 (Stakeholder Survey)
8. 校內成績分析 (Internal Examination Analysis)
9. EMI問卷調查 (EMI Questionnaire)
10. Language Proficiency Level(SSPA)
11. 分流(分班分組)教學計劃 (Class streaming Evaluation)
12. 功課輔導班(After-school Tutoring Class Evaluation)
13. 科組問卷調查
14. 全年學校生活檢討 (School Life Review Survey)
15. 香港中學文憑試 (DSE)
16. 學業增值表現指標 (Value-added Indicator)
17. 學生能力國際評估計劃 (PISA: Programme for International Student Assessment)
18. Trends in International Mathematics and Science Study (TIMMS)
19. EF English Proficiency Test for Students (EF EPI-s)
20. 校外評核 (ESR: External School Review )
21. 教學語言(英語)重點視學報告 (MOI Focus Inspection Report)
22. 學生素質及價值觀 (老師、學生代表、家教會)
23. 學習取向問卷 (Student's Approach to Learning)
24. 自主學習問卷調查(CUHK-QSIP)
25. 情勢檢視 (CUHK-QSIP: Stock Take Report)
26. 教學意見評估調查(Teaching Evaluation)
27. Life skills development, connectedness and meaning in life among junior secondary students in Hong Kong(HKU)

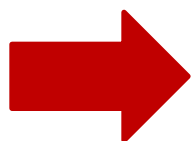


# P.I.E.

管理與組織



學與教



學生培育



© Can Stock Photo - csp2944134

學校文化



# 評估工具

誰人用? Who

何時用? When

何地用? Where

有何用? What

為何用? Why

如何用? How