



香港中文大學教育學院資優計劃
Program for the Gifted & Talented
Faculty of Education, The Chinese University of Hong Kong

結伴同行——

2013資優生朋輩輔導計劃

2013年7至9月



序

資優學生是獨特的一群，具有較高的學習能力或特殊才能，需要合適的課程去配合他們的認知發展。然而，資優學生的情意發展卻與一般同齡學生沒有很大的分別，也需要其他人的關心、認同和鼓勵，亦要學會與別人溝通、相處和合作。基於資優學生的獨特性，資優學生的情意需要也因此必須得到額外照顧；有鑒於此，「資優計劃」每年都舉辦很多不同的活動和計劃，協助和加強資優學生的情意發展，「結伴同行——2013資優生朋輩輔導計劃」便是其中一個項目。

「資優計劃」希望透過是項計劃，一方面讓擔任大哥姐的高年級資優學生透過培訓活動，提高領導能力和自信心，發揮自己的才能，掌握輔助年幼資優生的技巧；另一方面讓年幼資優生在大姐姐和導師的指導下，更加了解自己的優點與缺點，學會管理自己的情緒，明白聆聽、溝通合作的重要性，懂得欣賞和關心別人，並在與其他資優學員相處和共事的過程中，提升解決問題、與人溝通合作的能力；此外，透過服務中度智障人士，讓學員在參與服務的過程中，實踐所學，體會團結合作的力量、服務別人的快樂和認識弱勢社群的需要。

整項計劃雖然只歷時兩個月，但相信通過緊湊和多元化的活動、學員積極參與和學習，大家都有很多的體會和得著。活動的花絮和參加者的心聲，已結集在本刊物中，讓大家細意回味和留念。

「2013資優生朋輩輔導計劃」能順利完成，全賴各位家長的信賴和支持、參加學員的積極參與和投入，大哥姐的熱心和付出，以及東華三院徐展堂學校宿舍眾同工的協助。未來，我們會繼續舉辦類似的活動，讓資優生在認知和情意方面得到全面的發展，並凝聚大家的力量，推動助人自助的精神。

資優計劃
二零一三年九月十四日

目錄

活動背景	3-4
活動簡介及內容	5-10
活動概況	5
第一階段：資優生朋輩輔導員培訓	6
第二階段：資優生朋輩輔導活動	7
開幕禮及日營	7
工作坊	8
義工服務	9-10
分組名單及成長心聲	11-38
第一組：Central Power	11-16
第二組：團結合作第二組	17-22
第三組：十人必勝組	23-30
第四組：四葉草	31-38
導師心聲	39
活動留影	40-42

活動背景

結伴同行—2013資優生用家輔導計劃
日營程序

時間	活動項目
09:50-10:05	學生集合
10:05-10:20	開幕典禮+ 大合照
10:20-10:40	團體遊戲
10:40-12:20	小組互相認識- 建立小組規則- 組名及口號- 填寫問卷
12:20-12:50	小組合作遊戲
12:50-13:00	介紹「資優中大學寶行」規則及計分方法
13:00-14:00	午餐
14:00-15:50	中大「資優中大學寶行」
15:50-16:00	小休
16:00-16:25	小組檢討
16:25-16:50	集體遊戲
16:50-17:00	總結及宣布得獎組別

結伴同行—
日營程序

時間	活動項目
09:50-10:05	學
10:05-10:20	開
10:20-10:40	集
10:40-12:20	小
12:20-12:50	小
12:50-13:00	介
13:00-14:00	午
14:00-15:50	中
15:50-16:00	小
16:00-16:25	小
16:25-16:50	集
16:50-17:00	總

結伴同行—2013資優生用家輔導計劃
日營程序

時間	活動項目
09:50-10:05	學生集合
10:05-10:20	開幕典禮+ 大合照
10:20-10:40	團體遊戲
10:40-12:20	小組互相認識- 建立小組規則- 組名及口號- 填寫問卷
12:20-12:50	小組合作遊戲
12:50-13:00	介紹「資優中大學寶行」規則及計分方法
13:00-14:00	午餐
14:00-15:50	中大「資優中大學寶行」
15:50-16:00	小休
16:00-16:25	小組檢討
16:25-16:50	集體遊戲
16:50-17:00	總結及宣布得獎組別



結伴同行—2013資優生朋輩輔導計劃

「資優計劃」致力促進資優教育發展和培育香港資優學生，工作主要涵蓋三大範疇，包括：(1) 資優學生服務，(2) 研究及資源發展，以及 (3) 家長、教師和學校專業服務。在培育資優學生方面，「資優計劃」不單提供不同形式的計劃項目，亦定期舉辦春季、暑期及冬季增潤課程，以滿足資優學生的特殊學習需要。

資優學生雖是獨特的一群，但在成長過程中亦跟其他學生一樣會遇到各種各樣的困難，包括情緒管理、人際溝通等問題。如何協助資優學生接納自己的獨特性和發展所長，同時讓他們學懂欣賞別人、善於與人溝通合作、發揮各自才能去幫助和服務別人，是資優教育不能忽略的範疇。故此，「資優計劃」在今年七至九月，特地舉辦「結伴同行——2013資優生朋輩輔導計劃」。希望透過是次計劃，讓資優學生在個人與群性發展方面均得到合適的培育和協助。



「2013資優生朋輩輔導計劃」的參加者、家長及資優計劃職員於開幕禮中合照

活動簡介及內容

「結伴同行——2013資優生朋輩輔導計劃」分兩個階段進行。第一階段是「資優生朋輩輔導員培訓」，對象是大專或就讀中學的資優計劃學員，目的是培訓他們成為朋輩輔導員。培訓內容包括加深朋輩輔導員對年幼資優生的認識，並讓他們掌握小組工作、策劃和推展活動的技巧。第二階段是「資優生朋輩輔導活動」，服務對象是就讀小學的資優生（年幼資優生），活動目的是由已接受相關培訓的朋輩輔導員（大姐姐）與年幼資優生結伴同行、建立關係，並透過大姐姐的協助、輔導和帶領年幼資優生參加日營、工作坊和義工服務等活動，讓年幼資優生深化和實踐所學的知識和技巧，增強自信心、提升溝通合作能力和面對挑戰的勇氣，並建立助人自助的精神。今年更首次引入《我的成長印記》，以紀錄每位年幼資優生在工作坊及服務日的表現——強處及需改善之處。填寫方法是由同組的年幼資優生及大姐姐就自己的觀察分別為每位組員填寫，讓年幼資優生能從別人的角度了解自己，從而作出反思，並嘗試建議自己日後改善的方法。

活動概況

	年幼資優生	朋輩輔導員（大姐姐）
對象	香港中文大學「資優計劃」的學員	
年級	小三至小五 (2012-13年度)	中四至大專
人數	30人	10人
配對	活動以小組形式進行，大姐姐與小朋友的比例為一比三	
內容	大姐姐培訓、朋輩輔導活動（日營及工作坊）、義工服務及閉幕禮	
日期	二零一三年七月下旬至九月中	
地點	香港中文大學及東華三院徐展堂學校宿舍（義工服務地點）	

第一階段：資優生朋輩輔導員培訓

大哥姐的培訓於二零一三年七月下旬進行，三節培訓均由「資優計劃」的導師負責帶領，以工作坊形式進行。培訓主題分別如下：

日期	主題
七月廿三日（星期二）	工作坊一：自我及年幼資優生的認識 互相認識、朋輩輔導員的角色及工作、自我認識、年幼資優生的特質
七月廿六日（星期五）	工作坊二：小組領袖一 建立小組、處理衝突和小組解說的技巧
七月三十日（星期二）	工作坊三：小組領袖二 設計及帶領活動、場地視察、第二階段的分工安排

透過培訓，讓大哥姐能更明白自己和其他資優生的特質，提升他們擔任小組領袖的技巧，讓他們掌握小組工作、策劃和推展活動的技巧，為擔任「資優生朋輩輔導員」作好準備。



朋輩輔導員正接受培訓

第二階段：資優生朋輩輔導活動

是次計劃以「結伴同行」為主題，由大哥哥帶領年幼資優生於二零一三年八至九月進行日營、工作坊及義工服務等活動；一方面讓大哥哥實踐在培訓工作坊中所學的知識和技巧，另一方面讓年幼資優生在大哥哥的協助和輔導下，提升個人社交能力、明白團隊合作的重要性，並建立助人自助的人生態度。

活動內容如下：

日期	活動項目及內容
八月二日（星期五）	開幕禮及日營
八月九日（星期五）	工作坊一：有效的溝通態度和技巧
八月十三日（星期二）	工作坊二：認識服務對象和設計活動技巧
八月十六日（星期五）	工作坊三：認識帶領活動技巧和籌劃義工服務活動
八月廿三日（星期五）	義工服務：服務中度智障人士 （與服務對象午膳和帶領所設計的遊戲）
九月十四日（星期六）	綵排及閉幕禮

開幕禮及日營

八月二日，參加的學員及家長一同出席開幕禮。在家長的見證下，大哥哥和年幼資優生承諾攜手結伴同行，努力做到最好，並由代表打下腳印以表決心。開幕禮完結後，家長進行活動簡介會，而學員隨即進行日營活動。透過集體遊戲，讓參加的年幼資優生互相認識。然後，年幼資優生分作四組由不同的大哥哥負責帶領。每組均透過破冰遊戲、自訂小組名稱及活動規則，讓組員與大哥哥建立關係；同時透過「資優中大奪寶行」活動，讓小組學員訂定奪寶路線，並於指定地點完成連串任務，培養小組團隊合作精神及提升組員的創意解難能力。



透過各項活動，提升學員的小組合作能力

工作坊

三節工作坊均是理論與實踐並重，並由大哥姐負責設計及推行；每節均有特定的主題。大哥姐透過遊戲、處境題目、小組討論和實踐學習等活動，讓年幼資優生學懂與人溝通的態度及技巧、學習設計和帶領遊戲活動的技巧，以及明白分工的重要。在第二節工作坊中，更邀請了東華三院徐展堂學校宿舍的社工到場，介紹義工服務日的對象特質和場地情況，為籌備義工服務作好準備。最後一節工作坊，則由大哥姐協助年幼資優生為義工服務日籌備及設計遊戲活動，藉此讓年幼資優生深化和實踐所學的知識和技巧。



工作坊一：學習溝通的態度及技巧



工作坊二：認識服務對象和設計活動技巧



工作坊三：認識帶領活動技巧和籌劃義工服務活動



義工服務

為讓資優生了解弱勢社群的需要，從而學懂珍惜所擁有的。今年的義工服務安排到東華三院徐展堂學校宿舍服務約五十位中度智障人士。參與的年幼資優生及大哥哥均與服務對象共進午膳，作初步認識；然後，四組的年幼資優生分別在不同的房間，帶領服務對象參與他們設計的遊戲。最後，學員與服務對象一同合唱兩首歌曲——*Stand by Me*及《明日恩典》，代表著大家無分彼此，互相支持，更會珍惜眼前相聚的機會，寄望日後再重遇。學員透過親身帶領小組設計的遊戲，既發揮了小組合作精神，也實踐了工作坊所學的知識和技巧，更為院舍中的服務對象帶來歡樂。



學員與服務對象開心地合照



第一組：Central Power
遊戲：快樂投球



第二組：團結合作第二組
遊戲：新版紅綠燈



第三組：十人必勝組
遊戲：必勝球



第四組：四葉草
遊戲：大風吹



Dwight哥哥帶領大合唱

分組名單及 成長心聲



第一組 Central Power

朋輩輔導員

張凱傑 (Jacky)
葉翰翹 (Isaac)

組員

畢昕男 (Zenon) 鄭凱文 (Heidi)
陳安立 (Aidan) 潘雋曦 (Samuel)
陳楷鈺 (Melody) 蕭祖成 (Ben)
楊焯喬 (Cherry)

鄭凱文
Heidi

1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

我整天發脾氣，媽媽心要
給考馬斃我，戒了發脾氣的
習慣。
2. 你希望透過本項目學到什麼?
我想透過本項目，學
到與人溝通的方式。

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後，你學到些什麼?

我學到，尊重和包容的精神是很重要的。

2. 你覺得自己在本項目中擔當了什麼角色?

我跟智障的小朋友一起玩，給他們帶
來歡樂。

3. 你認為自己對本項目作出了什麼貢獻?

我需受心愛他們的馬又搵，我也要在他的
們的吶喊聲中，聽好老師的指令。



2. 你希望透過本項目學到什麼?

help the weaker

3. 你認為自己在本項目可擔當什麼角色?

a person

10. 在服務學習環節中，你認為自己可以如何幫助智障兒童? 以及為他們作出什麼貢獻?

help them in some
way

2. 你覺得自己在本項目中擔當了什麼角色?

Someone different ^{some} roles
characters

3. 你認為自己對本項目作出了什麼貢獻?

help ^{play} let the
other IQ people
have fun

7. 在服務學習環節中，你如何幫助智障兒童? 以及為他們作出什麼貢獻?

we play with
them

畢昕男
Zenon

1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

因為我希望可以透過這活動去增加對社會的認識。

2. 你希望透過本項目學到什麼?

我希望可以學到和人溝通的技巧和方法。

3. 你認為自己在本項目可擔當什麼角色?

我認為可以在這項目做個軍師，給人意見。

楊焯喬
Cherry

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後，你學到些什麼?

參加這項日後，我學到了如何去溝通，設計和準備遊戲。我也知道了我自己其實很幸福，我應該珍惜我有的東西，努力用功讀書。

2. 你覺得自己在本項目中擔當了什麼角色?

我覺得自己在這項目中擔當了一名軍師和帶領者，因為我有時會提出我的主意和意見，而我也會負責帶領隊友，迎向挑戰!

3. 你認為自己對本項目作出了什麼貢獻?

我認為自己對這項目作出了的貢獻是我會向同組的同學提議好的點子，加強我們的實力。



1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

因為我希望可以學習和別人合作，團結和了解智障兒童的心境。

2. 你希望透過本項目學到什麼?

我希望學到與人溝通的技巧及如何帶給別人溫暖。

3. 你認為自己在本項目可擔當什麼角色?

聆聽者，領導者

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後，你學到些什麼?

我學到待人一定要有包容的心態，而且不要只看表面就覺得一個人是好是壞

2. 你覺得自己在本項目中擔當了什麼角色?

領導者和調解員。

3. 你認為自己對本項目作出了什麼貢獻?

努力和組員合作做好每一件事。

8. 你認為自己日後可以為智障兒童做些什麼?

多些參與探訪智障人士的活動並關懷他們。如果可以的話，我希望以後可以為他們爭取一點社會權利。

陳楷鈺
Melody

1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

因為我想學習更多知識(擴闊我的視野)

2. 你希望透過本項目學到什麼?

籌備一個活動(籌款)

蕭祖成
Ben

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後,你學到些什麼?

我學到如何籌備一個為智障兒童作出貢獻的活動。更重要的是怎樣善於溝通的人。

2. 你覺得自己在本項目中擔當了什麼角色?

做一個對社會有責任的人。
一個指揮員的角色。

7. 在服務學習環節中,你如何幫助智障兒童?以及為他們作出什麼貢獻?

在這次活動中,我教他們學習如何投球。將快樂帶給他們。



1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

因為我想學做義工

2. 你希望透過本項目學到什麼?

怎樣做一個有愛心的義工。

3. 你認為自己在本項目可擔當什麼角色?

我認為我可擔當軍師。

潘雋曦
Samuel

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後,你學到些什麼?

我學到要有合作和犧牲精神才可以為智障人士服務。

2. 你覺得自己在本項目中擔當了什麼角色?

我覺得我擔當了協作的角色。

3. 你認為自己對本項目作出了什麼貢獻?

我認為自己對本項目作出了貢獻,是做了角聲說員,計時員及幫忙拾球和傳球。

陳安立
Aidan

1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

因為我想和中度智障人士
幫助

2. 你希望透過本項目學到什麼?

學到和別人溝通和團
體精神。

3. 你認為自己在本項目可擔當什麼角色?

學員。

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後,你學到些什麼?

我學到怎樣溝通和怎樣設計活動。

2. 你覺得自己在本項目中擔當了什麼角色?

合作。

3. 你認為自己對本項目作出了什麼貢獻?

幫助他人,例如幫助那些智障兒童、幫助其他智
優生..... (資)

朋輩輔導員感想



葉翰翹 (Isaac)

在日營第一次看見小組組員的時候,覺得他們既聰明又活潑!在這個計劃,我看見了小朋友一直學習和成長,從開始的學習到期後的實習,從面對難題到努力解決,他們都十分認真和盡力,每一個都很值得欣賞!

我覺得看見組員在工作坊和其他課節活動時,就像看見小時候的自己,例如因不同意見而發生爭執,又或是各自有不同的需要,要別人幫忙。在活動中,我自己也在不斷的學習,學習跟小朋友相處,學習帶領活動和讓他們反思。

實習日的工作雖然是困難,但是小朋友並沒有放棄。我十分欣賞他們從對這份工作感到陌生,到後來願意投入和主動跟服務對象一起活動,能真正為他們帶來歡樂,完成任務!

希望小朋友能夠在工作坊中有所得著,繼續保持這份努力和堅持!

很高興有機會參與這個計劃!

朋輩輔導員感想



張凱傑 (Jacky)

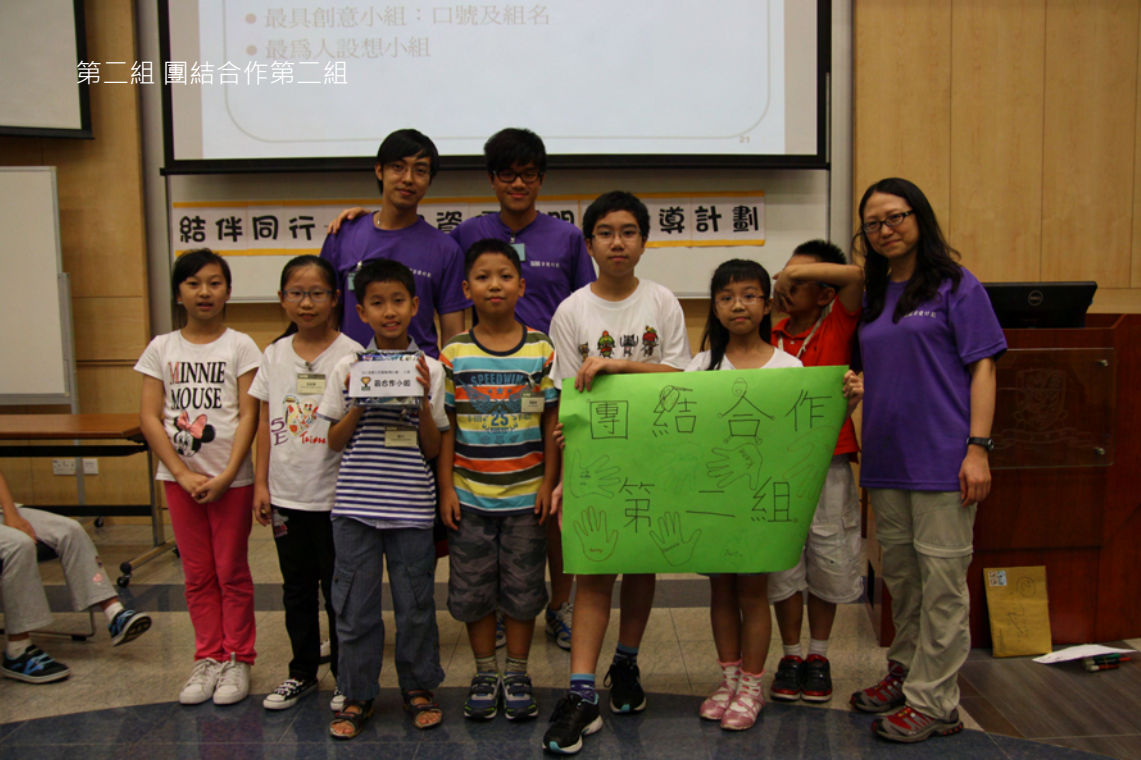
這個暑假，認識了一班充滿朝氣、活潑可愛的強勁隊友。對我而說，要帶領他們融洽相處、設計服務、籌備活動等是一大挑戰，但看見他們一個個的投入和成長，卻有無限的滿足和感動。

還記得那天進行服務後，大家都筋疲力盡，只顧吃點小食快快補充體力，但隊友卻在他僅有的數根手指餅中給了我一根。感動的並不在於手指餅的價值，而是他學會分享，願意分享他所擁有的。又記得我趕不及寫好「反思咭」給他們，但隊友卻說「我體諒你」，多麼窩心的一句話！我相信對隊友們來說，這幾個星期學會的不單是如何設計活動和認識服務對象，更重要是如何與人相處，學懂分享、包容和體諒，達致隊友之間互相磨合！

我曾對他們說，接觸服務對象的一刻，我都有半點膽怯，不過倘若連我都畏懼，又如何能夠鼓勵大家帶領活動呢？於是我吸了一口大氣，踏前了一大步！原來團隊之間是互相激勵、互相推動，是你們推動了我走前一大步，而我亦很希望鼓勵隊友們今後把這個月學會的包容、體諒、勇氣和團結，繼續在其他地方發熱發亮！常記著 Central Power! Never Say Never! Fire!

最後，要感謝Ms. Fong 的提點和一大班大哥姐的互相幫忙和通力合作，尤其是Isaac，與我一起分擔帶領第一組的重任。亦總會記著Ms. Fong的提點：「嘗試明白他們的想法，自己亦會有所得著。」





第二組 團結合作第二組

朋輩輔導員

金倩賢 (Melina)
黎宗翰 (Faith)
李祉璋 (Alex)

組員

陳允 (Justin) 方思捷 (博士)
程蔚菁 (Audrey) 許善行 (Phoenix)
徐嘉駿 (徐褲) 黎鎧煒 (Kane)
黃皓妍 (Jolie)

1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

媽媽給資料,看過後覺得好。

2. 你希望透過本項目學到什麼?

怎樣幫人

3. 你認為自己在本項目可擔當什麼角色?

軍師、領袖、協調者

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後,你學到些什麼?

與人相處,照顧他人。

2. 你覺得自己在本項目中擔當了什麼角色?

領袖

3. 你認為自己對本項目作出了什麼貢獻?

領導一組人達成目標。

陳允

Justin



1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

可以識多一些朋友

2. 你希望透過本項目學到什麼?

和同學相處。

3. 你認為自己在本項目可擔當什麼角色?

提出意見

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後,你學到些什麼?

我學會了要會合作才會成功。

2. 你覺得自己在本項目中擔當了什麼角色?

意見者

3. 你認為自己對本項目作出了什麼貢獻?

提出意見

徐嘉駿

徐禱

1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

因為我■想學習做義工,和別人溝通

2. 你希望透過本項目學到什麼?

合作,溝通

3. 你認為自己在本項目可擔當什麼角色?

領導

許善行

Phoenix



1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後,你學到些什麼?

a)與人溝通的方式 b)如何設計遊戲
c)分工合作的好處 d)要欣賞和學習別人的長處
e)要接納和包容別人的短處 f)面對困難應抱的態度

2. 你覺得自己在本項目中擔當了什麼角色?

a)策劃的角色 b)遊戲監察員
c)遊戲物資員

3. 你認為自己對本項目作出了什麼貢獻?

a)提出有用的意見 b)負責文書的工作



1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

我媽媽提議的

2. 你希望透過本項目學到什麼?

學到與人溝通的技巧

3. 你認為自己在本項目可擔當什麼角色?

導師

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後,你學到些什麼?

我學到包容和忍耐。

2. 你覺得自己在本項目中擔當了什麼角色?

組員。

3. 你認為自己對本項目作出了什麼貢獻?

幫助其他組員解決問題

黎鎧璋

Kane

方思捷
+博士



给自己的信.....

(包括定下改善方法)

在這次學習中，我學會了很多事情，但都不會像以前一樣，所以我要學習自覺和自愛。在去東華三院那一天，我終於知道知識階級人士的生活是甚麼樣的了。天天都在房間裏坐着，在一個節課裏我也知道搬工是很辛苦的。

黃皓妍
Jolie

给自己的信.....

(包括定下改善方法)

在服務學習環節中，我不但服務了智障兒童還給他們帶來歡樂。這次我近距離跟他們玩過遊戲及一起歌唱，雖然他們比我想像中不乾淨，但他們很主動認識新朋友和十分友善地對待大家，令我對他們改觀。其實，他們跟一般人同樣友善和熱情跟他們玩樂我也感到自己十分幸福和快樂。所以日後有機會我都再參加這些服務活動。

程蔚菁

Audrey

1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」（以下簡稱「本項目」）？

- 對這項目有興趣

2. 你希望透過本項目學到什麼？

- 跟人溝通的方法

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」（以下簡稱「本項目」）後，你學到些什麼？

參加了「資優生朋輩輔導計劃」後，我學到設計遊戲的技巧、要注意的地方，及照顧不同人的技巧。

8. 你認為自己日後可以為智障兒童做些什麼？

我認為自己日後可以為智障兒童捐錢和不定時去探望他們。

朋輩輔導員感想



李祉璋 (Alex)

最初，小學員在日營的討論中，時有發生衝突。但是，經過工作坊的學習及大家的相處後，慢慢學會了一些溝通態度和合作技巧，他們開始互相體諒，群策群力，真正貫徹我們的組名——「團結合作第二組」，成為一個團隊。

我很高興可以參加這個活動，因為我覺得作為一個朋輩輔導員，我真的可以幫助孩子成長，而且亦為我帶來了難以忘懷的記憶。雖然我們相處時間短暫，但我們的小組組員間已經發展出友誼，希望日後能再相處和合作。

朋輩輔導員感想



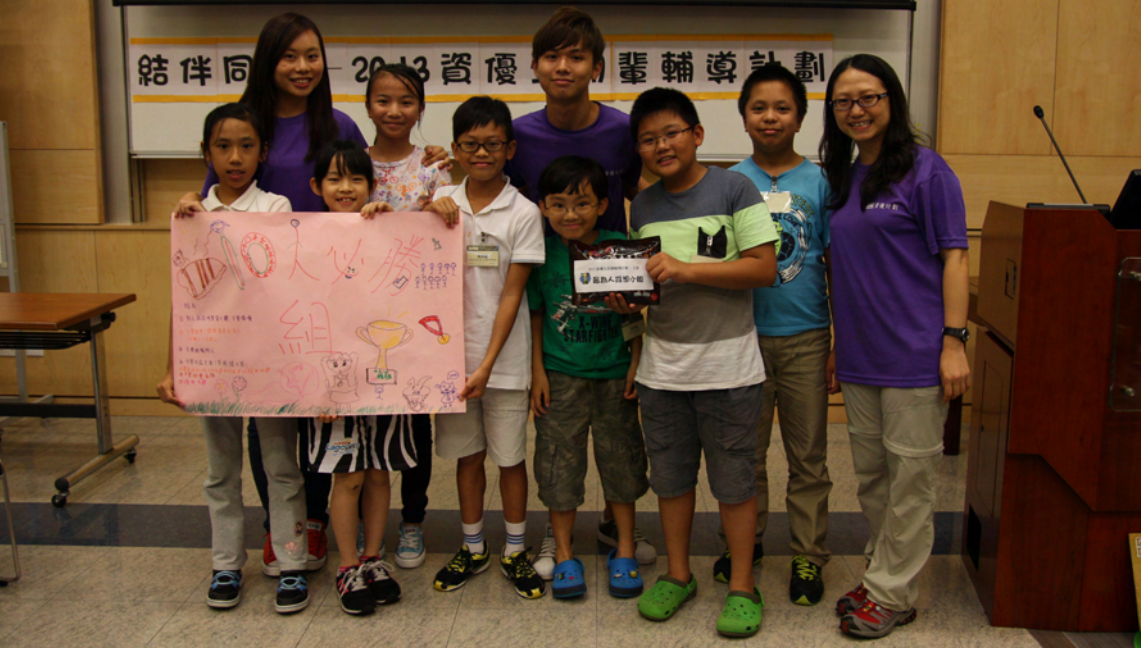
黎宗翰 (Faith)

不經不覺，這次活動也到了尾聲，和資優小朋友（我的組員）相處的場面，我還歷歷在目。其實這是我第一次和資優小朋友合作，也是我第一次正式接觸他們。他們每一個人也有不同的專長。

這次活動讓我最深刻的是如何帶領這一群小朋友與智力障礙的朋友一起玩耍。資優生和其他人的不同之處是其智商比同齡的孩子高，所以他們的思考速度和方式會有所不同。相反，智力障礙的朋友其智商較普通人低，其思考及反應能力較弱。如何令這兩組人成功相處確有一定的難度。經過我們的訓練，組員們掌握了一定知識和技巧，但在推行服務過程中，他們仍有不和諧的時候，慶幸他們努力嘗試協調，最後更和智障朋友融洽相處，共度一個充滿歡笑聲的下午。

這一次經歷讓我獲益良多，希望下一次也可以和大家再次合作！





第三組 十人必勝組

朋輩輔導員

張詠恩 (Vivien)
何卓藍 (Vanessa)
謝卓杰 (Dwight)

陳彥羲 (Christopher)
鄭叡晞 (Serena)
張捷稀 (阿稀)

組員

周敬皓 (皓皓)
廖澤禧 (XXX)
曾琬桐 (Angie)
邱梓璋 (牛扒)

廖澤禧

XXX

1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

媽媽要我來

2. 你希望透過本項目學到什麼?

智障兒童特徵

3. 你認為自己在本項目可擔當什麼角色?

參加者

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後,你學到些什麼?

學習與別人相處和溝通

2. 你覺得自己在本項目中擔當了什麼角色?

聆聽者

3. 你認為自己對本項目作出了什麼貢獻?

努力參與,與組員提出意見,互相討論,做好記的工作

張捷稀

阿稀



2. 你希望透過本項目學到什麼?

我希望透過本項目學到智障兒童的生活習慣。

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後,你學到些什麼?

怎樣設計活動,和怎樣跟他們一起玩,相處。

给自己的信.....

(包括定下改善方法)

我學得我應該投入一點去玩,吃飯時,我有一點害怕他們,但習慣了就不怕了。我可以和他們聊天呢!

1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

因為Mummy要我參加。

2. 你希望透過本項目學到什麼?

如何與別人相處(融) 溝通。

3. 你認為自己在本項目可擔當什麼角色?

提出意見。

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後,你學到些什麼?

我學到了怎樣跟中度智障兒童溝通,怎樣籌備活動遊戲。

2. 你覺得自己在本項目中擔當了什麼角色?

助手。

3. 你認為自己對本項目作出了什麼貢獻?

幫助小朋友們玩遊戲。



陳彥羲

Christopher

邱梓璋

牛扒

1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

相和人地合作。
心

2. 你希望透過本項目學到什麼?

和人合作。

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後,你學到些什麼?

我學會了怎樣照顧別人。

7. 在服務學習環節中,你如何幫助智障兒童?以及為他們作出什麼貢獻?

透過虛心中協助及配合他們的體力需要, 付出愛心與(耐)奈性關中(需)裏他們。

周敬皓
皓皓



1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

想認識更多人

2. 你希望透過本項目學到什麼?

學到怎樣與人溝通

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後, 你學到些什麼?

世界上有很多人需要幫助, 所以要多一些幫助他們的。

8. 你認為自己日後可以為智障兒童做些什麼?

多捐錢給他們, 令他們有更完善的醫療設施。

1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

- 嘗試接觸中度弱智的人

- 認識更多朋友

2. 你希望透過本項目學到什麼?

- 學到服務的技術

- 與別人合作

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後, 你學到些什麼?

參加本項目後, 我學到如何與智障小朋友溝通和如何計劃及設計活動和遊戲。

2. 你覺得自己在本項目中擔當了什麼角色?

我認為我擔當了轉導者的角色

3. 你認為自己對本項目作出了什麼貢獻?

- 幫助了智障兒童

曾琬桐
Angie

1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

因為我想多認識朋友，

2. 你希望透過本項目學到什麼?

和他人合作，溝通。

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後，你學到些什麼?

分工合作能令我們工作效率快點，設計遊戲，為他人設想，和不同年紀/智力的人相處。

✉ 給自己的信.....

(包括定下改善方法)

親愛的睿晞：

原來智障兒童不是太可怕，下次不要再記起他們了。

其實你想長大為智障兒童做什麼呢？我想為智障兒童做義工，為他們加油努力。我曾經歧視他們，但我學會了不可以用其他的眼光看他們。希望智障兒童能得到多些人的鼓勵。

鄭睿晞
Serena



朋輩輔導員感想



謝卓杰 (Dwight)

說起特殊教育，不少人會立刻想起讀寫障礙或具有各種學習障礙的學童。往往我們總會看到別人所缺乏、不足的地方，而忽略了別人所擁有的。正因這種觀念資優教育的推行殊不容易。例行的課堂也許不足以滿足資優生的學習需要，但社會仍普遍認為這個群體不需要「幫助」，在資優生成長的路上，除了得到親友鄰居幾句輕浮的誇讚外，小朋友還會有甚麼支援嗎？

資優兒童的智力發展、語言或認知能力也許比同齡的同學稍強，若我們以年齡區分一視同仁地將教育資源分配，或將課程編排歸一，那無疑是忽略了個人學習差異。若僅以學習能力作準，卻又同時無視了學童學習以外如情緒管理、社交能力等發展程度。這些問題似乎長久以來也沒得到根本的解決，以致資優兒童在學習上沒有受到很大的挑戰，而社會對他們「資優故全才」的錯誤認知亦有礙其正常的身心發展。

我主修心理學，上述現象除了出現在課本裡，更多是源於自己過往的經驗。這些年內的政策改變其實不多，社會上對「資優」的理解亦無多大改變。過往我在成長中遇到的各式困惑和種種難題，也許仍然纏繞着今天的資優社群。故此我深信，如果有一班過來人能分享自己的經驗，以同理心一起解決各樣難題，對這些有特殊學習需要的同學而言是有所裨益的。

參加了這個計劃，首當其衝的是重拾當年的回憶。我在他們的眼眸裡看到當天的自己——愛思考、愛發問、凡事尋根究柢。他們在旁人的眼中，也許只是一個滿腦子問題的兒童；在成長的路上，或者會遇上不少「不要問只要做」的回應。我不敢講我能為他們做甚麼，只是希望以自己的經驗告訴他們其實他們並不孤單。

真正接觸這些小朋友後更堅定了自己的想法。與他們一起完成各樣任務、打成一片的同時，也希望能讓他們感受到有人會了解他們的需要。雖然只有短短的數個活動，但慶幸能看到組員在參與遊戲和活動後的成長，也能發掘到大家的另一方面。寄望未來，組員們能銘記今次計劃的得着，將這些經驗內化並更認識自己、懂得活用自己的長處並彌補當中的不足，一步一步地向自己的標竿直跑。

朋輩輔導員感想



何卓藍 (Vanessa)

暑假不經不覺間已到尾聲，與PGT的大姐姐和小朋友也相處了一個多月的時間。在計劃的首兩星期我和各位大姐姐一起接受了三節的培訓，學會了如何和資優的小朋友相處，如何安排一個合適的活動，更學會了溝通的技巧。這些除了能在這次活動中派上用場外，日後若果有機會帶活動，這一次學會的知識也可以使我更得心應手。

當然，只是擁有知識還不足夠，還要加上實踐的經驗，否則所學的知識也只是紙上談兵，毫無用處。第一次與小朋友見面前，我完全沒有想像過我們舉行活動時會是怎樣的情景。結果我發現原來要帶領七位小學生的組員絕對不是一件容易的事，有很多的東西是我們須要留意的，例如小朋友的勝負心很強等等，更何況這群全都是「轉數超快」的小朋友。

到了整個活動的重頭戲——義工服務的當天，我相信無論對我或是對組中的小朋友來說，都是難忘的一天！中度智障人士對我們來說可能是很抽象；很難去想像他們的能力到底到哪裡，因此當我們踏進智障人士的宿舍時，智障人士們的熱情，不斷的大聲呼叫、踴躍地跟我們交流，使我們不禁卻步。就是在這樣的一個環境下，我不但陪伴着各位組員成長，更和他們一起經歷成長了！

第一次接觸智障人士，難免會有些緊張，現在回想也為當時那刻自己的勇敢而感到驚訝，我想其中的因素是因為我知道還有一班比我更小的學員看着我，我必須要做好一個榜樣，而且在那時候我們大姐姐是學員們的支柱，所以我絕對不能倒下，便是憑著這想法，克服自己的緊張和害怕，活動終於順利地完成了……這是我的成長！雖然害怕和智障人士互動，但是學員們都咬緊牙關繼續帶領他們玩小遊戲，他們不但學會了緊守自己的工作崗位，更學會了明白和接受別人的不足之處……這是學員們的成長，我想學會明白和接受別人的不足之處是最困難的，但同時也是作為資優生的我們最須要學會的。

經過這次的活動，「獲益不少」實不在話下，這難得的經驗更使我成長了不少，最重要的是變得更了解自己。和學員們相處的這兩個星期，雖然有些時候我不能出席，但學員們也並沒有因此而忘記我或把我排除到組外，這是我意料之外的，在這裡我想要衷心的謝謝「十人必勝組」的各位小朋友和大哥哥。謝謝你們！！

朋輩輔導員感想



張詠恩 (Vivien)

It has been a great experience to be part of the Peer Mentoring Program. Coming into the program knowing that the participants were gifted and talented, I knew that they would be brighter, quicker and more responsive than other children, and I have truly seen a full portrayal of these traits through this program. Participants were very responsive, reflective and actively engaged into our activities and I have seen great improvement in every one of the participants over the past four weeks of the program.

Visiting the home for mentally handicapped pupils was a big challenge for me. I had no previous experience working with mentally handicapped people and so I was fairly nervous myself. During the visit, I was amazed by the effort and courage participants had to step out of their comfort zone, and to interact with the handicapped pupils. When they initially arrived at the home, they appeared to be frightened by the mentally handicapped, but as the day progressed, they were more active to approach the pupils. I was mesmerized to see the change in attitude and their ability to fight their discomforts. I believe that this was a valuable, memorable and educational event for the participants, as they have developed consideration, reflective, communication, leadership skills and many more.

Personally, this program has given me much insight in the potential of children whom are gifted and talented. I have learnt a lot from my peers as to taking a leadership role, working with children, and just to be a role model in general. I had a blast during this program and have learnt a lot that I will treasure for life.

Lastly, thank you very much for giving me such a good experience; I am both proud and grateful to have spent the last month with every one of you. I hope you will have an amazing year ahead of you.





第四組 四葉草

朋輩輔導員

李行健 (Andrew)

唐冠喬 (Tony)

組員

陳浩謙 (Bryan) 李澤軒 (Sunny)

陳祉軒 (祉軒) 李嘉淳 (Cara)

覃業晉 (業晉) 韋均曉 (Jade)

江展迅 (Jason) 黃子晉 (子晉)

姚清源 (Whitney)

1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

媽媽建議我參加。

2. 你希望透過本項目學到什麼?

希望學到每個人的真正價值。

姚清源

Whitney

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後,你學到些什麼?

我學到世上有很多不能發表自己想法及缺少家庭溫暖的小朋友,我十分同情他們。另外,我學會要在團體工作時發揮團體精神。

8. 你認為自己日後可以為智障兒童做些什麼?

我認為自己日後可以透過慈善捐款及義工服務為他們帶來希望。

李嘉淳

Cara



1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

在參加本項目,我可以認識更多朋友和可以做義工。

2. 你希望透過本項目學到什麼?

我希望透過本項目學到團體精神和領袖。

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後,你學到些什麼?

我學會了怎樣向別人溝通。

2. 你覺得自己在本項目中擔當了什麼角色?

小領袖。

3. 你認為自己對本項目作出了什麼貢獻?

可以體諒到外面的小朋友。

1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

因為我覺得這個活動會很好玩。

3. 你認為自己在本項目可擔當什麼角色?

可擔當和別人玩的人。

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後,你學到些什麼?

怎樣和別人相處。

陳浩謙

Bryan



1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

因為我喜歡幫助別人。

2. 你希望透過本項目學到什麼?

我希望能增強我的信心。

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後,你學到些什麼?

學到幫助別人

2. 你覺得自己在本項目中擔當了什麼角色?

擔當了提出意見的人

8. 你認為自己日後可以為智障兒童做些什麼?

做多點義工幫助他們

陳祉軒

祉軒

江展迅
Jason

1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

因為我希望可以幫助人。

2. 你希望透過本項目學到什麼?

學到怎樣幫助人。

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後, 你學到些什麼?

學到怎樣與智障人士溝通。

2. 你覺得自己在本項目中擔當了什麼角色?

擔當了解說員。

3. 你認為自己對本項目作出了什麼貢獻?

可幫智障人士



1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

因為我希望可以充實自己的暑假。

2. 你希望透過本項目學到什麼?

與人相處的技巧。

3. 你認為自己在本項目可擔當什麼角色?

提出意見

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後, 你學到些什麼?

要積極一點

2. 你覺得自己在本項目中擔當了什麼角色?

聆聽者

3. 你認為自己對本項目作出了什麼貢獻?

在做義工的時候比較主動和小朋友溝通。

韋均曉
Jade

1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

因為我想和一班給作

專業晉
業晉

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後, 你學到些什麼?

怎樣和人相處

✉ 給自己的信.....

(包括定下改善方法)

在這個活動中,我學會了很多東西,例如溝通態度及技巧等等。當中我們玩了很多遊戲,好像:棋逢敵手,中大資優奪寶行等。其中我最喜歡中大資優奪寶行,這個實在太有趣了!



1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)?

可以改變我自己。

2. 你希望透過本項目學到什麼?

互相幫助其他人

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」(以下簡稱「本項目」)後, 你學到些什麼?

I learnt how to co-operate with others and to work with team spirit.

2. 你覺得自己在本項目中擔當了什麼角色?

I am a person who cheer people up during difficult times.

3. 你認為自己對本項目作出了什麼貢獻?

I contributed by encouraging the mentally handicapped to communicate, and speak more.

黃子晉
子晉

1. 你為何參加「資優生朋輩輔導計劃」（以下簡稱「本項目」）？

媽媽提議。

2. 你希望透過本項目學到什麼？

怎樣和人相處。

李澤軒
Sunny

1. 參加「資優生朋輩輔導計劃」（以下簡稱「本項目」）後，你學到些什麼？

怎樣與智障人士相處。
(怎)

给自己的信.....

(包括定下改善方法)

我希望增加知識，長大有專業，幫助智障兒童成長。再
讓其他人認識智障人士，令他們一起幫助智障
兒童，令智障兒童得到幫助，學會照顧自己。



朋輩輔導員感想



唐冠喬 (Tony)

很榮幸和高興成為了「2013資優生朋輩輔導計劃」的一員。

我的名字叫Tony，有時小朋輩會叫我作「Tony哥哥」，更甚者還會稱為「阿Sir」。雖然，我真的是一個「阿Sir」；我是一個教育系的大專生，如畢業後將是一位教師。但其實自己未畢業、年齡也不是很大，對於這些小朋輩把我抬舉了，著實有點害羞。每次上課、帶活動時，有時會有些心有餘力不足的感覺。幸好有一眾「大哥姐」的幫忙，亦有賴Miss方的「仆心仆命」，我終究沒有毀掉了這個計劃。

第一次近距離接觸年紀比我少很多的朋輩，他們令我對這一個年齡層的朋友有更新的感觉：他們有時比我們更「老練」、「醒目」，而且同樣的，大家都「麻煩」！（哈哈……不要誤會，我很樂在其中，比大家信任的感覺很好。）

回想自己小時候，也是一個「麻煩」的小朋友，故此我十分了解這些小朋輩心中想些甚麼。其實，你們不要再以為我們不知道你們在想甚麼好不好，在我們這群「過來人」眼中，你們太容易被看透了！哈哈……但正因為這種「本是同類人」的感覺，我明白為什麼有些小朋輩不太理會我們，有些則過分地活潑好動。作為一個教育系學生，有時聽到這些小朋輩說自己「不會被人看重」或「我點都係咁衰架啦！」，真的很心酸。因為這不是你們的錯，只是你們的想法及行為較一般人不同罷了。

我衷心希望，你們不要因為旁人的不了解而放棄自己的想法；更希望你們能夠尊重別人的同時，記得要先聽聽自己內心的說法，不要讓自己的才能在大眾壓力之下流走、消失。

我承諾你們：將來當我成為一個老師時，我不會放棄任何一個學生的。

祝你們，有一個愉快的人生。

朋輩輔導員感想



李行健 (Andrew)

The peer mentoring programme this year is finally drawing to a close. In short, it has been a unique learning process not just for the gifted students but for us peer mentors as well.

Faith (my fellow peer mentor) and I were in charge of the programme's first workshop, which was about enhancing the communication skills and attitude of our students. We tried our best to design mass games that would be both educational, in the context of our workshop, and, perhaps more importantly, appealing. Neither of us was particularly confident about the quality of our work, but the workshop did turn out to be quite successful in the end. The mass games ran smoothly and everyone enjoyed an exciting and fun afternoon. The positive feedbacks from our students as well as other mentors were indeed a wonderful reward!

As peer mentors and former PGT students, we were all delighted to have contributed to the development of gifted students in various areas during the course of this programme. Indeed, we have witnessed some remarkable improvements made by our talented youngsters. Those who were shy at the beginning soon became actively involved, and even took up leadership roles towards the end. Some students managed to improve their communication skills and subsequently their relationship with fellow group-mates. A number of students who struggled to co-operate with their group-mates and mentors soon managed to contribute to their respective groups. These changes can of course be attributed to the patience and perseverance of my fellow peer mentors, but ultimately that were the students who made the self-improvements. As one of their "big brothers", I was really proud of their achievements and all the efforts they have made.

Finally, I would like to express my heartfelt gratitude towards Ms. Fong and other PGT staff for giving me such a wonderful opportunity to participate in this meaningful programme. I would also like to thank Faith, Tony and all other Big Brothers and Sisters whom I have been working so closely with. Last but not least, I would like to thank my beloved Group 4 boys and girls for their outstanding performances throughout the programme. I am sure they will continue to amaze and fascinate everyone!

導師心聲

方淑怡 (Ms. Fong)



很高興能跟十位大哥哥及三十位小學學員一同愉快又難忘地相處了個半月。時間雖短暫，但看著大哥哥及小學員的成長，實感無限欣喜！

大哥哥，你們既身負照顧七至九位小學員的責任，同時又要協助設計及帶領工作坊，你們的工作量實不輕！但你們沒有因此而退卻，反而盡力安排及配合，實非常感激你們的付出及參與。每次當有小學員各持己見，各不相讓時，你們都努力調解，讓他們各自陳述，然後推選較佳的意見並執行，可見你們的耐性及接納之心。此外，當小學員遇到不咬弦或有犯錯時，你們又會循循善誘地勸說及教導。坦白說，你們以「過來人」的身分，確較了解他們，但那種接納及關顧，卻讓小學員從中學習，明白尊重、體諒、妥協和合作的精髓。你們的身教比什麼書面知識來得真實和具體。

小學員，你們雖身為活動的參加者，但在義工服務日當天，卻搖身一變為領導及執行者，肩負設計、推行遊戲活動給服務對象的重任，由本是依賴的一群，變身為認真而有承擔的小領袖，確值得讚許。猶記起你們初抵東華三院徐展堂宿舍時，對於熱情的服務對象，均顯得有點不知所措，但你們沒有退縮，還作出嘗試，主動跟他們共進午餐，部分還協助分發食物。當推行服務時，你們因服務對象的能力較預期有差距而顯得有點徬徨，但在大哥哥的鼓勵及帶領下，如第二組組員亦一步一步地掌握技巧，更靈活改動「新版紅綠燈」的規則，並主動與服務對象一同玩耍。第三組組員具備犧牲和服務精神，清潔及整理「必勝球」的遊戲物資，讓遊戲順利進行。第四組組員亦能緊守崗位，分工合作，與服務對象投入參與「大風吹」。第一組組員團結合作，並摒除隔閡，主動拖著服務對象一起「快樂投球」。你們以勇敢和積極的態度，靈活又認真地推行服務，確為服務對象帶來歡樂，同時也帶來尊重及接納的訊息！希望你們透過此次服務，明白到弱勢社群的需要，日後能為他們做點事情，為社會帶來更多正能量！

在此，我要感謝大哥哥及小學員的家長。沒有你們的支持，學員們根本不會參加這項活動。更重要是家長們的配合，如沒有你們的從旁教導，學員們未必能把體會到的體諒和合作精神應用到日常生活，得到全面的成長。

最後，我想大聲說句：很為大哥哥及小學員感到驕傲！祝願大家把學到和體會到的，應用到人生路上！

活動留影

朋輩輔導員培訓



日營



我們學會的，不單是設計及
更體會到，合作和服務他人

工作坊



及帶領遊戲；
人的重要！





香港中文大學教育學院資優計劃
Program for the Gifted & Talented
Faculty of Education, The Chinese University of Hong Kong

電話：2603-7444 / 2603-7463 / 2603-7485 網頁：<http://www.fed.cuhk.edu.hk/pgt/>
香港中文大學教育學院「資優計劃」2013 版權所有