

# 香港學生能力國際評估中心 通訊

HONG KONG CENTRE FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT  
NEWSLETTER



第27期 2017年5月

## 評考壓力成常態，愉快學習成奢望！

近年學童自殺事件引起公眾高度關注，生活不愉快及考試壓力太大，均有可能令學童產生種種身心問題，影響他們的健康成長。其實在華人社會，愉快的學習生活是否存在呢？快樂的學習又是否奢望呢？

由經濟合作與發展組織（OECD）策劃的學生能力國際評估計劃（PISA）是一項跨國研究，每三年進行一次，旨在了解十五歲學童的基礎能力和影響他們學習的因素，並評估及比較參與國家和地區的教育成效。本中心於2015年4至5月期間，以隨機抽樣方式，邀請了138間中學約5,000名學生以電腦進行PISA測試，評估他們在科學、閱讀和數學三方面的能力及學生福祉（well-being）。

OECD於2016年12月6日公布PISA 2015研究的首輪結果，當中以科學、閱讀和數學的成績為焦點。讀者或教育界可能仍記得調查發現，在參與研究的七十二個國家和地區中，香港十五歲學生的能力表現仍居前列十位：閱讀和數學能力均排名第二，而科學能力排名第九位。科學科的退步引起一些討論，本中心也曾於教育眼專欄作出分析<sup>註1</sup>。

OECD於2017年4月17日公布PISA 2015研究的第二輪結果，當中以學生幸福感／福祉（well-being）為重點，OECD/PISA 2015將學生福祉界定為學生達到幸福和充實的生活所需的心理、認知、社群和身體質素。這些質素包括學生的生活滿意度、考試焦慮感、學校歸屬感及成就動機等，本中心將逐一分析，本文首先探討香港中學生的生活滿意度及考試焦慮感。

### 整體生活的滿意度

在PISA 2015學生問卷中有下列這一題：「總體來說，你對現時整體生活的滿意度如何？從『0』到『10』中選擇一個數值，『0』表示你覺得『毫不滿意』，而『10』表示『完全滿意』。」OECD的平均值為7.3，香港的則為6.5，顯著低於國際水平。

### 誰的生活更愉快？

在香港，男生的整體生活滿意度顯著高於女生；本地出生的學生的整體生活滿意度顯著高於新移民學生。家庭社經狀況如家長的職業和教育程度，對學生生活滿意度的影響相對較小；但家中的教育資源及物質資源，則對學生生活滿意度具顯著的正面影響。家長參與因素方面，家長與子女的聯繫溝通，以及給予子女情緒上的支持，均與子女的生活滿意度息息相關。家長與子女的聯繫溝通愈多（例如與子女閒談），及在情緒上給予子女更多支持（例如當子女在校內遇到困難時予以支持），皆能促使子女的生活滿意度愈高。

### 考試焦慮感

在學生問卷中，學生被問及對五項有關考試焦慮的陳述的同意度。研究發現：在香港，71%學生經常擔心自己難以應付測驗；82%擔心自己的學業成績不好；67%表示即使測驗前準備充足，仍感到十分憂慮；53%表示當溫習測驗時，變得非常緊張；58%表示在學校不知道如何解決課業時會感到緊張（圖一）。五項的百分比均高於OECD平均百分比；其中兩項超出OECD高達16百分點的是「我擔心我的學業成績不好」及「當我溫習測驗時，我變得非常緊張」。

註1：何瑞珠（2016年12月10日）。〈從PISA 2015剖析香港學生的成就與挑戰（一）〉。《「灼見名家」教育眼專欄》。

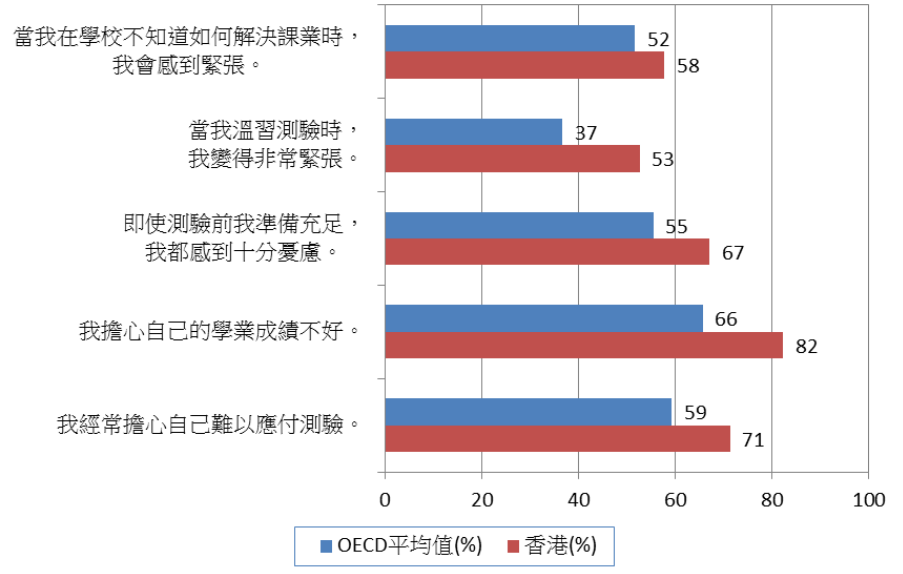
取自 <http://master-insight.com/content/article/9439>

何瑞珠、藍郁平（2017年1月28日）。〈從PISA 2015剖析香港學生的成就與挑戰（二）〉。《「灼見名家」教育眼專欄》。取自 <http://master-insight.com/content/article/9915>

## 誰對考試的焦慮更少？

在香港，男生的考試焦慮指數顯著低於女生。有趣的是，新移民學生的考試焦慮指數顯著低於本地出生的學生。家庭社經狀況如家長的職業和教育程度、家中的教育資源及物質資源，均與學生考試焦慮指數沒有顯著的關係。家長參與因素方面，令人意外的是，家長與子女的聯繫溝通愈多，子女的考試焦慮指數愈高。這是由於學生對考試愈加憂慮，會促使他們與家長有愈多的溝通；抑或焦慮的家長會愈多與子女傾談，從而加深子女對考試的憂慮感？箇中的關係需要進一步探討。另外，在情緒上給予子女更多支持，對學生考試焦慮指數沒有顯著的關係，這可能是由於 PISA 2015 問及的是家長對

圖一 香港中學生的考試焦慮感 (同意百分比)



學生整體學校生活上的支持，故未能在減輕學生的考試焦慮感上起顯著作用。由此看來，家長除了支持學生日常的學習生活外，更可就子女在考試方面給予額外的鼓勵和支持，以舒緩他們的考試壓力。

## 哪些地方的學生可以愉快學習又成績表現出色？

PISA 2015 成績表現出色的首十個國家或地區中，芬蘭及愛沙尼亞學生的生活滿意度遠高於 OECD 的平均值；中國四省市、澳門、中華台北及日本學生的平均整體生活滿意度均高於香港，只有韓國學生平均整體生活滿意度低於香港。（見表一）

考試焦慮指數方面，香港平均指數為 0.33，顯著高於國際水平（OECD 的平均值為 0）。只有芬蘭及愛沙尼亞遠低於 OECD 的平均值；韓國、加拿大、中國四省市及日本平均考試焦慮指數均低於香港。澳門、中華台北及新加坡平均考試焦慮指數則高於香港。（見表二）

表一 PISA 2015 成績表現出色的首十個國家或地區  
整體生活的滿意度

	平均值	標準誤
韓國	6.36	(0.04)
中國香港	6.48	(0.04)
澳門	6.59	(0.03)
中華台北	6.59	(0.03)
日本	6.80	(0.03)
中國四省市	6.83	(0.04)
OECD 平均值	7.31	(0.01)
愛沙尼亞	7.50	(0.03)
芬蘭	7.89	(0.03)
加拿大	m	m
新加坡	m	m
越南	m	m

註：中國四省市為北京及上海市、江蘇及廣東省。m 表示欠缺數據。

表二 PISA 2015 成績表現出色的首十個國家或地區  
考試焦慮指數

	平均值	標準誤
芬蘭	-0.41	(0.01)
愛沙尼亞	-0.22	(0.01)
OECD 平均值	0.01	(0.00)
韓國	0.10	(0.01)
加拿大	0.17	(0.01)
中國四省市	0.23	(0.01)
日本	0.26	(0.01)
香港	0.33	(0.01)
澳門	0.37	(0.01)
中華台北	0.39	(0.01)
新加坡	0.57	(0.01)
越南	c	c

註：中國四省市為北京及上海市、江蘇及廣東省。c 表示數據不足以作國際比較。

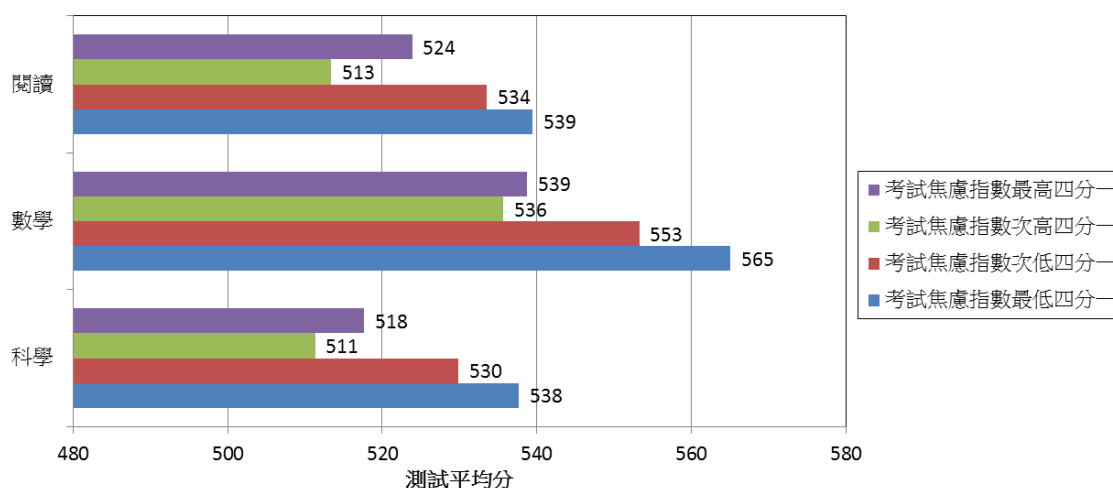
## 有考試壓力才有好成績的迷思？

不少人以為學習不一定要愉快，要有考試壓力才好。以香港學生於 PISA 2015 的表現來看，圖二進一步的分析顯示考試焦慮感愈高，成績愈差。而圖三亦顯示成績好與生活滿意度的關係也不大。

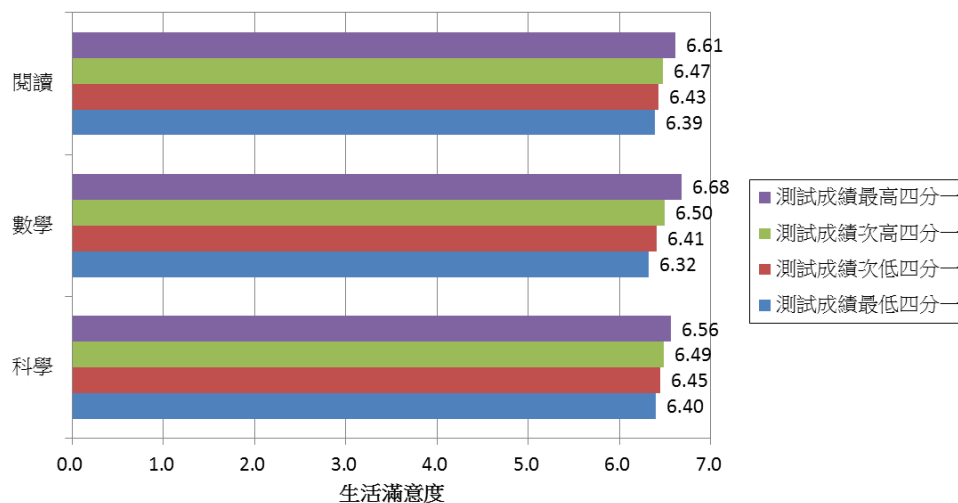
其實根據芬蘭及愛沙尼亞的經驗，愉快的生活與優異的成績是可以並存的。可是在華人社會，快樂的學習是奢望，考試壓力被視為必須。雖然很多家長、教師及教育當局都以愉快學習為理想，但從上述學生的現況來看，香港教改廿載實在離樂善勇敢這個理想愈來愈遠，因此必須對香港現存大大小小的測考評估作出全面的檢討，將不必要而已扭曲的評核停一停、想一想。

這個國際研究的證據提醒我們，教改仍未成功，大家仍要認清方向，十二年基礎教育期間的評估應以促進學習為本，教改策略不應只以大勢所趨、人有我有的思考模式，來處理學生面對測考的壓力問題。在學生的焦慮感未進一步惡化的當下，教育當局宜好好反省各項評核正在產生的正面作用及副作用，還孩子一個快樂的童年，給父母多一點親子時光，讓老師有空間關注學生的福祉——現時在香港仍是奢望，但在新政府上場以教育為重的前題下，我們仍懷有一絲希望，期望新領導班子在未來的五年內，能夠提高香港學生的生活滿意度及減低他們的考試焦慮感。

圖二 香港中學生在 PISA 2015 的成績與考試焦慮感的關係



圖三 香港中學生在 PISA 2015 的成績與生活滿意度的關係



## 中心活動簡報



2016 年 12 月 6 日，本中心舉行 PISA 2015 新聞發佈會，由黃顯華教授擔任主持及何瑞珠教授主講。

2016 年 12 月 16 日，本中心舉行 PISA 2015 學校講座，逾 380 位中學校長、教師、學者及教育局代表出席。



何瑞珠教授在 2016 年 10 月應邀到泰國曼谷，出席由聯合國教科文組織 (UNESCO) 主辦的 "Asia-Pacific Programme of Educational Innovation for Development (APEID)" 會議，並在會議中分享 "Revisit the Accomplishment and Challenges of East Asian Learners: Insights for Policies and Practices" 的課題。

2017 年 4 月 28 日，本中心與香港數理教育學會合辦 PISA 2015 科學科教師講座，由科學科專家劉國智教授及藍郁平博士主講。逾 60 位科學科教師出席，討論氣氛熱烈。



## 編者的話

各位校長、老師及教育界同工：

隨著去年 12 月舉行的新聞發佈會及學校講座完滿結束，PISA 2015 快將告一段落。我們於今期通訊分享了有關學生幸福感的分析結果，而協作解難能力的結果約於本年 11 月公布。本中心亦於本年 4 月與香港數理教育學會合辦了科學科教師講座，日後將繼續就 PISA 數據進行深入分析並與教育界同工分享。

至於「香港青少年之追蹤研究 (HKLSA)」方面，我們於本年 4 月與參加研究的年青人進行了聚焦小組訪談，聆聽他們對將來的看法，並從而建構第四期問卷內容。我們更會在 5 至 6 月舉行兩場年青人講座，讓年青人有機會與各行各業的專家詳談，期望是次講座能為年青人在升學就業和成長路上帶來有用的回饋。

此外，由中文大學社會學系主辦、本中心協辦的「香港年青人生活狀況調查」已於本年 2 月開展，問卷數據收集工作將於 5 至 7 月進行，研究結果將有助瞭解青少年所面對的挑戰，以及造成這些挑戰的因素。

期望教育界同工繼續支持本中心的發展和新開展的研究項目。我們會於本中心網址及通訊與大家繼續分享各研究範疇的成果。

何瑞珠

香港中心總監

二〇一七年五月十五日

## 工作進程

HKPISA 2015	HKLSA	AFTL	EBSIP	INSLA
2017 年 11 月(暫定) ● 協作解難能力結果國際公佈	2017 年 4 月 ● 進行聚焦小組訪談 2017 年 5-6 月 ● 舉行年青人講座 2017 年 6-8 月 ● 開展第四期問卷調查	2017 年 4 月 ● 與香港數理教育學會合辦科學科教師講座	2016 年 12 月至 2017 年 6 月 ● 「學校起動計劃」學生問卷調查 2017 年 2-9 月 ● 協辦「香港年青人生活狀況調查」	2016 年 12 月 ● 應邀到新加坡參與由亞洲開發銀行 (ADB) 及 The HEAD Foundation 合辦有關提升學校質素的專業發展活動

聯絡我們 電話：(852) 2603-7209 傳真：(852) 2603-5336 電郵：hkcisa@fed.cuhk.edu.hk  
地址：新界沙田香港中文大學信和樓 612 室 網址：http://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkcisa/  
主編：何瑞珠教授 編委：岑國榮、曾國良

