



致新聞編輯  
請即發放

### 學生能力國際評估計劃 (PISA) 研究結果公佈 香港學生的科學、數學與閱讀能力名列前茅

第三期「學生能力國際評估計劃」(簡稱 PISA) 公佈結果，於五十七個國家或地區中，香港十五歲學生的科學能力排名第二，數學能力則再居前列，而閱讀能力(中文)則進至第三位。

研究發現香港學生的科學能力取得 542 分，得分為第二高，僅次於芬蘭(563 分)。數學方面，中華台北(549 分)、芬蘭(548 分)、香港(547 分)與韓國(547 分)同居榜首，四者得分在統計學上並無顯著差距。在閱讀方面，香港排名由第二期的第十位升至第三，得分 536，只低於韓國和芬蘭(圖 1)。此外，學生的表現受社經背景的影響輕微，反映香港能為學生提供高素質而均等的教育機會(圖 2)。

由經濟合作與發展組織(OECD)策劃的 PISA，每三年定期進行跨國性的研究，目的是了解十五歲的學童的基礎能力和影響他們學習的因素，並評估及比較各地的教育成效；第三期 PISA 共有 57 個國家或地區參與。

在香港，此項計劃由香港中文大學香港教育研究所「HKPISA」中心統籌，於 2006 年 5 至 7 月期間，以隨機抽樣方式，邀請就讀於 146 間中學的 4,645 名學生進行測試，評估他們在實際生活中應用科學、數學與閱讀方面的知識以解決問題的能力。

---

致新聞編輯

#### 採訪通知

經濟合作與發展組織於今日(12 月 4 日)就 PISA 2006 的研究結果作國際公佈。而香港學生的成績與及相關的因素(包括性別、移民身份及家長參與等)將於明天的記者招待會中作詳盡分析。現誠邀 貴機構派員出席記者招待會，詳情如下：

日期： 2007 年 12 月 5 日(星期三)  
時間： 上午 11 時正  
地點： 沙田香港中文大學崇基校園何添樓 B5 室(升降機按-2 字)  
查詢： 香港中文大學傳訊及公共關係處陳紫玲(電話：2609 8896)

2007 年 12 月 4 日

圖表一. PISA 2006 中各國 15 歲學生的能力表現

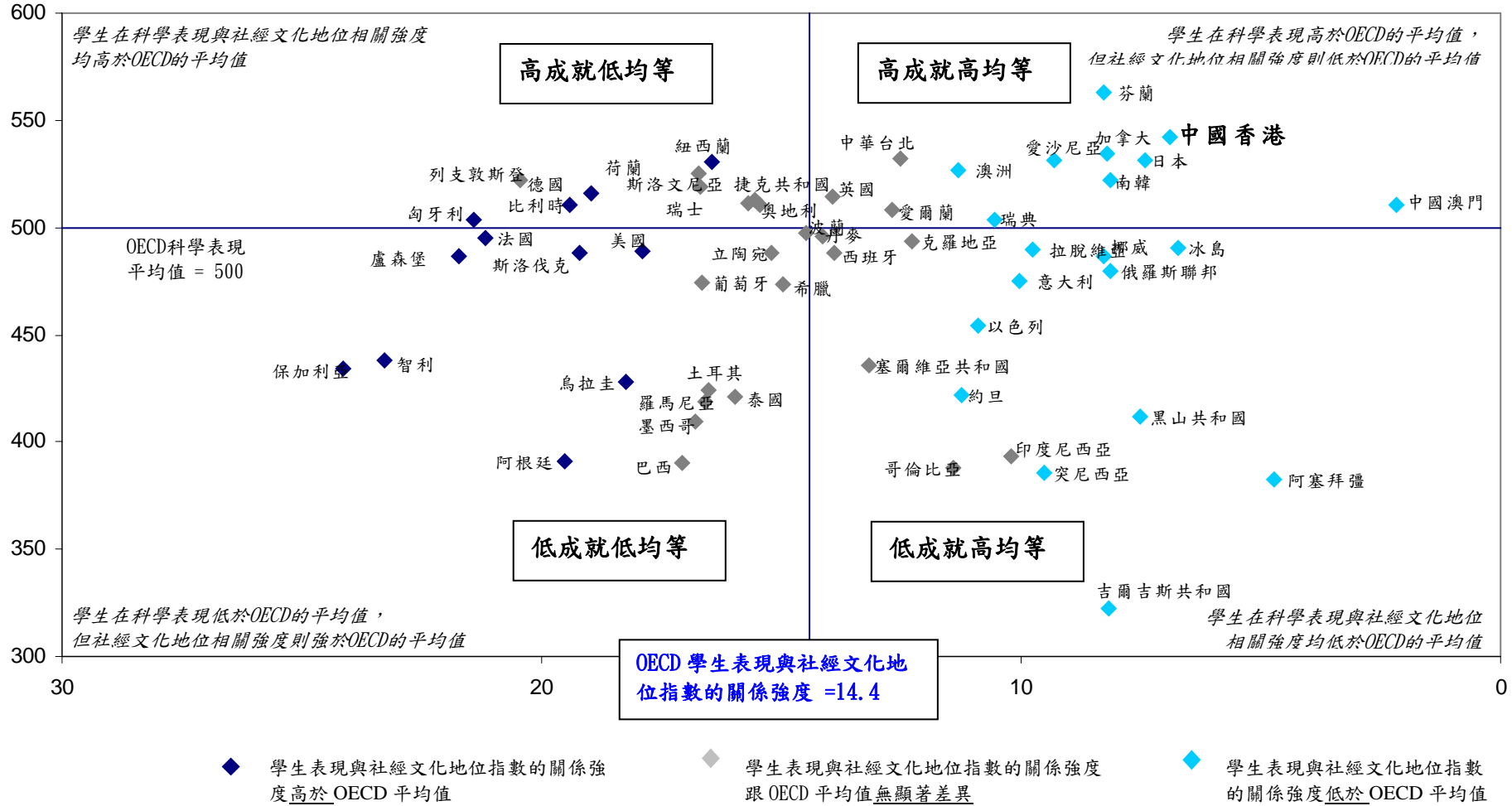
科學			數學			閱讀		
	Mean	S.E.		Mean	S.E.		Mean	S.E.
芬蘭	563	(2.0)	中華台北	549	(4.1)	韓國	556	(3.8)
<b>中國香港</b>	<b>542</b>	<b>(2.5)</b>	芬蘭	548	(2.3)	芬蘭	547	(2.1)
加拿大	534	(2.0)	<b>中國香港</b>	<b>547</b>	<b>(2.7)</b>	<b>中國香港</b>	<b>536</b>	<b>(2.4)</b>
中華台北	532	(3.6)	韓國	547	(3.8)	加拿大	527	(2.4)
愛沙利亞	531	(2.5)	荷蘭	531	(2.6)	紐西蘭	521	(3.0)
日本	531	(3.4)	瑞士	530	(3.2)	愛爾蘭	517	(3.5)
紐西蘭	530	(2.7)	加拿大	527	(2.0)	澳洲	513	(2.1)
澳洲	527	(2.3)	中國澳門	525	(1.3)	列支敦士登	510	(3.9)
荷蘭	525	(2.7)	列支敦士登	525	(4.2)	波蘭	508	(2.8)
列支敦士登	522	(4.1)	日本	523	(3.3)	瑞典	507	(3.4)
韓國	522	(3.4)	紐西蘭	522	(2.4)	荷蘭	507	(2.9)
斯洛文尼亞	519	(1.1)	比利時	520	(3.0)	比利時	501	(3.0)
德國	516	(3.8)	澳洲	520	(2.2)	愛沙利亞	501	(2.9)
英國	515	(2.3)	愛沙利亞	515	(2.7)	瑞士	499	(3.1)
捷克共和國	513	(3.5)	丹麥	513	(2.6)	日本	498	(3.6)
瑞士	512	(3.2)	捷克共和國	510	(3.6)	中華台北	496	(3.4)
中國澳門	511	(1.1)	冰島	506	(1.8)	英國	495	(2.3)
奧地利	511	(3.9)	奧地利	505	(3.7)	德國	495	(4.4)
比利時	510	(2.5)	斯洛文尼亞	504	(1.0)	丹麥	494	(3.2)
愛爾蘭	508	(3.2)	德國	504	(3.9)	斯洛文尼亞	494	(1.0)
匈牙利	504	(2.7)	瑞典	502	(2.4)	中國澳門	492	(1.1)
瑞典	503	(2.4)	愛爾蘭	501	(2.8)	<i>OECD 平均值</i>	492	(0.6)
<i>OECD 平均值</i>	500	(0.5)	<i>OECD 平均值</i>	498	(0.5)	奧地利	490	(4.1)
波蘭	498	(2.3)	法國	496	(3.2)	法國	488	(4.1)
丹麥	496	(3.1)	英國	495	(2.1)	冰島	484	(1.9)
法國	495	(3.4)	波蘭	495	(2.4)	挪威	484	(3.2)
克羅地亞	493	(2.4)	斯洛伐克共和國	492	(2.8)	捷克共和國	483	(4.2)
冰島	491	(1.6)	匈牙利	491	(2.9)	匈牙利	482	(3.3)
拉脫維亞	490	(3.0)	盧森堡	490	(1.1)	拉脫維亞	479	(3.7)
美國	489	(4.2)	挪威	490	(2.6)	盧森堡	479	(1.3)
斯洛伐克共和國	488	(2.6)	立陶宛	486	(2.9)	克羅地亞	477	(2.8)
西班牙	488	(2.6)	拉脫維亞	486	(3.0)	葡萄牙	472	(3.6)
立陶宛	488	(2.8)	西班牙	480	(2.3)	立陶宛	470	(3.0)
挪威	487	(3.1)	阿塞拜疆	476	(2.3)	意大利	469	(2.4)
盧森堡	486	(1.1)	俄羅斯聯邦	476	(3.9)	斯洛伐克共和國	466	(3.1)
俄羅斯聯邦	479	(3.7)	美國	474	(4.0)	西班牙	461	(2.2)
意大利	475	(2.0)	克羅地亞	467	(2.4)	希臘	460	(4.0)
葡萄牙	474	(3.0)	葡萄牙	466	(3.1)	土耳其	447	(4.2)
希臘	473	(3.2)	意大利	462	(2.3)	智利	442	(5.0)
以色列	454	(3.7)	希臘	459	(3.0)	俄羅斯聯邦	440	(4.3)
智利	438	(4.3)	以色列	442	(4.3)	以色列	439	(4.6)
塞爾維亞共和國	436	(3.0)	塞爾維亞共和國	435	(3.5)	泰國	417	(2.6)
保加利亞	434	(6.1)	烏拉圭	427	(2.6)	烏拉圭	413	(3.4)
烏拉圭	428	(2.7)	土耳其	424	(4.9)	墨西哥	410	(3.1)
土耳其	424	(3.8)	泰國	417	(2.3)	保加利亞	402	(6.9)
約旦	422	(2.8)	羅馬尼亞	415	(4.2)	塞爾維亞共和國	401	(3.5)
泰國	421	(2.1)	保加利亞	413	(6.1)	約旦	401	(3.3)
羅馬尼亞	418	(4.2)	智利	411	(4.6)	羅馬尼亞	396	(4.7)
黑山共和國	412	(1.1)	墨西哥	406	(2.9)	印度尼西亞	393	(5.9)
墨西哥	410	(2.7)	黑山共和國	399	(1.4)	巴西	393	(3.7)
印度尼西亞	393	(5.7)	印度尼西亞	391	(5.6)	黑山共和國	392	(1.2)
阿根廷	391	(6.1)	約旦	384	(3.3)	哥倫比亞	385	(5.1)
巴西	390	(2.8)	阿根廷	381	(6.2)	突尼西亞	380	(4.0)
哥倫比亞	388	(3.4)	哥倫比亞	370	(3.8)	阿根廷	374	(7.2)
突尼西亞	386	(3.0)	巴西	370	(2.9)	阿塞拜疆	353	(3.1)
阿塞拜疆	382	(2.8)	突尼西亞	365	(4.0)	卡塔爾	312	(1.2)
卡塔爾	349	(0.9)	卡塔爾	318	(1.0)	吉爾吉斯共和國	285	(3.5)
吉爾吉斯共和國	322	(2.9)	吉爾吉斯共和國	311	(3.4)	美國	m	m

註：m 表示缺乏資料。有顏色部分顯示該國家／地區與香港有顯著分別。

**圖表二. 科學表現與社會經濟文化背景的關係**

以 PISA 科學維度表示各國家的平均表現及學生表現與社經文化地位指數的關係強度

學生表現



資料來源：OECD PISA 2006 資料庫，圖 4.10